

# Námskrá Sérdeildar Suðurlands

Setrið Sunnulækjarskóla

**Hæfniviðmið**

**Kennsluhættir**

**Námsmat**

2013-14





Sérdeild Suðurlands er deild í Sunnulækjarskóla á Selfossi og er í daglegu tali nefnd, Setrið í Sunnulækjarskóla.

Skólaárið 2013-14 stunda 20 nemendur nám í Setrinu og koma þeir úr fjórum heimaskólum á Suðurlandi.

Ný Aðalnámskrá grunnskóla (2011) kallar á endurskoðun á inntaki og áherslum í kennslu og námsmati. Á þessu skólaári er stefnt að því að starfsfólk deildarinnar kynni sér vel þær áherslur sem birtast í nýrri Aðalnámskrá þannig að hægt verði að gera áætlun um innleiðingu hennar.

### **Stjórnun**

Deildin er rekin af Sveitarfélaginu Árborg samkvæmt samningi við Samtök sunnlenskra sveitarfélaga (SASS). Skólastjóri Sunnulækjarskóla er yfirmaður deildarinnar og deildarstjóri sér um daglega stjórn. Sérstakt fagráð fundar 3 – 4 á ári um málefni deildarinnar og fer yfir umsóknir nýrra nemenda. Í fagráði sitja fulltrúi fræðslufirvalda Árborgar, fulltrúi frá Skólaskrifstofu Suðurlands, fulltrúi frá Þjónusturáði um málefni fatlaðra á Suðurlandi, fulltrúi frá SASS ásamt deildarstjóra og skólastjóra Sunnulækjarskóla.

### **Hlutverk**

Setrið þjónar nemendum af Suðurlandi sem falla undir lög um málefni fatlaðs fólks.

Hlutverk deildarinnar er að veita nemendum með sérþarfir lögbundna þjónustu.

Þjónustan í Setrinu á að vera stuðningur við það námstilboð sem nemandinn fær í sínum heimaskóla. Allir nemendur í deildinni eru skráðir í sinn heimaskóla og flestir stunda þar nám með jafnöldrum og eru hluti af sínu samfélagi. Nemendur koma í Setrið hluta úr viku og fá sérhæfða þjálfun og kennslu ásamt því að fá tækifæri til að vera í hópi jafningja og eignast vini á nýjum grunni. Nemendur Sunnulækjarskóla sækja bekkjartíma hluta úr degi alla vikuna. Nemendur sem koma lengra að nýta sér gjarnan Skammtímavistun sem rekin er á vegum Þjónusturáðs um málefni fatlaðra á Suðurlandi.

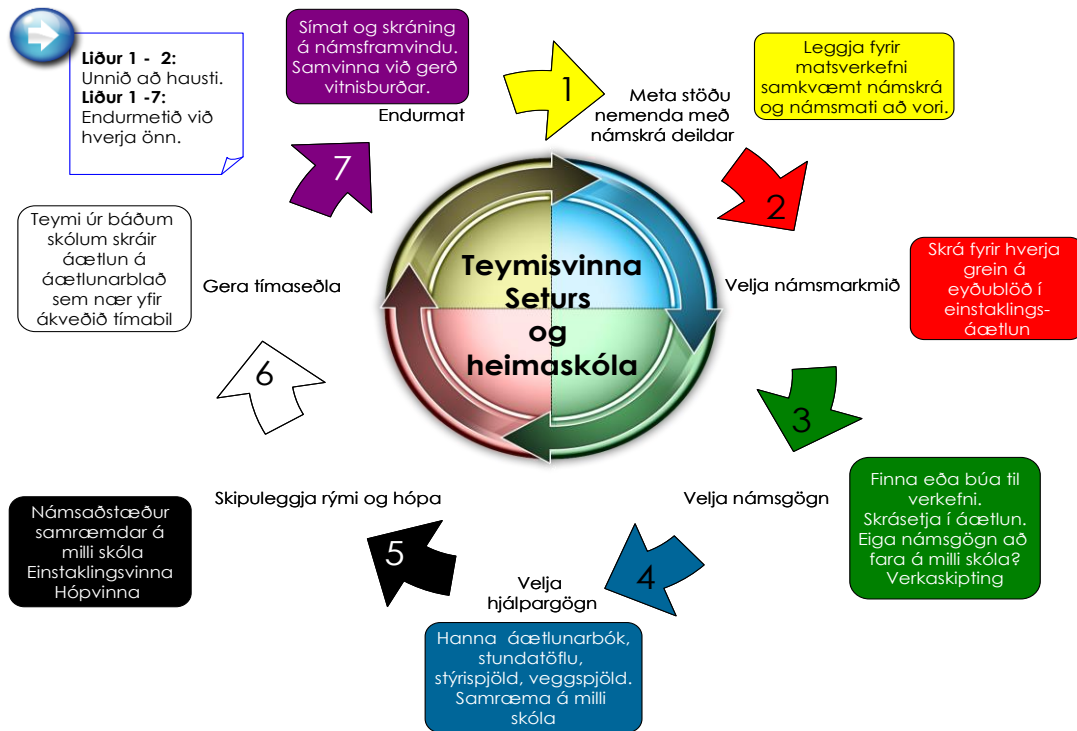
**Grunnþættir menntunar: í vinnslu**

**Lykilhæfni: í vinnslu**

**Teymisvinna**

<b>Persónulegar þarfir:</b> Félagsþjónusta Heilbrigðisþjónusta Ferðaþjónusta Hjálpartæki Aðlögun
<b>Áhugasvið:</b> Áhugamál Styrkleikar Annað
<b>Nám:</b> Skipulag náms Námsleiðir Væntingar nemenda Væntingar foreldra
<b>Tómstundir:</b> Frístundaklúbbur Íþróttastarf
<b>Framtíðarsýn:</b> Stoðþjónusta Réttindagæsla

Teymisvinna fagfólks í Setrinu og heimaskóla nemenda á að tryggja heildstæða skólagöngu barnsins. Samstarf við foreldra er forsenda þess að barnið geti notið sín í þessu tvískipta kerfi. Nemendateymið sem samanstendur af foreldrum og fagfólki vinnur teymisáætlun að hausti þar sem sett er niður fundaskipulag og upplýsingar um heilðræna þjónustu nemandans. Námskrá deildarinnar er grunnurinn að faglegri vinnu með nemandann. Metnaður er lagður í samræma vinnu við einstaklingsnámskrá í takt við námskrá deildarinnar, skólastarf í heimaskóla og áhugasvið og styrkleika hvers nemanda. Markviss námsefnisgerð fer fram í deildinni og á heimasíðu deildarinnar er hægt að nálgast fjölbreytt námefni og hugmyndir.



**Nemendaviðtal:**

Nemendaviðtal		
	Í skólanum er	Já    Nei
Leggja rækt við...		
Hvað finnst þér gaman?		
Í hverju eru góð/ur		
Hvað þarftu að auka?	<input type="checkbox"/> Að hlusta	<input type="checkbox"/> Að vera stundvís
	<input type="checkbox"/> Að sýna kurteisni	<input type="checkbox"/> Að vilta muninn á réttu og röngu
	<input type="checkbox"/> Að lesa	<input type="checkbox"/> Að nota lífvu í námi
	<input type="checkbox"/> Að reikna	<input type="checkbox"/> Að vera vinnur
	<input type="checkbox"/> Annað	
Hvernig líkur þér vel í skólanum? Hvernig er best að læra?		
Með hverjum finnst þér gott að læra?		
Hvernig heimsdóm finnst þér gaman að vinna?		
Nafn:		

Í upphafi skólaársins fara nemendur í nemendaviðtal þar sem þeim gefst kostur á að leggja mat á styrkleika sína og áhugasvið. Nemendur fá einnig tækifæri til að tjá sig um hvað þeir vilji leggja rækt við á skólaárinu og hvernig þeim finnst best að læra . Upplýsingar úr viðtalinu er skráðar inn í teymisáætlun nemandans.

**Einstaklingsnámskrá – nemendamiðuð námskrá**

Heiti kennslustundar			
Námssgrein	Hæfni - markmið		
Leiðir			
Kennsluhættir	Vinnustýring      Námsgögn		
Námsmat			
	1.önn	2.önn	3.önn
Námsmatsaðferðir			
Vitnisburður			

Skráð er niður hvaða hæfni – markmiðum er verið að vinna að í hverri kennslustund þar sem unnið er með margar námssgreinar samhliða. Lýsing á kennsluháttum, vinnustýringu og námsgögnum gefur góðar upplýsingar um þá aðlögun sem nemandinn þarf til að ná árangri í náminu. Heimaskólinn setur niður markmið fyrir þær námssgreinar sem kenndar eru í heimaskólanum og ber ábyrgð á námsmati á þessum markmiðum.

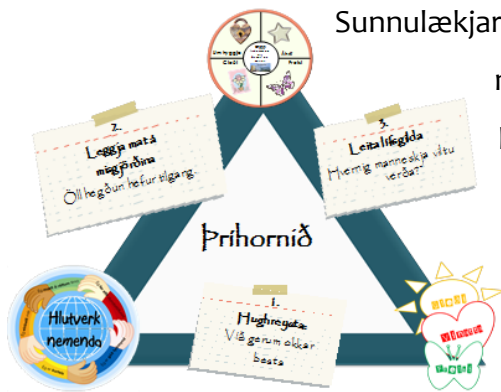
## Vinnukerfið Áttavitinn



Áttavitinn tryggir viðeigandi aðlögun á námsumhverfi, námsefni og miðlun. Áttavitinn hjálpar nemendum að skipuleggja þekkingarleit sína og vinna úr upplýsingum. Áttavitinn tekur mið af þörfum hvers nemanda og getur því verið í fjölbreyttu formi. Áttavitinn segir til um hvaða verkefni á að vinna, hvenær og hversu mikið.

Áttavitinn skapar öryggi og ýtir undir sjálfstæða hugsun og vinnubrögð.

## Uppbygging



Sunnulækjarskóli er skóli margbreytileikans sem hefur valið að nota **Uppeldi til ábyrgðar – uppbygging sjálfsgaga** sem leiðarvísir til að ná að mæta ólíkum þörfum nemenda. Diane Gossen er upphafsmaður þessara nálgunar sem miðar að því að ýta undir ábyrgðarkennd og sjálfstjórn nemenda og þjálfa þau í að ræða um tilfinningar og átta sig á þörfum sínum.

## ART – Þjálfun



ART (Aggression replacement training) byggir á þremur grunnflokkum: Félagsfærni, sjálfstjórn og siðgæði. Þessi hugmyndafræði er fléttuð inn í allt skólastarf deildarinnar þar sem nemendur eru markvist að æfa sjálfstjórn sína og félagsfærni.

### Starfatorg



**Verkefni í Starfatorgi**



- Aðstoð í mötuneyti
- Aðstoð í smiðjum
- Vinur í frímínútum
- Aðstoð í yngri bekkjum
- Aðstoð í Setri
- Aðstoða húsvörð
- Aðstoða ritara
- Aðstoð á bókasafni
- Aðstoð á Skólavistun

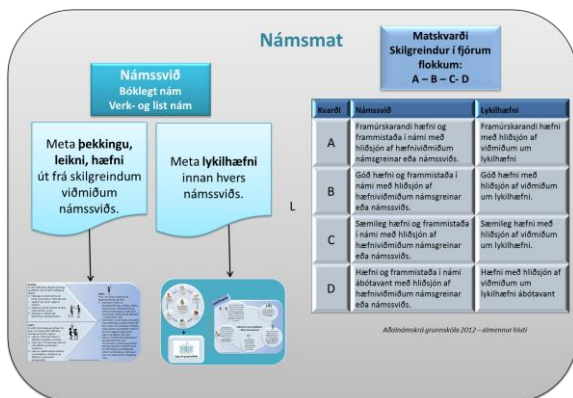





Sjálfboðaliðar í Starfatorgi gefa tíma sinn og vinnu til samfélagslegs verkefnis í skiptum fyrir tækifæri til að auka þroska sinn, reynslu og menntun.

Nemendur í 9. – 10 .bekk taka að sér ýmis störf innan skólans eins og aðstoð í mötuneyti, aðstoða húsvörð og ritara, aðstoða í yngri bekkjum, frímínútum, list- og verkgreinum eða í útikennslu.

### Námsmat og vitnisburður



Námsmat fer fram þrisvar á skólaárinu og er það unnið í samvinnu við heimaskóla. Á fyrstu önn er lögð áhersla á umsögn kennara/proskapjálfa og sjálfsmat nemenda í félagsfærni. Á annarri önn er markmið í íslensku og stærðfræði metin og niðurstaða skráð á gátlista. Á þriðju önn eru markmið í

öllum námsgreinum metin, niðurstaða skráð á gátlista ásamt umsögn

kennara/proskapjálfa. Nemendur gera sjálfsmat og könnunarverkefni, kennarar skrá á

markmiðalista. Gagnlegum upplýsingum er miðlað til nemenda og foreldra. Lýsandi

endurgjöf sem hjálpar þeim í náminu. Meta hversu langt nemandinn er kominn í ferðalagi

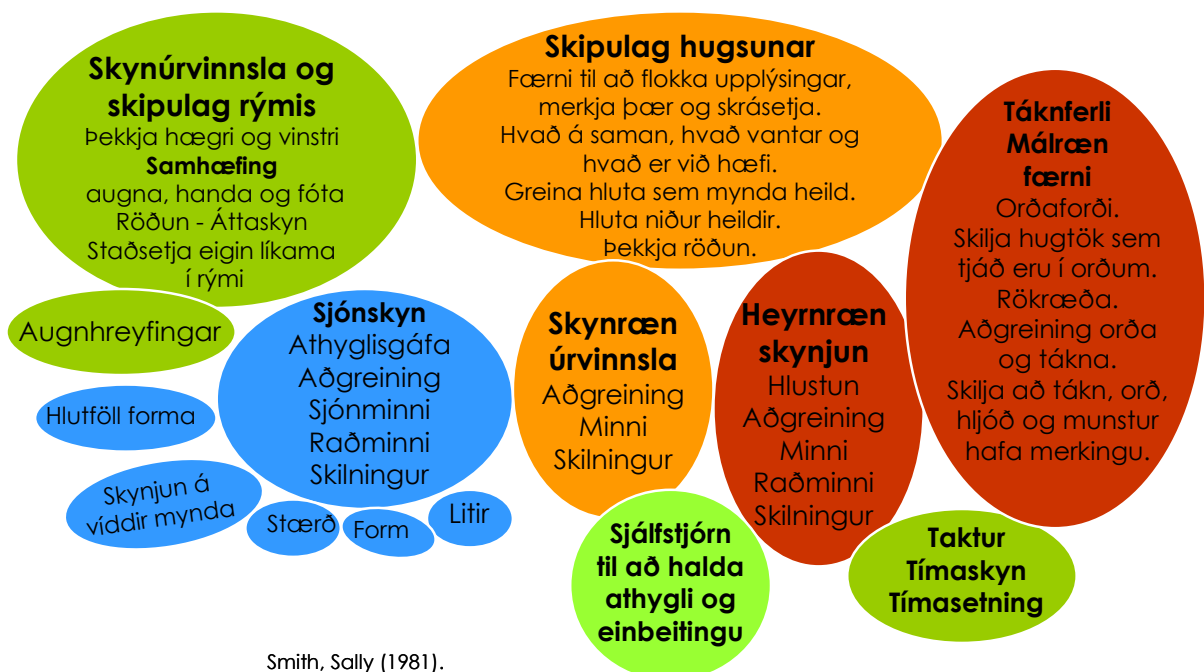
markmiðanna. Boðað er til sameiginlegra foreldrafunda á foreldradögum heimaskóla eða

Sunnulækjarskóla.

## ■ Íslenska

Megináhersla er lögð á að nemendur nái góðu valdi á að tjá sig um sínar þarfir og langanir munnlega eða með táknum, geti nýtt lestur orða, mynda, tákna til að afla upplýsinga og öðlist færni í að koma frá sér skilaboðum í ritmáli eða með táknumyndum.

### Það sem barn þarf til að geta lesið:



Smith, Sally (1981).

Íslenskukennslan er miðuð við stöðu hvers og eins þannig að nemendur fái viðfangsefni við hæfi. Sérstaklega er hugað að námsþörfum nemendum sem nýta önnur tjáskiptaform, s.s. Bliss eða Pecs tjáskiptakerfin, með einstaklingsmiðaðri námsefnisgerð.

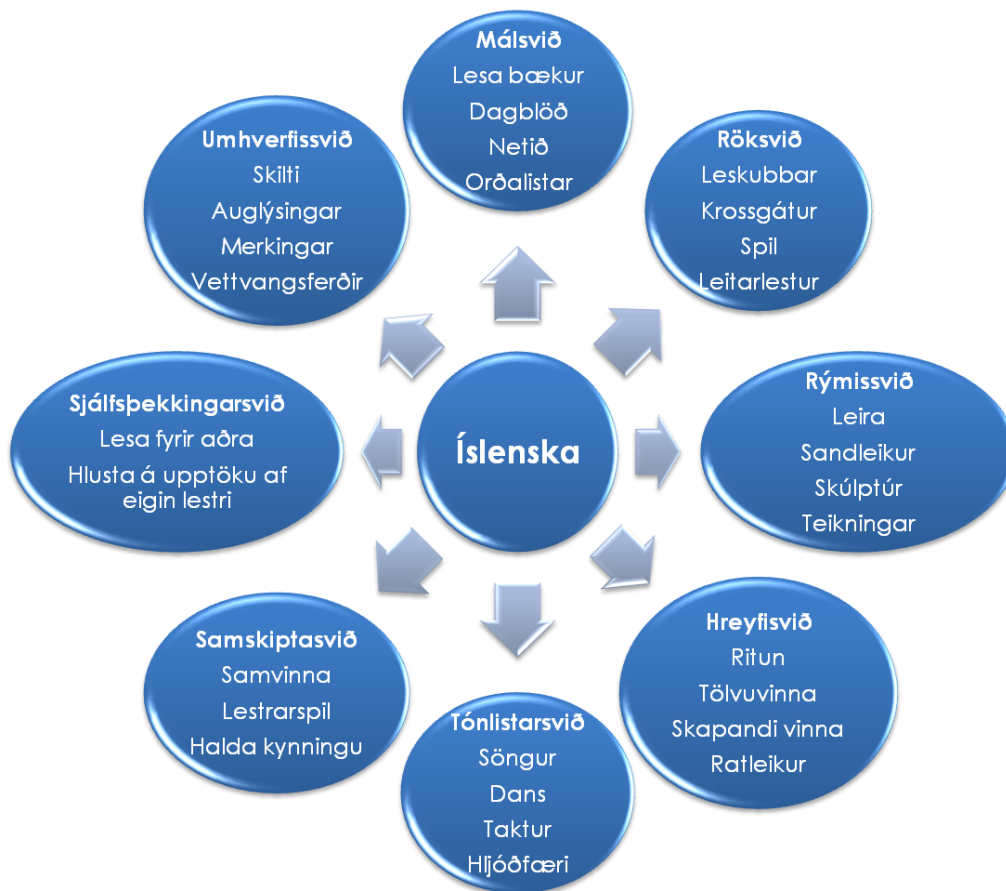
Í lestrarkennslu eru hugmyndir úr hljóða – og orðaaðferðum samnýttar effir því hvað hentar hverjum nemanda. Efnistöð í íslensku miðaðst við áhugasvið nemenda, lífsleiknmarkmið og samþætt markmið í samfélags- náttúru- og kristinfræði.



**Námsleiðir:**

Námsleiðir eru fjölbreyttar í anda hugmynda Howard Gardner.

Einstaklingsmiðað nám snýst um að mæta nemendum þar sem styrkleikar þeirra liggja og gefa um leið tækifæri á að rækta og styrkja önnur þroskasvið með fjölbreyttum og tilgangsríkum verkefnum.



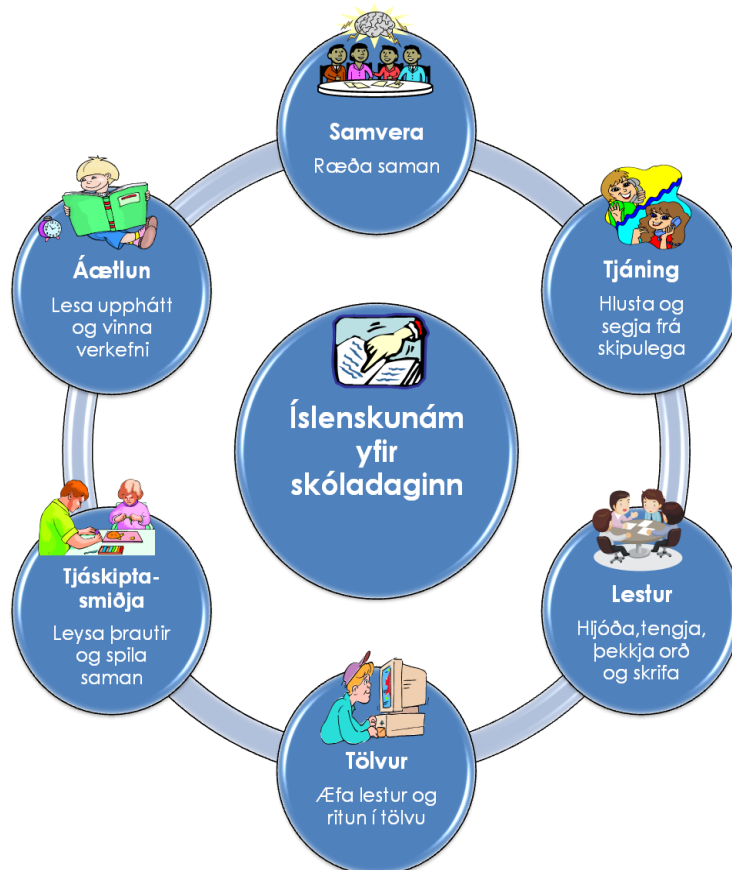
**Kennsluskipulagið er með þessum hætti:**

Skóladaðurinn hefst á samveru þar sem nemendur ræða saman.

Tæknipjálfun hefst þar sem nemendur eru á 30 mínútna stöðvum í tjáningu, lestrarstöð og kennsluforritum. Nemendur fara á 2 stöðvar á dag.

Tjáskiptasmiðja er 4 tíma á viku en þar spila nemendur saman, leysa þrautir og vinna að skapandi verkefnum.

Áætlunartímarnir eru í lok dagsins og þá vinna nemendur effir skriflegri áætlun og áhersla er lögð á að nemendur lesi í lestrarbók og vinni skrifleg verkefni.



**Langtímamarkmið:**

Einstaklingsnámskrá hvers nemanda inniheldur þekkingar, leikni og hæfnimarkmið sem skilgreina hvaða færniatriði á að stefna að á hverju skólaári. Mikilvægt er að markmið þekkingar og leikni leggi grunn að hæfni nemandans til að takast á við raunveruleg verkefni í lífinu.

Hópur	Þekking	Leikni	Hæfni
1.	Að nemandi afli sér þekkingar á stafsetningar- og málfræðireglum ásamt þekkingu á bókmenntum.	Að nemandi öðlist leikni í að skrifa texta frá eigin brjósti og lesa sér til gagns.	Að nemandi geti nýtt hæfni sína á hagnýtan hátt t.d. við yndislestur, lestur fróðleiks á netinu eða í dagblöðum og til að tjá sig í rituðu máli.
2.	Að nemandi afli sér þekkingar á hljóðum bókstafa, reglum sem nýtist við ritun og völdum sögum.	Að nemandi öðlist leikni í að lesa lengri orð og skrifa orð með því að hljóða sig áfram.	Að nemandi geti nýtt hæfni sína á hagnýtan hátt til að lesa til skilning t.d. stundatöfluna og lesefni ásamt því að vinna með texta úr eigin lífi.
3.	Að nemandi afli sér þekkingar á bókstöfum og hljóðum þeirra, þekki algengar orðmyndir og þekki til ævintýra.	Að nemandi öðlist leikni í að tengja saman hljóð stafa svo úr verði lesið og skrifað orð.	Að nemandi geti nýtt hæfni sína á hagnýtan hátt til að lesa til skilning t.d. stundatöfluna og myndrænt lesefni ásamt því að geta skrifað orð sjálfstætt.
4.	Að nemandi afli sér þekkingar á bókstöfum og hljóðum þeirra, þekki algengar orðmyndir og þekki til ævintýra.	Að nemandi öðlist leikni í að þekkja orðmyndir og að tengja saman hljóð stafa svo úr verði lesið og skrifað orð.	Að nemandi geti nýtt hæfni sína á hagnýtan hátt til að lesa til skilning t.d. stundatöfluna og orðmyndir ásamt því að geta skrifað bókstafi sjálfstætt eftir hljóðum þeirra.
5.	Að nemandi afli sér þekkingar á tákmyndum í umhverfinu og myndum sem tengjast daglegu lífi.	Að nemandi öðlist leikni í að tjá sig um þarfir sínar og áhugamál með aðstoð mynda.	Að nemandi geti nýtt hæfni sína á hagnýtan hátt í daglegu lífi t.d. til að gera sig skiljanlegan og til að geta unnið innihaldsrík verkefni í skólanum.

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Íslenska</b></li> </ul>
<b>Málörvun</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Skilji að hlutir og persónur eigi nafn</li> <li>■ Læri orð, hugtök og tákni yfir algengustu hluti og athafnir sem tengjast daglegu lífi hans.</li> <li>■ Skilur staðsetningarhugtök: hægri, vinstri, fram, aftur, undir, yfir, til hliðar, inn í, út úr, framan, aftan</li> <li>■ Geti greint hljóð í umhverfinu</li> <li>■ Skilur eiginleikahugtök: hratt, hægt, stutt, langt, litill, stór, breitt, mjótt</li> <li>■ Skilur tilfinningahugtök: gleði, sorg, reiði, leiði</li> <li>■ Lesi atburðarás úr teikningum /myndasögum</li> <li>■ Lesi myndræna stundaskrá/stýringu</li> <li>■ Kynnist rími og hrynjandi, bókstöfum, orðum og setningum</li> <li>■ Skilur tengsl talaðs máls og ritmáls</li> <li>■ Þjálfar minni: sjónrænt, heyrnrænt, raðminni</li> <li>■ Geti klappað samstöfur</li> </ul>
<b>Lestur</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Þekki lesáttina</li> <li>■ Þekki einstaka stafi og hljóð</li> <li>■ Geri greinarmun á litlum og stórum stöfum</li> <li>■ Geti tengt saman hljóð bókstafa svo úr verði orð</li> <li>■ Geti sundurgreint hljóð bókstafa: fremst, aftast, í miðju</li> <li>■ Læri að þekkja algengar orðmyndir</li> <li>■ Lesi léttan texta, án samhljóðasambanda</li> <li>■ Lesi orð með tvöföldum samhljóða og samhljóðasambönd</li> <li>■ Lesi með réttum áherslum</li> <li>■ Auki lestrarhraða</li> <li>■ Sýni skilning á innihaldi lestexta með endursögn</li> <li>■ Geti svarað spurningum um innihald munnlega og skriflega</li> <li>■ Lesi sér til ánægju og gagns</li> </ul>
<b>Talað mál og framsögn</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Geti borið fram öll íslensk málahljóð</li> <li>■ Geti tjáð sig í heilum setningum</li> <li>■ Geti sagt frá atburðum í tímaröð</li> <li>■ Tjái sig munnlega í samskiptum</li> <li>■ Geti sagt frá hlutum og persónum</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geti komið vel fyrir sig orði og svarað spurningum munnlega</li> <li>▪ Geti haldið uppi samræðum</li> </ul>
<b>Hlustun og áhorf</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hlusti á fyrirmæli og skilji þau</li> <li>▪ Hlusti á upplestur bæði sem kennari les og sem fluttur er á annan hátt</li> <li>▪ Njóti þess að hlusta á hljóðsögur</li> <li>▪ Fylgist með umræðum og taki þátt í þeim.</li> <li>▪ Geti endursagt efni sem hann hefur hlustað eða horft á.</li> </ul>
<b>Fínhreyfingar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seti þumal í lófa</li> <li>▪ Þumalfingur snerti hina fingurna í takt</li> <li>▪ Kroti (sikk-sakk mynstur)</li> <li>▪ Teikni einföld form og táknmyndir</li> <li>▪ Spori eftir línunum</li> <li>▪ Liti innan lína</li> <li>▪ Teikni sjálfsmynd</li> <li>▪ Hreyfi hönd frá úlnlið í notkun skriffæra</li> <li>▪ Klippi eftir línunum</li> <li>▪ Límir mynd/límmiða á línu, punktaröð, reit</li> <li>▪ Teikni krossa með báðum höndum í einu</li> <li>▪ Teikni samhverfar tröppur með báðum höndum í einu</li> </ul>
<b>Ritun</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sitji rétt við borð fætur á gólfi og framhandleggur á borðplötu</li> <li>▪ Haldi rétt á skriffæri</li> <li>▪ Þekki skriftaráttina</li> <li>▪ Geti sporað stór og smá form og bókstafi</li> <li>▪ Dragi rétt til stafs</li> <li>▪ Geti skrifað eftir forskrift</li> <li>▪ Geti skrifað bókstafi eftir hljóðum þeirra</li> <li>▪ Geti ritað persónuupplýsingar á eyðublað: nafn, heimilisfang, kt, sími, nöfn foreldra og systkina.</li> <li>▪ Geti skrifað eftir upplestri</li> <li>▪ Geti skrifað eigin texta</li> </ul>

<b>Bókmenntir</b>
▪ Að efla málskilning á hugtökum og merkingu orða
▪ Geti flokkað saman myndir úr ævintýrum
▪ Þekki einfalt myndmál
▪ Njóti þess að hlusta á sögur og ljóð
▪ Læri söngtexta
▪ Geti valið sér bók á bókasafni
▪ Þekki valdar íslenskar þjóðsögur m.a. úr heimabyggð
▪ Þekki og noti hugtök eins og söguþráður, söguhetja og sögulok.
▪ Þekki til nokkurra íslenskra rithöfunda sem hafa skrifað fyrir börn og unglinga
▪ Þekki algeng orðtök og málshætti
<b>Málfræði</b>
▪ Þekki hugtökin bókstafur, hljóð, orð og setning
▪ Geti sundurgreint og sameinað orðhluta í samsettum orðum
▪ Átti sig á mismunandi lengd orða
▪ Geti greint fyrsta, síðasta og miðhljóð í orðum.
▪ Átti sig á hugtakinu setning (að setningar eru mislangar)
▪ Kunni stafrófið og geti notað það.
▪ Þekki helstu greinarmerki: punktur, komma, spurningamerki
▪ Þekki helstu hugtök í málfræði:
▪ Samheiti og andheiti
▪ Þekki orðaflokka
▪ Eintala og fleirtala
▪ Nútíð og þátíð
▪ Kyn orða
▪ Kunni helstu beygingar
▪ Þekki helstu stafsetningarreglur:
▪ Stór stafur á eftir punkti
▪ Stór stafur í sérnöfnum
▪ Nota tvöfalda samhljóða
▪ Geti flett upp í orðabók

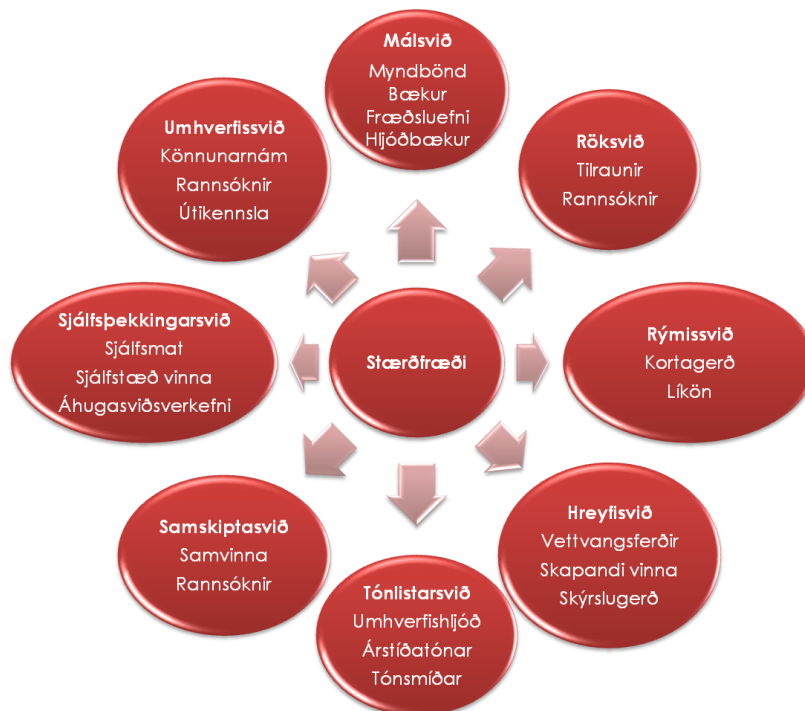
## Stærðfræði

Fyrsta stærðfræðireynsla barna er tengd við daglegt líf, leiki, spil og önnur áhugamál. Fyrst og fremst er lögð áhersla á þau svið stærðfræðinnar sem geta komið nemendum að notum í daglegu lífi þeirra. Kenndar eru helstu reikningsaðgerðir og notkun á vasareikni. Stefnt er að því að nemendur geti notað peninga í sínu lífi, tileinki sér ýmsar mælingar og læri á klukku. Leiðirnar í stærðfræðináminu þurfa að vera sem mest samofnar daglegu lífi ásamt beinni þjálfun í reikningsaðgerðum. Stærðfræðikennslan fer fram á fjölbreyttan hátt. Unnið er m.a. í stöðvarþjálfun í litlum hópum.

### Námsleiðir:

Námsleiðir eru fjölbreyttar í anda hugmynda Howard Gardner.

Einstaklingsmiðað nám snýst um að mæta nemendum þar sem styrkleikar þeirra liggja og gefa um leið tækifæri á að rækta og styrkja önnur þroskasvið með fjölbreyttum og tilgangsríkum verkefnum.



**Kennsluskipulagið er með þessum hætti:**

Í samveru spá nemendur í tímann með því að skrá niður mánaðar- og vikudag.

Í Tæknipjálfun eru tvær stöðvar sem vinna með stærðfræði. Annars vegar þrautþjálfun þar sem nemendur leysa þrautir og æfa sig í reikningsaðgerðum og hinsvegar þjálfun nemendur leikni í stærðfræði með kennsluforritum.

Í peningþjálfun vinna nemendur með peningaverkefni og læra á klukku.

Í listasmíðu fá nemendur tækifæri til að æfa sig í að mæla og meta.

Í áætlunartímum í lok dags vinna nemendur í stærðfræðibókum og heftum og læra að nýta sér hjálpartæki til að geta unnið sjálfstætt.





**Langtímamarkmið:**

Einstaklingsnámskrá hvers nemanda inniheldur þekkingar, leikni og hæfnimarkmið sem skilgreina hvaða færniatriði á að stefna að á hverju skólaári. Mikilvægt er að markmið þekkingar og leikni leggi grunn að hæfni nemandans til að takast á við raunveruleg verkefni í lífinu.

Hópur	Þekking	Leikni	Hæfni
1.	Að nemandi afli sér áframhaldandi þekkingar í helstu þáttum stærðfræðinnar og vinni með súlurit.	Að nemandi öðlist leikni í að nýta sér þær aðgerðir sem hann kann og á við hverju sinni.	Að nemandi geti nýtt hæfni sína á hagnýtan hátt í daglegu lífi t.d. við innkaup og vita hvað tímanum líður.
2.	Að nemandi afli sér áframhaldandi þekkingar í grunnþáttum stærðfræðinnar og vinni með margföldun og deilingu	Að nemandi öðlist leikni í að nýta sér þær aðgerðir sem hann kann og á við hverju sinni.	Að nemandi geti nýtt hæfni sína á hagnýtan hátt í daglegu lífi.
3.	Að nemandi afli sér áframhaldandi þekkingar í tölutáknum, tugakerfi, peningum, mælingum og tímaskilning.	Að nemandi öðlist leikni í að nýta sér þær aðgerðir sem hann kann og á við hverju sinni.	Að nemandi geti nýtt hæfni sína á hagnýtan hátt í daglegu lífi t.d. í meðhöndlun á peningum og vita hvað tímanum líður.
4.	Að nemandi afli sér frekari þekkingar í talnaskilning, peningum, mælingum og tímaskilning.	Að nemandi öðlist leikni í að reikna einföld dæmi án hjálpargagna.	Að nemandi geti nýtt hæfni sína á hagnýtan hátt í daglegu lífi t.d. í meðhöndlun á peningum og vita hvað tímanum líður.
5.	Að nemandi afli sér þekkingar í grunnþáttum stærðfræðinnar og kynnist peningum.	Að nemandi öðlist leikni í að þekkja tölutákn og reikna einföld dæmi.	Að nemandi geti nýtt hæfni sína á hagnýtan hátt í daglegu lífi t.d. til að versla.

## ■ Stærðfræði

### Undirstöðuhugtök

#### ■ Venslahugtök:

- ➔ Stærð: stór, lífill, stærstur, minnstur, stærri en, minni en og jafnstór
- ➔ Lengd: langur, stuttur, jafnlangur, lengstur, styttri en, síður.
- ➔ Hæð: hár, lægstur.
- ➔ Þykkt: þykkur, þynnstur, þröngur, víður, breiður, mjór, sver, grannur
- ➔ Þyngd: þyngri, léttari
- ➔ Fjöldi: flestir, fáir, fleiri en færri en, jafn margir
- ➔ Massi (magn): mikið, minnst, jafn mikið, lítið, mest, engin

#### ■ Röðunarhugtök:

- ➔ Röðun: á undan, á eftir, fyrsti, annar, fyrstur, síðastur, í miðjunni, næstur á undan, næstur á eftir, fyrir framan, fyrir aftan

#### ■ Formhugtök:

- ➔ **Form:** hringur, þríhyrningur, ferhyrningur, kubbur, teningur, kúla

### Undirstöðu- vinnubrögð:

#### ■ Þörun:

- ➔ Pari saman hluti sem heyra saman á einn eða annan hátt
  - Hlut og hlut
  - Mynd og mynd
  - Hlut og mynd
  - Hluti eða myndir af hlutum sem tengjast t.d. blóm og vasi
  - Hluti eða myndir af hlutum með sömu eiginleika s.s. stærð, lögun, lit
  - Hluti eða myndir af hlutum sem eru andstæður

#### ■ Flokkun:

- ➔ Flokki hluti og myndir undir ýmiskonar almenn hugtök t.d. notkun, staðsetningu
- ➔ Flokki hluti og myndir eftir einum eiginleika t.d. stærð, lögun, lit, áferð
- ➔ Flokki hluti og myndir eftir tveimur eða fleiri eiginleikum
- ➔ Beri saman tvo hluti eftir ákveðnum eiginleika og geti sagt hvor hluturinn er t.d. stærri, lengri, breiðari (aðgreining)

#### ■ Röðun:

- ➔ Raði hlutum og myndum eftir eiginleikum
- ➔ Hermi eftir uppröðuðum mynstrum
- ➔ Búi til raðir eftir ákveðnu mynstri (stærð, lögun, tími, verðleikum, tilfallandi)
- ➔ Finni út reglu sem ákveðin röð byggist á

➔ Staðsetji hluti rétt í ákveðinni röð
<b>Fyrsta þrep</b>
<b>Talning, tölur og tugakerfi:</b>
➔ Geti talið upphátt upp í 5.
➔ Geti talið upphátt upp í 10.
➔ Geti talið upphátt upp í 20.
➔ Þekki tölutáknin 0-5.
➔ Þekki tölutáknin 6-10.
➔ Þekki tölutáknin 11-20.
➔ Geti talið 0-5 hluti.
➔ Geti talið 6-10 hluti.
➔ Geti talið 11-20 hluti.
➔ Geti skrifað tölutáknin 0-5.
➔ Geti skrifað tölutáknin 6-10.
➔ Geti skrifað tölutáknin 11-20.
➔ Þekki mismunandi útlit sömu tölu.
➔ Geti parað saman fjölda við tölustaf 0-5.
➔ Geti parað saman fjölda við tölustaf 6-10.
➔ Geti parað saman fjölda við tölustaf 11-20.
<b>Talnalína</b>
➔ geti raðað tölum í rétta röð 0-5.
➔ geti raðað tölum í rétta röð 6-10.
➔ geti raðað tölum í rétta röð 11-20.
➔ geti fyllt inn í eyður á talnalínu 0-5.
➔ geti fyllt inn í eyður á talnalínu 6-10.
➔ geti fyllt inn í eyður á talnalínu 11-20.
<b>Samlagning</b>
➔ Geti sameinað tvo söfn hluta og sagt til um heildarfjölda
➔ Skilji hugtökin bæta við, leggja saman og samtals
➔ Þekki orðin samlagning og plús
➔ Þekki merkin + og =
➔ Geti reiknað samlagningardæmi 0-5 með hjálpargögnum
➔ Geti reiknað samlagningardæmi 6-10 með hjálpargögnum
➔ Geti reiknað samlagningardæmi 11-20 með hjálpargögnum
➔ Geti reiknað einföld samlagningadæmi án hjálpargagna

<b>Frádráttur</b>
➔ geti tekið ákveðinn fjölda úr safni hluta og sagt rétt til um afganginn
➔ Skilji hugtökin taka af, draga frá og afgang
➔ Þekki orðin frádráttur og mínus
➔ Þekki merkið – (mínus)
➔ Geti reiknað frádráttardæmi 0-5 með hjálpargögnum
➔ Geti reiknað frádráttardæmi 6-10 með hjálpargögnum
➔ Geti reiknað frádráttardæmi 11-20 með hjálpargögnum
➔ Geti reiknað einföld frádráttardæmi án hjálpargagna
<b>Peningar</b>
➔ Geti flokkað seðla og myntir eftir útliti
➔ Geti bent á umbeðna mynt
➔ Geti bent á umbeðinn seðil
<b>Klukka</b>
➔ Þekki heila tímann á skífuklukku
➔ Þekki hálfa tímann á skífuklukku
<b>Vasareiknir</b>
➔ Þekkir merkin á vasareikni +/-=

## Annað þrep

<b>Talning, tölur og tugakerfi:</b>
➔ Geti talið upphátt upp í 50
➔ Geti talið upphátt upp í 100.
➔ Þekki/lesi tölutáknin upp í 50.
➔ Þekki/lesi tölutáknin upp í 100.
➔ Skrifi tölutáknin upp í 30, 40, 50, 100.
➔ Telji smáhluti upp í 50, 100
➔ Telji 10, 20, 30 að 100
➔ Telji afturábak frá 10 (20)
➔ Telji 2, 4, 6 að 20
➔ Telji 5, 10, 15,
➔ Geti lesið tveggja stafa tölur, þriggja stafa tölur
➔ Skilji hugtökin tugur og eining
➔ Geti sett hjálpargögn og tölur í talnahús með einingu og tugum og hundruðum.

<b>Talnalína</b>
➔ Geti raðað tölum í rétta röð 30-100.
➔ Geti fyllt inn í eyður á talnalínu 30-100.
➔ Geti raðað tölum að handahófi í rétta stærðarröð.
➔ Geti sagt rétt til um hvaða tölur eru á undan og eftir tiltekinni tölu 0 – 100
<b>Samlagning</b>
➔ Geti reiknað samlagningardæmi í huganum
➔ Geti myndað mismunandi plúsheiti sömu tölu
➔ Skilji og nýti sér víxlregluna
➔ Geti fundið óþekktu stærðina í samlagningu
➔ Geti lagt saman fleiri en tvær tölur
➔ Geti lagt saman tveggja stafa tölur án þess að geyma
➔ Geti sett upp dæmi með eins, tveggja og þriggja stafa tölum, raðað í rétt sæti
➔ Kunni að geyma
<b>Frádráttur</b>
➔ Reikni frádráttardæmi
➔ Dragi frá tveggja stafa tölu (uppsett) án þess að taka til láns
➔ Dragi frá tveggja stafa tölu (uppsett) með því að taka til láns
➔ Geti sett upp frádráttardæmi
➔ Taki til láns
<b>Peningar:</b> Að þekkja mynt/seðla
➔ Geti flokkað seðla og myntir eftir útliti
➔ Geti bent á umbeðna mynt
➔ Geti bent á umbeðinn seðil
➔ Þekki heiti seðla og mynda
➔ Viti hvaða myntir hafa minnst/mest verðgildi
➔ Viti hvaða seðlar hafa minnst/mest verðgildi
<b>Myntir:</b>
➔ Telji krónur upp í 10
➔ Telji 5 krónur og nokkrar krónur í viðbót
➔ Telji 10, 11, 12 og áfram
➔ Geti skipt 5 kr., 10 kr. og 20 kr. í krónur
➔ Telji 10, 20, 30
➔ Telji 100, 200, 300
➔ Geti skipt 50 og 100 kr. í 10 kr.
➔ Telji 50, 51, 52

<b>Þriðja þrep</b>	
<b>Talning, tölur og tugakerfi:</b>	
➔	þekki/lesi tölutáknin upp í 100, 1000, 10000
➔	skrifi tölutáknin upp í 100, 1000, 10000
➔	skilji út á hvað tugakerfið gengur
<b>Talnaína:</b>	
➔	geti sagt rétt til um hvaða tölur eru á undan og eftir tiltekinni tölu 100-1000
➔	geti sagt rétt til um hvaða tölur eru á undan og eftir tiltekinni tölu 1000-10000
<b>Samlagning:</b>	
➔	geti sett upp dæmi með þriggja og fjögurra stafa tölum, raðað í rétt sæti
➔	áttar sig á því hvenær á að nota samlagningu í orðadæmum
➔	kunni að geyma með þriggja stafa tölum og hærri
<b>Frádráttur:</b>	
➔	dragði frá þriggja stafa tölu (uppsett) með því að taka til láns
➔	taki til láns yfir 0
➔	geti sett upp frádráttardæmi
➔	áttar sig á því hvenær á að nota frádrátt í orðadæmum
<b>Peningar: myntir/seðlar</b>	
➔	geti skipt 500 kr. og 1000kr. í hundraðkalla.
➔	geti skipt 1000 kr. í fimmhundraðkalla.
➔	geti skipt 2000 kr. og 5000kr. í þúsundkalla
➔	geti skipt 100 kr, 200 kr. o.s. frv. í fimmtíukalla
<b>Verðskyn:</b>	
➔	geti fundið ódýrustu vöruna innan ákv. vöruflokks í verslun.
➔	geti fundið verð á ákveðinni vöru í verðlista eða verslun
<b>Að borga:</b>	
➔	telji saman myntir og seðla að 10000
➔	geti tekið ákveðna upphæð og sett hana fram á mismunandi hátt.
➔	geti keypt fyrir ákveðna upphæð og borgað nákvæmt.
➔	gefi til baka af 500, 1000, 5000 kr.
<b>Margföldun</b>	
➔	skilji margföldunartöfluna 0-10.
➔	geti margfaldað eina tölu með einni tölu.

➔ geti margfaldað tveggja stafa tölu með einni tölu.
➔ geti margfaldað tveggja eða þriggja stafa tölu með tveggja stafa tölu.
➔ geti margfaldað með 10, 100 og 1000.
<b>Deiling:</b>
➔ Skilji að með deilingu er verið að skipta tilteknum fjölda í fleiri hluta.
➔ Átti sig á samhengi milli margföldunar og deilingar.
➔ geti deilt í lágar tölur
➔ geti sett upp og reiknað dæmi þar sem eins stafs tölu er deilt í tveggja og þriggja stafa tölu.
➔ geti deilt í hærrí tölur og sagt til um afgang
<b>Mælingar:</b>
➔ mæli í mm með reglustiku
➔ viti hvenær eru notaðar mælieiningarnar mm, cm, m, km.
➔ þekki skammstafanirnar mm, cm, m, km, dl, l, g, kg
➔ þekki brotin $\frac{1}{2}$ og $\frac{1}{4}$
<b>Klukka:</b>
➔ lesi af nákvæmni á skífuklukku
➔ geti lesið skrifaðan tíma t.d. 8:50 á stundatöflu og auglýsingum
<b>Tölulegar upplýsingar:</b>
➔ geti sett tölur upp í súluriti
➔ geti borið saman tölur í súluriti
➔ geti sett tölur upp í línuriti
➔ geti borið saman tölur í línuriti
<b>Vasareiknir:</b>
➔ geti nýtt sér vasareiknir við úrlausnir á orðadæmum sem innihalda samlagningu, frádrátt, margföldun og deilingu

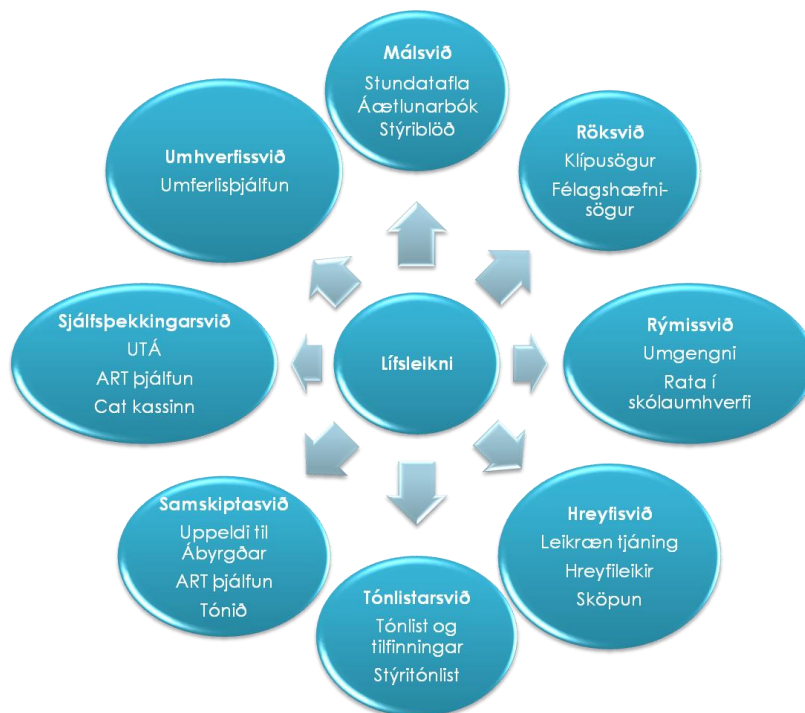
## Lífsleikni

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla er meginmarkmið lífsleiknikennslu í grunnskólum að efla alhliða þroska nemandans. Í sérdeildinni er lögð áhersla á að nemendur geti orðið virkir þátttakendur í samfélaginu. Hæfni í samskiptum og skipulegum vinnubrögðum er því markvisst þjálfuð samhliða því að styrkja sjálfsmynd hvers og eins. Lífsleikniþjálfun er samofin öllu skólafarfinu og er sá hluti nefndur skólafærni. Í lífsleiknitímum á stundaskrá unnið sérstaklega með samskiptaþjálfun.

### Námsleiðir:

Námsleiðir eru fjölbreyttar í anda hugmynda Howard Gardner.

Einstaklingsmiðað nám snýst um að mæta nemendum þar sem styrkleikar þeirra liggja og gefa um leið tækifæri á að rækta og styrkja önnur þroskasvið með fjölbreyttum og tilgangsríkum verkefnum.





**Kennsluskipulagið er með þessum hætti:**

Í samveru fá nemendur tækifæri til að ræða saman um hlutverk sín og sáttmála skólans. Í tjáningu fara nemendur í margskonar leiki til að þjálfa skipulagða framsögn. Í tölvutímum þjálfast nemendur í að nýta nútímatækni og í lestrarnáminu er lögð á að nemendur lesi sér til fróðleiks um lífleiknitengd viðfangsefni. Í SÁTT smiðju vinna allir saman í hóp að sameiginlegu verkefni og í Listasmiðju fá nemendur tækifæri til að vinna með sín áhugasvið og styrkleika. Í áætlunartímum er áhersla lögð á að nemendur tileinki sér vönduð og sjálfstæð vinnubrögð.




**Lífsleikni**
**Að byrja í skóla**

- Öðlist öryggi í skólaumhverfinu og rafi um það
- Kynnist skólahúsnæðinu og starfsfólki skólans
- Fræðist um hlutverk einstakra starfsmanna og starfsheiti þeirra s.s. ritari, skólastjóri, húsvörður, hjúkrun
- Læri að lesa stundaskrá og átti sig á daglegu skipulagi í skólanum
- Læri um reglur sem gilda í skólanum og á skólalóð
- Læri að fara með starfsmanni eða hópi milli staða í skólanum
- Kynnist áhöldum sem notuð eru í skólastarfinu s.s. blýantur, tafla, heftari
- Þekki sérstakar merkingar og táknmyndir á hurðum, veggjum o.s. frv.

**Skólafærni**

- Mætir á réttum tíma í kennslustundir
- Passar/þekkir eigur sínar
- Fari vel með eigur annarra og geti tekið ábyrgð á þeim
- Kemur sér að verki
- Sækir námsgögn í skólatösku
- Getur unnið sjálfstætt
- Getur unnið með öðrum
- Vinnur þrátt fyrir truflun
- Heldur athygli
- Hættir verki á tilsettum tíma
- Sættir sig við breytingar á venjum
- Skilur tilgang reglna
- Getur farið eftir skráðum og óskráðum reglum
- Getur leyst verkefni út frá fyrirmælum
- Tekur þátt í leik
- Virðir reglur um það sem er leyft og bannað í kennslustofunni
- Getur gengið frá námsgögnum og leikföngum í skólastofunni
- Situr rétt við kennsluborð
- Kemur inn þegar hringt er
- Geti fylgt hópi og farið eftir reglum og fyrirmælum í stuttum gönguferðum
- Þekkir kennileyti umhverfis skólann

■ Þekki sinn skólabíl/bílstjóra
■ Skilar sér í og út bíl við skólann
■ <b>Borðhald</b>
■ Læri borðsiði s.s. að sitja kyrr og bíða
■ Borði nesti sitt snyrtilega
■ Henda rusli í ruslatunnur
■ Noti hnífapör rétt
■ Geti tekið þátt í borðhaldi við ólíkar aðstæður
■ Gengur frá eftir máltíðir og þakkar fyrir sig
■ <b>Umgengni og kurteisi</b>
■ Gengur vel um námsgögn
■ Getur gengið frá námsgögnum og leikföngum í skólastofunni
■ Hengir upp og gengur frá útifötum og skóm
■ Setur töskur (skólatösku/íþróttatösku) á viðeigandi staði
■ Grípa ekki fram í fyrir öðrum
■ Kunna að fara í röð og bíða eftir að röðin komi að sér
■ Gangi rólega og hljóðlega um gangi skólans
■ Sýna almenna kurteisi
■ Veitir öðrum aðstoð þegar við á
■ Býður fram aðstoð
■ <b>Sjálfhjálp</b>
■ Klæðir sig í og úr skóm
■ Klæðir sig í og úr yfirhöfnum
■ Kann að renna, smella, hneppa, reima
■ Getur bjargað sér sjálfur á klósetti
■ Kunna að þvo sér um hendur
■ Læri að nota dömubindi og gæta hreinlætis varðandi blæðingar
■ Þekki og geti notað svitakrem, andlitskrem, sólarvörn
■ Læri að meta þörf fyrir réttan klæðnað;
■ <i>Hrein föt</i>
■ <i>Óhrein föt</i>
■ <i>Of lítil föt</i>
■ <i>Viðeigandi föt miðað við árstíð, aðstæður, veður og viðburði</i>

■ Kunna að hirða neglur
■ Kunna að nota tannþráð, tannbursta, flúorskol
■ Kunna að hirða um húð andlit/líkami
■ Læra að meta þörfina á því að hvenær þarf að;
■ <i>Fara í bað</i>
■ <i>Skipta um nærföt</i>
■ <i>Fara í klippingu</i>
■ Þekkir tilfinningar og getur tjáð þær
■ Kann að bregðast við eigin tilfinningum
■ Veit hvert á að leita þegar hætta steðjar að
■ <b>Samskipti</b>
■ Að nemandi heilsa og taki kveðju
■ Getur horft í augu við viðmælenda og sýnt eðlilega framkomu
■ Geti svarað spurningum á skýran og eðlilegan hátt
■ Beri fram spurningar og <b>hlusti</b> á svarið
■ Nær athygli fólks á kurteisan hátt
■ Læri að biðja um hjálp eða leita eftir henni
■ Þekki eigin styrkleika
■ Sýnir tillitsemi
■ Skilur ólík sjónarmið
■ Geti sagt deili á sér og gefið upp nafn, heimilisfang og símanúmer
■ Kunni fæðingardag og ár, þekki kennitölu
■ Geti fyllt út einföld eyðublöð með persónulegum upplýsingum
■ Kunni að svara í síma og heilsa
■ Geti komið skilaboðum áleiðis
■ Kunna að hringja (með aðstoð)
■ <b>Vináttutengsl</b>
■ Læri nöfn bekkjarsystkina og skynji sig sem hluta af hóp
■ Sýni öðrum áhuga
■ Átti sig á muninum á vingjarnlegu viðmóti, lauslegum kynnum og vináttu
■ Hafi frumkvæði að heimboðum eða öðrum samskiptum og kunni að viðhalda þeim
■ Geti tekið þátt í heimsóknum, veislum
■ Ráði við fast vinasamband á skólatíma

■ Að nemandi læri að ;
■ Átta sig á hvernig maður eignast vini
■ Hjálpa félögum sínum
■ Gera sér grein fyrir þörfum þeirra
■ Fyrirgefa
■ Sýna vinarhót
■ Sýni skilning á styrk- og veikleikum vinar/skólafélaga
■ Gera einhverjum greiða
■ Sýna samhygð, hugga eða hughreysta
■ Að taka frumkvæði í samskiptum og leita eftir félagsskap
■ <b>Verslun</b>
■ Læri að setja saman innkaupalista
■ Geti farið í búð með innkaupalista
■ Geti verslað á eigin spýtur
■ Átti sig á mismunandi sérverslunum og geri sér grein fyrir hvað fæst hvar
■ Læri að biðja um vöru s.s. í kjötbörði, bakaríi
■ Læri að velja á milli tegunda af sömu vöru
■ Geti borið saman gæði eða útlit og valið t.d. ávexti
■ Geti borið saman verð og magn
■ Læri að athafna sig í fataverslun, biðja um sitt númer, máta o.s.frv.
■ Geti nýtt sér heimsendingarþjónustu s.s. pizza

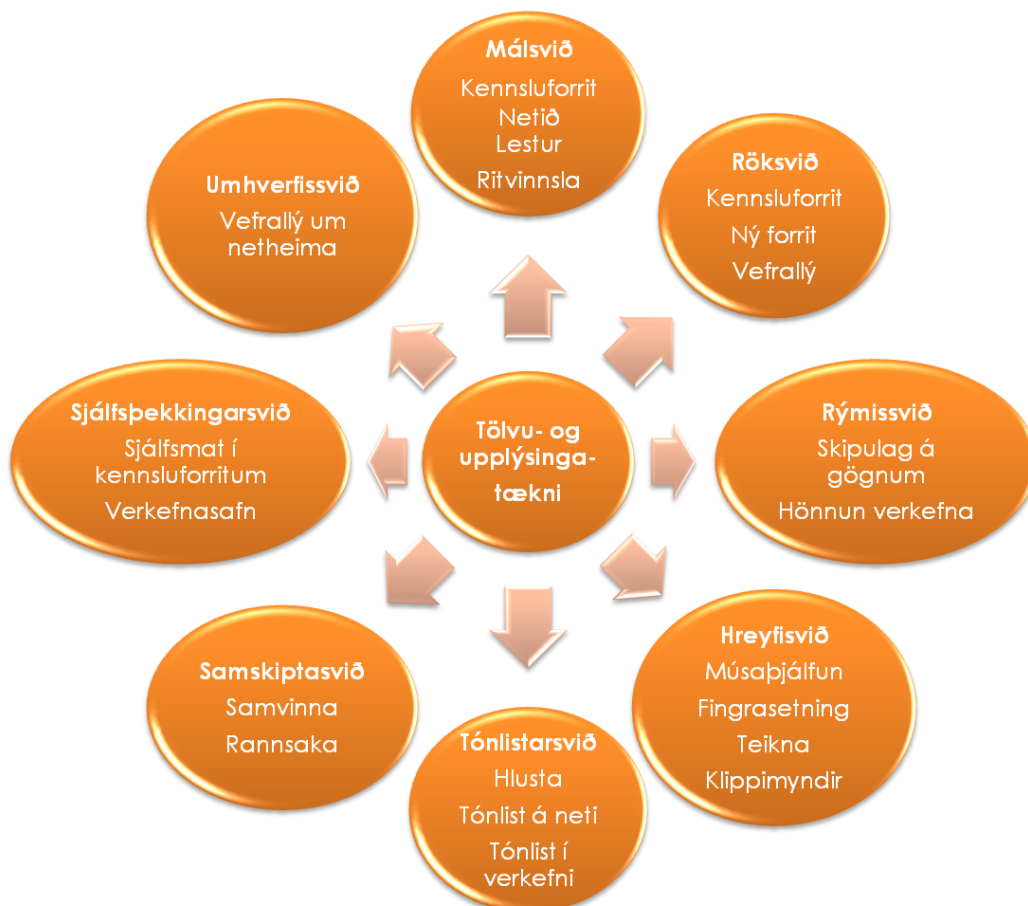
## Tölvu- og upplýsingatækni:

Helstu markmið upplýsingatækninnar er að nemendur geti nýtt sér tölvutæknina til gagns og gamans í daglegu lífi. Þau eiga að vera óhrædd við að prófa nýja hluti þannig að þau geti nýtt tölvuna sem upplýsingagjafa, ritvinnslutæki, samskiptatæki. Á sama tíma og nemendur þurfa að tileinka sér víðsýni gagnvart nýjungum þurfa þeir að vera á varðbergi gagnvart þeim hættum sem leynast í netheimum.

### Námsleiðir:

Námsleiðir eru fjölbreyttar í anda hugmynda Howard Gardner.

Einstaklingsmiðað nám snýst um að mæta nemendum þar sem styrkleikar þeirra liggja og gefa um leið tækifæri á að rækta og styrkja önnur þroskasvið með fjölbreyttum og tilgangsríkum verkefnum.



**Kennsluskipulagið er með þessum hætti:**

Í tækniþjálfun eru nemendur að þjálfra færni sína í margskonar kennsluforritum og vinna þar eftir myndrænu stýriblaði.

Í SÁTT smiðju er skapandi tölvuvinnsla með ljósmyndum og upptökum.

Í UT tímum vinna nemendur rannsóknarverkefni í gegnum vefrallý sem samþætt eru við námsmarkmið í SAMi, þjálfra færni í ritun og myndvinnslu.

Í áætlunartímum í lok dags vinna nemendur vefverkefni í tengslum við lestrarspjöld vikunnar.



**Langtímamarkmið:**

Einstaklingsnámskrá hvers nemanda inniheldur þekkingar, leikni og hæfnimarkmið sem skilgreina hvaða færniatriði á að stefna að á hverju skólaári. Mikilvægt er að markmið þekkingar og leikni leggi grunn að hæfni nemandans til að takast á við raunveruleg verkefni í lífinu.

Hópur	Þekking	Leikni	Hæfni
1.	Að nemandi afli sér þekkingar á möguleikum tölvunnar.	Að nemandi öðlist leikni í að nýta sér tölvuna í daglegu lífi.	Að nemandi geti nýtt hæfni sína á hagnýtan hátt t.d. listsköpunar, ritunar og myndvinnslu í tölvunni.



<b>■ Tölvu og upplýsingatækni</b>
■ Geti skráð sig inn og út með nafni og lykilorði á sitt svæði
■ Beiti réttri fingrasetningu á lyklaborðið (líkamsbeiting)
■ Geti valið sér kennsluforrit til þjálfunar (ísl og stæ)
■ Geti notað tölvu til ritunar texta, listsköpunar og prentað út eigin verk
■ Þekki helstu hluta tölvu og hafa tileinkað sér íslenskan orðaforða þar um
■ Geti geymt eigin upplýsingar á tölvutæku formi með skipulögðum hætti
■ Hafi unnið sjálfstætt og markvisst að öflun og úrvinnslu upplýsinga á netinu í gegnum leitarvefi
■ Kunni að afrita texta og myndir og líma inná eigin skjál
■ Kunni að afrita texta og myndir og geyma í eigin möppu með nafni
■ Hafi kynnst mismunandi hugbúnaði/forritum og gert sér grein fyrir notagildi hans (word, publisher, powerpoint)
■ Geti opnað word eða powerpoint skjál
■ Hafi átt tölvusamskipti bæði innanlands og utan
■ Hafi gaman af tölvuvinnu og því sem henni fylgir
■ Veri óhræddur við að þreifa sig áfram og auka við eigin þekkingu á tölvutækni
■ Geti sett upp forsiðu m.nafni, dags. Og mynd, notað Word fyrir ritgerðir.
■ Sent tölvupóst með viðhengjum bæði frá skjáborði og "copy/paste".
■ Geti notað stafræna myndavél við tölvuna og geti sett myndir inná skjöl
■ Geti notað geisladrif og geisladiska
■ Viti um hættur internetsins og hvernig á að komast hjá þeim
■ Kunni að opna eigin bloggsíðu og bæta inn texta, myndum og fleiru
■ Geti talsett verkefni í viðeigandi forriti
■ Geti búið til myndasýningu í movie maker

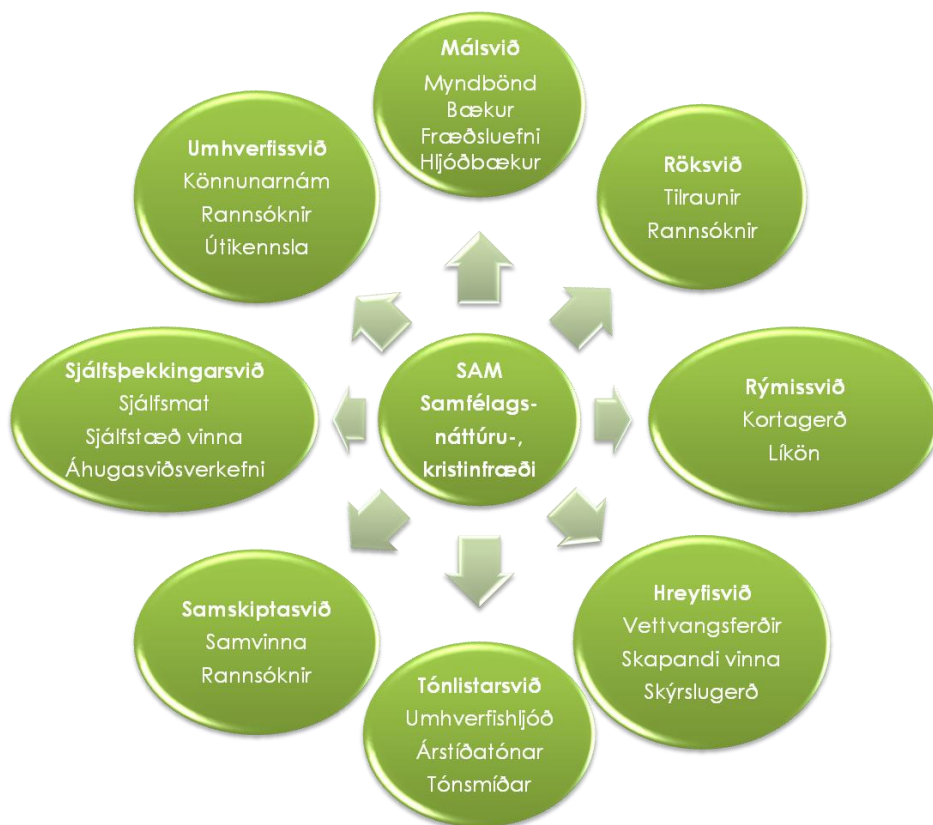
## SAM: Samfélagsfræði, kristinfræði, náttúrufræði

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla er markmið samfélagsfræðinnar að saman fléttist þekking, færni og tilfinning barnsins svo að það öðlist vitund um samfélagið, umhverfið og söguna. SAMið er samþætt nám í samfélagsfræði, kristinfræði og náttúrufræði. Áhersla er lögð á að aðlaga námsmarkmið að ólíkum þörfum nemenda með fjölbreyttum leiðum. Námið er skipulagt í þemanámi sem fléttast inn í aðrar námsgreinar og skólastarfið allt.

### Námsleiðir:

Námsleiðir eru fjölbreyttar í anda hugmynda Howard Gardner.

Einstaklingsmiðað nám snýst um að mæta nemendum þar sem styrkleikar þeirra liggja og gefa um leið tækifæri á að rækta og styrkja önnur þroskasvið með fjölbreyttum og tilgangsríkum verkefnum.



**Kennsluskipulagið er með þessum hætti:**

Í samveru fá nemendur að hlusta á fróðleiksmola tengda námsmarkmiðum í SAM. Í tölvutímum leita nemendur upplýsinga um valin viðfangsefni í gegnum vefrallý og skrá niður fróðleik af blaði.

Í SÁTT smiðju er samþætt þemanám þar sem verkefni eru árstíðabundin.

Í listasmíðju vinna nemendur að skapandi verkefnum út frá efnispáttum vetrarins.

Í áætlunartímum í lok dags vinna nemendur verkefni í tengslum við lestrarspjöld vikunnar en þau fjalla um námsþætti í lífsleikni og SAM.



**Langtíamarkmið:**

Einstaklingsnámskrá hvers nemanda inniheldur þekkingar, leikni og hæfnimarkmið sem skilgreina hvaða færniatriði á að stefna að á hverju skólaári. Mikilvægt er að markmið þekkingar og leikni leggi grunn að hæfni nemandans til að takast á við raunveruleg verkefni í lífinu.

Hópur	Þekking	Leikni	Hæfni
1.	Að nemandi afli sér þekkingar á sögu og náttúru landsins.	Að nemandi afli sér þekkingar á sögu og náttúru landsins.	Að nemandi geti nýtt hæfni sína á hagnýtan hátt til þess að njóta náttúrunnar og þess sem hún hefur að gefa.

<b>SAM</b>
<b>Árstíðir – tímatal.</b>
■ Þekki vikudagana og röð þeirra
■ Þekki mánuði ársins og röð þeirra
■ Þekkir árstíðir og einkenni þeirra
■ Þekki helstu stórhátíðir og frídaga
■ Geti nýtt sér dagatal í daglegu lífi
■ Geti fylgst með veðurspá og veiti veðri athygli
■ Þekki helstu veðurtákn
■ Viti hvaða breytingar árstíðarskipti hafa í för með sér t.d. varðandi klæðnað og leiki
<b>Útivist og náttúruskoðun.</b>
■ Upplifi tengsl við náttúruna
■ Veit hvernig á að ganga um umhverfið
■ Þekki íslensku húsdýrin og afkvæmi þeirra
■ Veiti fuglum, skordýrum og villtum dýrum í náttúru Íslands athygli
■ Veiti jurtum, blómum, trjám og steinum athygli
■ Þekki heiti algengra plantna og trjáa
■ Kynnist ræktunaraðferðum
■ Þekki helstu hluta á plöntu (rót, stöngul, laufblöð, blóm)
■ Kynnist flokkun og endurvinnslu á sorpi
<b>Umferðareglur</b>
■ Að nemandi gæti öryggis í umferðinni
■ Að nemandi komist leiðar sinnar gangandi/hjólandi
■ Kynnast umferðarmerkjum
■ Kann að nota umferðarljós
■ Það nemandi læri umferðareglur hjólreiðarmanna
■ Að geta ferðast og sýnt öryggi á almannafæri
■ Að kynnast leiðarkerfi almenningsfarartækja
■ Að geta nýtt sér almenningsgöngur rútur/strætisvagn
<b>Lífriki hafsins</b>
■ Þekki lífríkið í hafinu
■ Læri heiti nokkurra nytjafiska og þekki helstu einkenni þeirra
■ Þekki heiti líkamshluta fiska s.s. sporður, uggar, roð og hreistur

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Þekki ýmsar sjávarlífverur aðrar en fiska s.s. seli, hveli, skeljar, kuðunga og krabba</li> </ul>
<p><b>Fuglar</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kynnist helstu fuglum og þekki helstu einkenni þeirra</li> <li>■ Þekki helstu líkamsheiti fugla s.s. goggur, stél, vængir</li> <li>■ Þekki muninn á staðfuglum og farfuglum</li> </ul>
<p><b>Ísland – land og þjóð</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Þekki Ísland á landakorti</li> <li>■ Þekki legu landsins (eyja)</li> <li>■ Þekki landshlutana og helstu kaupstaði</li> <li>■ Þekki heimabyggð sína og nágreni</li> <li>■ Þekki höfuðborg landsins</li> <li>■ Þekki helstu ár, fossa, hveru, fjöll og jökla</li> <li>■ Kynnist áttum og geti leitað á korti/hnattlíkani</li> <li>■ Þekki íslenska fánann og hvað litir hans tákna</li> <li>■ Þekki skjaldamerki Íslands og söguna af landvættunum</li> <li>■ Þekki þjóðsönginn og hlutverk þjóðhátíðardagsins</li> <li>■ Viti hvað forsetinn heitir og hvar hann býr</li> <li>■ Kynnist nokkrum íslenskum þjóðsögum</li> <li>■ Fræðist um nýbúa á Íslandi, hvaðan þeir koma helst og nokkrar ástæður þess að þeir hafa flust hingað</li> </ul>
<p><b>Norðurlöndin</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Þekki norðurlöndin á landakorti</li> <li>■ Þekki höfuðborgir norðurlandanna</li> <li>■ Þekki fána norðurlandanna</li> <li>■ Þekki sérkenni viðkomandi landa</li> <li>■ Viti að töluð eru mismunandi tungumál á norðurlöndunum</li> <li>■ Kynnist ólíkum lífsskilyrðum fólks á norðurlöndum</li> <li>■ Kynnist því hvað er líkt og ólíkt í atvinnulífi, búsetumynstri og lífsháttum norðurlandabúa</li> </ul>
<p><b>Atvinnulíf</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kynnist mismunandi störfum fólks t.d. með kynningu á störfum foreldra</li> <li>■ Kynnist ólíkum störfum til sjávar og sveita</li> <li>■ Kynnist hlutverki gjaldmiðils og peningastofnana</li> <li>■ Þekki hlutverk helstu þjónustustofnanna eins og skóla, sjúkrahúsa og lögreglu</li> </ul>

■ Hvernig fær fólk vinnu?
<b>Lífið fyrir á tímum (Saga)</b>
■ Kynnist lífsháttum fyrir á öldum
■ Læri um valin atriði Íslandssögu
■ Kynnist nokkrum persónum úr landnámi á söguöld s.s. Ingólfi Arnarsyni, Gísla Súrssyni og Snorra Sturlusyni
■ Kynnist húsakostum, mataræði og heimilislífi
■ Kynnist klæðaburði, siðum og venjum
■ Kynnist leikföngum og munum fyrri tíma
■ Kynnist menntun fyrri tíma
<b>Fjölskyldan</b>
■ Geri sér grein fyrir mikilvægi fjölskyldunnar
■ Geri sér grein fyrir ólíkum fjölskyldugerðum
■ Þekki helstu tengsl innan fjölskyldunnar
■ Þekki hlutverk sitt og annarra í fjölskyldunni
■ Geri greinarmun á heimili og skóla
■ Þekki og skilgreini hugtökin heimili og fjölskylda
■ Þekki hugtakið ætt og geri greinarmun á tengslum
<b>Mannlíkaminn</b>
■ Þekki gerð og starfsemi mannlíkamans
■ Þekki heiti helstu líkamshluta
■ Líkamsvitund
■ Þekki kyn sitt og einkenni þess
■ Þekki skynfærin og hlutverk þeirra s.s. bragð, lykt, heyrn, snerting og sjón
■ Geri sér grein fyrir hollum og óhollum mat
■ Geri sér grein fyrir mikilvægi næringar fyrir líkamann
■ Geri sér grein fyrir mikilvægi hreyfingar
■ Geri sér grein fyrir mikilvægi þess að sofa nóg
■ Þekki helstu meltingarfæri og starfsemi þeirra s.s. munnur, magi og þarmar
■ Læri um mikilvægi hreinlætis í daglegu lífi s.s. munnhirða og líkamshirða
■ Átti sig á muni á hreinu og óhreinu
■ Geti nefnt helstu bein og vöðva líkamans
■ Geti lýst helstu breytingum sem verða á líkama mannsins frá fæðingu til fullorðinsára
■ Þekki áhrif kynþroska á líkama og tilfinningar

■ Þekki varnir líkamans
■ Geri sér grein fyrir að ýmis utanaðkomandi efni eru skaðleg líkamanum
■ Geri sér grein fyrir smitleiðum
<b>Kristinfræði</b>
■ Að nemendur kynnist ólíkum trúarbrögðum eftir kynþáttum og heimshlutum
■ Kynnist kirkjuhúsinu og innviði kirkjunnar s.s. altari, predikunarstóll
■ Kynnist guðþjónustu og helstu kirkjulegu athöfnum s.s. skírn, ferming, gifting
■ Kynnist æskulýðsstarfi kirkjunnar
■ Þekki helstu stórhátíðir tengdar kirkjunni s.s. páskar, jól
■ Fræðist um ólík störf innan kirkjunnar s.s. biskup, prestur, organisti, kór
■ Fjallað um prestinn og hlutverk hans
■ Kynntar bænir, algeng vers og biblíusögur
■ Boðorðin 10 og merking þeirra
■ Fermingarfræðsla
■ Kynnist þeim trúfélögum sem starfa á Íslandi



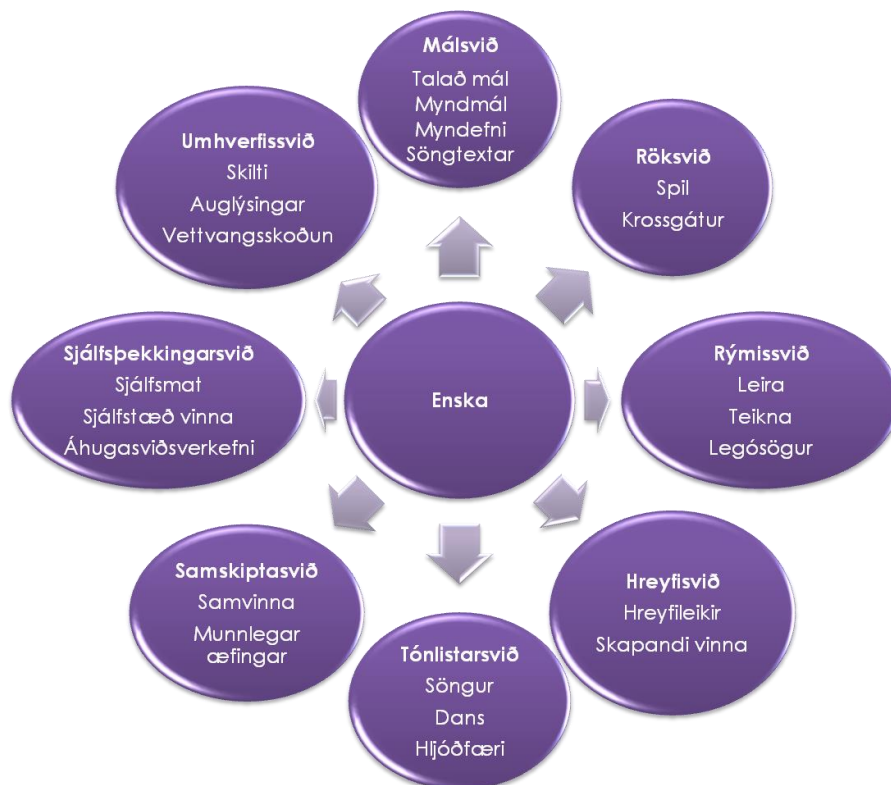
## Enska

Kunnátta í ensku er mjög þýðingarmikil í dag. Nemendur sem nýta tölvutæknina mikið í sínu námi finna þörf fyrir því að læra ensku. Á ferðalögum til annarra landa hjálpar grunnþekking í ensku og skapar fjölbreytt tækifæri til alþjóðlegra samskipta. Í ensku er unnið í litlum hópum og notast er við fjölbreytt námsefni og aðferðir aðlagðar að hverjum hóp, s.s bækur, spil, tónlist, tölvur, leiki og ýmiskonar föndur.

### Námsleiðir:

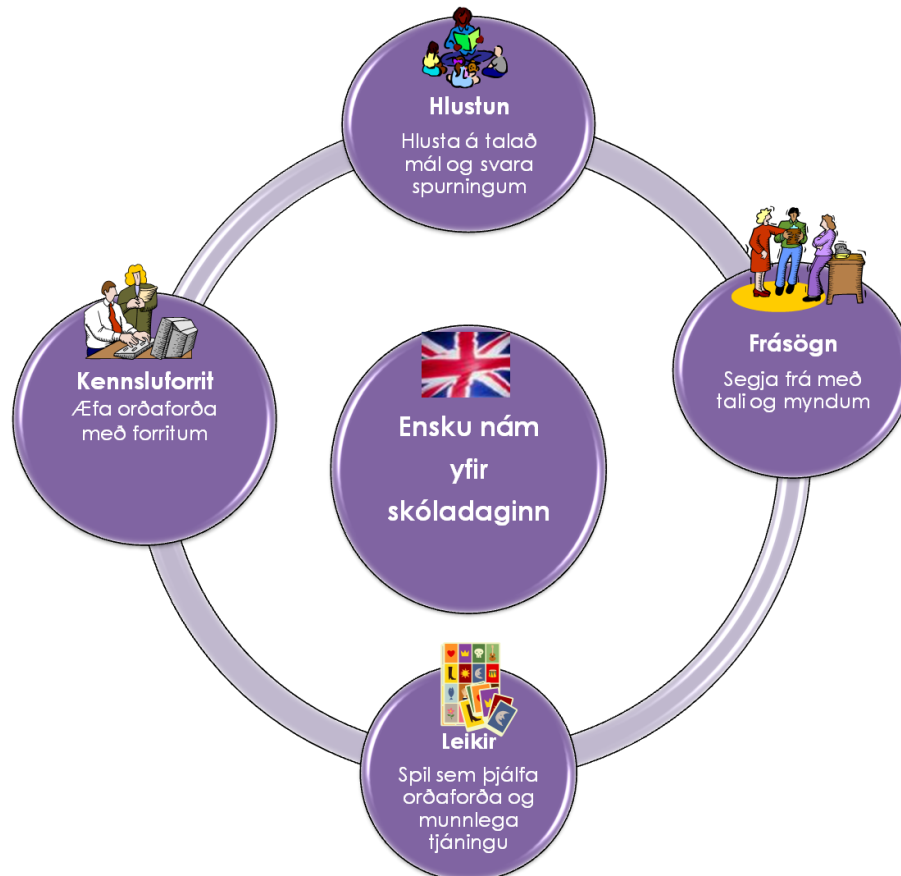
Námsleiðir eru fjölbreyttar í anda hugmynda Howard Gardner.

Einstaklingsmiðað nám snýst um að mæta nemendum þar sem styrkleikar þeirra liggja og gefa um leið tækifæri á að rækta og styrkja önnur þroskasvið með fjölbreyttum og tilgangsríkum verkefnum.



**Kennsluskipulagið er með þessum hætti:**


Nemendur frá 2. – 10. bekk fá 1 enskufíma á viku. Áhersla er lögð á hlustun á töluðu máli og að svara spurningum munnlega. Kennslan er byggð upp á fjölbreyttum leikjum sem auka orðaforða og einnig er stuðst við kennsluforrit.



**Langtímamarkmið:**

Einstaklingsnámskrá hvers nemanda inniheldur þekkingar, leikni og hæfnimarkmið sem skilgreina hvaða færniatriði á að stefna að á hverju skólaári. Mikilvægt er að markmið þekkingar og leikni leggi grunn að hæfni nemandans til að takast á við raunveruleg verkefni í lífinu.

Hópur	Þekking	Leikni	Hæfni
1.	Að nemandi afli sér þekkingar í orðaforða á enskri tungu.	Að nemandi öðlist frekari leikni í að tjá sig á enskri tungu um ýmiskonar málefni.	Að nemandi geti nýtt hæfni sína á hagnýtan hátt t.d. með að bjarga sér á erlendri grundu og við dægradvöl t.d. sjónvarp og tölvur.
2.	Að nemandi afli sér áframhaldandi þekkingar í grunnorðaforða á enskri tungu sem tengist daglegu lífi.	Að nemandi öðlist leikni í að tjá sig á enskri tungu.	Að nemandi geti nýtt hæfni sína á hagnýtan hátt t.d. við dægradvöl s.s. sjónvarp og tölvur.
3.	Að nemandi afli sér þekkingar í grunnorðaforða á enskri tungu t.d. tölur, liti, föt og mat.	Að nemandi öðlist grunn leikni í að tjá sig á enskri tungu.	Að nemandi geti nýtt hæfni sína við einfalda dægradvöl.

 <b>Enska</b>
<b>Fyrsta þrep</b>
<b>Hlustun</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Skilji einföld fyrirmæli kennara á ensku</li><li>● Skilji helstu kveðjur og kurteisorðum í samskiptum</li><li>● Læri grunnorðaforða á enskri tungu, s.s um fjölskylduna, tölur, liti o.fl.</li><li>● Geti fylgst með í einföldu hlustunarefni, t.d. söngvum og þulum</li><li>● Skilji einfaldar spurningar um viðfangsefni</li></ul>
<b>Talað mál</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Geti tekið þátt í einföldum samskiptum t.d. kynnt sig, heilsað og kvatt</li><li>● Geti haft eftir söngva og þulur sem tengjast námsefninu</li><li>● Geti sagt frá sjálfum sér, fjölskyldu sinni og áhugamálum</li><li>● Geti tekið þátt í einföldu samtali, spurt og svarað</li></ul>
<b>Lestur</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Læri algengar orðamyndir um helstu hluti og persónur í umhverfi sínu</li></ul>
<b>Ritun</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Geti skrifað eftir fyrirmynd einföld orð</li></ul>

<b>Annað prep</b>
<b>Hlustun</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Skilji fyrirmæli og leiðbeiningar kennara á ensku</li> <li>● Vinni með orðaforða um ýmis málefni í skólastofunni og hlusti á efni af diskum, myndböndum og tölvuforritum</li> </ul>
<b>Talað mál</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Geti tjáð sig á einfaldan hátt um afmörkuð viðfangsefni t.d. fatnað, veðurfar, matvæli o. fl.</li> <li>● Geti tekið þátt í samskiptum innan kennslustofunnar við kennara og samnemendur</li> <li>● Geti tekið þátt í samskiptaleikjum</li> </ul>
<b>Lestur</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Læri algengar orðamyndir sem tengjast því sem unnið er með hverju sinni</li> <li>● Þjálfist í að vinna með orðaforða í textum</li> <li>● Geti lesið léttan texta</li> </ul>
<b>Ritun</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Geti skrifað einfaldar setningar með fyrirmynd</li> <li>● Geti stafsett algeng orð</li> </ul>

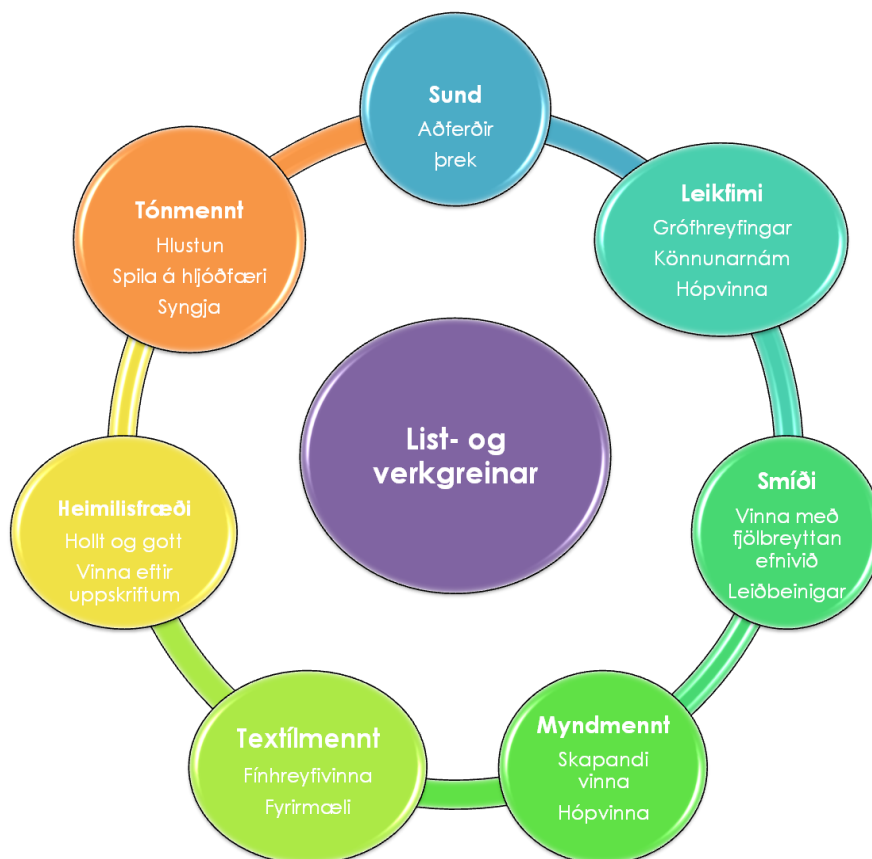
<b>Þriðja þrep</b>
<b>Hlustun</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Skilji það sem fram fer í kennslustofunni á enskri tungu</li> <li>● Geti hlustað eftir aðalatriðum</li> <li>● Þjálfist í að vinna markvisst með orðaforða í tengslum við ýmiskonar hlustunarefni og sögur</li> </ul>
<b>Talað mál</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Geti tjáð hug sinn á enskri tungu</li> <li>● Geti spurt spurninga</li> <li>● Geti tjáð sig munnlega um viðfangsefni tengd náminu</li> </ul>
<b>Lestur</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Geti fundið ákveðnar upplýsingar í textum eða tölvum (neti)</li> <li>● Geti lesið texta af margvíslegri gerð</li> </ul>
<b>Ritun</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Þjálfist í að vinna markvisst með orðaforða í ritun</li> <li>● Þjálfist í réttri stafsetningu algengra orða sem koma fyrir í námsefni</li> </ul>
<b>Málfræði</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Þekki helstu málfræðireglur s.s. fleirtölu, greini og einfaldar sagnir í nútíð og þátíð</li> </ul>

**List- og verkgreinar:** Handavinna, smíði, myndmennt, heimilisfræði, íþróttir, sund, mál- og hreyfipjálfun.

Mikil áhersla er lögð á verklegt nám og samþætta það sem best öllu öðru námi í kjarnagreinum og lífsleikni. Nemendur eru í flestum tilfellum að fá tvöfalt magn list- og verkgreina því auk tíma með bekkjarfélögum þá eru sérstakir list- og verkgreinatímar í Setrinu.

Áhersla er lögð á virkja skapandi hugsun þannig að nemendur fái útrás fyrir hugsanir sínar og tilfinningar í skapandi vinnu. Samhliða því er unnið að því að nemendur tileinki sér skipuleg vinnubrögð sem nýtast munu í atvinnulífi í framtíðinni og getur stuðlað að sjálfstæði þeirra á fullorðinsárum.

Markviss heilsurækt á hverjum degi stuðlar að góðri líkamlegri heilsu sem skilar sér í betri andlegri líðan.



**Kennsluskipulagið er með þessum hætti:**

List- og verkgreinanámið fer fram í listasmiðju þar sem nemendur eru í nokkrar vikur í senn í sömu námsgreininni. Samvinna er á milli námsgreina í verkefnavali og vinna því nemendur oft að samþættum verkefnum í smíði, handavinnu og myndmennt.

Í tónmennt fá nemendur tækifæri til að prófa að spila á ýmis hljóðfæri, hlusta á ýmsar tegundir tónlistar og syngja.

Áhersla er lögð á að nemendur ná grunntökum á sunndaðferðum svo þeir geti bjargað sér einir í sundi. Ípróttatímar byggjast á grófhreyficæfingum og samspilsleikjum.

Í heimilisfræði er lagt upp úr því að vinna með hollt og gott hráefni og að nota myndræna framsetningu á uppskriftum.

**Handavinna og smíði**

- Getur unnið handverk sér til gagns og ánægju
- Getur þrjónað
- Getur þrætt nál
- Getur saumað einföld spor
- Getur fest tölu
- Getur klippt nákvæmlega
- Getur saumað í saumavél
- Getur notað einföld handverkfæri
- Vandvirkni í vinnubrögðum
- Geti teiknað snið
- Geti pússað
- Geti nelgt nagla
- Geti sagað út einfalda hluti með handsög
- Geti málað/lakkað og límt
- Geti skrúfað skrúfu og borað
- Geti brennt með brennipenna



- Geti gengið frá í stofunni

### **Myndmennt**

- Efli frumkvæði og sköpunargleði
- Kynnist og geti notað ólíkan efnivið
- Kynnist fjölbreyttum vinnubrögðum
- Þjálfir fínhyringar
- Læri að fara vel með áhöld og efnivið

### **Heimilisfræði**

- Getur notað einföld mælitæki
- Þekkir algeng eldhúshöld
- Getur unnið létt matreiðsluverkefni
- Gengur frá effir sig í eldhúsi
- Persónulegt hreinlæti við matargerð
- Þekkir algengustu fæðutegundir
- Gerir greinarmun á hollum og óhollum fæðutegundum
- Getur lagt á borð
- Snyrtimennska í eldhúsi
- Varast hættur sem leynast í eldhúsi
- Fer effir einföldum uppskriftum

**Mál- og hreyfipjálfun****Grófhreyfingar**

- Stendur kyrr með fætur saman
- Stendur á: tám, hælum, jörkum
- Situr með krosslagða fætur og beint bak
- Skríður með víxlun
- Gönguhreyfingar: snúningur í bol, víxlhreyfingar handa, ilin hreyfist frá hæl að tá
- Gengur hratt - hægt
- Gengur á: jörkum, tám, hælum
- Gengur upp tröppur
- Gengur niður tröppur
- Hleypur taktfast (í eltingaleik, við tónlist)
- Hleypur án árekstra (í eltingaleik)
- Tekur sprettinn
- Hleypur niður tröppur
- Hoppar jafnfætis
- Hoppar á öðrum fæti (vinstri og hægri)
- Hoppar jafnfætis yfir línu: áfram, aftur á bak, til hliðar
- Hendir bolta í gólf og grípur
- Kastar bolta í loft og grípur
- Grípur bolta frá öðrum
- Kastar í vegg og grípur
- Kastar bolta í körfu
- Kastar bolta með annarri hendi
- Rekur bolta með annarri hendi
- Rekur bolta til skiptis með hægri og vinstri
- Sparkar bolta með hægri og vinstri
- Getur sparkað í bolta á hlaupum
- Klifrar í rimlum: upp, niður, til hliðar

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fer kollhnís</li> </ul>
<b>Samhæfing</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Veltri sér um lengdarás</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gerir klapp á hné æfinguna</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slær takt á annað lærið, strýkur upp/niður á hinu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sippar</li> </ul>
<b>Taktur</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hoppar og telur hoppin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gerir sprellikar í takt</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klappar eftir taktklappi</li> </ul>
<b>Jafnvægi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gengur á slá: áfram, aftur á bak</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gengur á slá og segir: hægri fótur, vinstri fótur um leið</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gerir flugvél: stendur á öðrum fæti og hallir sér fram með hendur í sundur</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gerir súpermannæfingu</li> </ul>
<b>Líkamsvitund</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Þekkir líkamshluta og getur bent á þá</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Þekkri hægri og vinstri á sjálfum sér</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Þekkir hægri og vinstri á mótstöðumanni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hermir eftir hreyfifyrirmælum</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hreyfir sig eftir munnlegum fyrirmælum</li> </ul>

**Leikfimi og sund**

- Líkamsskynjun
- Líkamshreysti og þrek
- Tekur þátt í fjölbreyttum æfingum og leikjum
- Undirstöðuleikni í íþróttagreinum
- Undirstöðuleikni í sundaðferðum
- Sýnir áhuga og jákvæðni til hreyfingar
- Sýnir virðingu og umburðarlyndi í leik og starfi
- Hefur sjálfstraust, viljastyrk og áráðni

**Tónmennt**

- Geti notið þess að hlusta á tónlist
- Geti greint ólíkar tegundir tónlistar
- Kynnist eiginleikum algengra hljóðfæra
- Þjálfist í samspili og söng
-

## Skynnám



Námsgreinin felur í sér að nema og aðgreina áreiti. Í skynnámi er nemendum skapaðar aðstæður og tækifæri til að efla skynjun sína. Skynnám er nátengt vitrænum þroska. Lögð er áhersla á að nemendur öðlist eins mikla færni til að tjá sig og kostur er, skilja umhverfi sitt og væntingar þess auk þess sem lögð er áhersla á sértækan skilning nemandna og tímaskilning.

## Skynnám

### Boðskipti

- Að viðhalda og auka boðskiptafærni
- Að gefa merki um að vilja meira
- Að svara nafni á sinn hátt
- Að skilja stök orð, tákn eða merki
- Að nota hljóð eða hljóðamyndun til tjáningar
- Að svara spjalli með hljóðamyndun
- Að tjá vilja sinn
- Að auka eftirhermu hljóða
- Að stjórna leiktækjum eða tölvu með rofa
- Að tengja tákn við algengar daglegar athafnir
- Að tengja saman ákveðnar hreyfingar við tónlist
- Að taka þátt í samspili við kennara
- Að tjá vilja sinn
- Að velja á milli viðfangsefna
- Að nýta sér tákn með tali
- Að nýta sér táknmál
- Að nota stök orð eða tákn
- Að tala í setningum
- Að biðja um aðstoð
- Að fylgja einföldum fyrirmælum
- Að gera til skiptis
- Að sýna frumkvæði í boðskiptum við aðra
- Að deila reynslu og rifja upp liðin atvik

<b>Rökhugsun</b>
▪ Að auka virkni við að rannsaka
▪ Að vinna fjölbreytt viðfangsefni með lágmarks stýringu
▪ Að læra orsakasamhengi "Ég geri og eitthvað gerist"
▪ Að sýna og upplifa eftirvæntingu
▪ Að læra athafnaröð og dagsrúttínu
▪ Að halda einbeitingu
▪ Að auka úthald
▪ Að vinna verkefni frá upphafi til enda
▪ Að kynnst hlutum sem eru misjafnir að eiginleikum
▪ Að skynja litla og mjóa hluti
▪ Að skynja þunga og létta hluti
▪ Að taka tvo hluti í sundur
▪ Að læra sjálfstæð vinnubrögð, að vinna frá vinstri til hægri
▪ Að vinna skipulega vinnu, s.s pörun og flokkun
▪ Að para saman hluti
▪ Að raða eftir fyrirmynd
▪ Að byggja frjálst
▪ Að byggja eftir fyrirmynd
▪ Að nota áhöld, s.s. lím og skæri
▪ Að nota rofa
▪ Að bíða á milli aðgerða (rofi)
▪ Að vinna með stafi og form ( sporun, pörun, flokkun)
▪ Að taka einn og einn hlut í einu og setja á ákveðinn stað
▪ Að vinna verkefni í ákveðin tíma
<b>Skynnám</b>
▪ Að styrkja líkamsvitund
▪ Að skynja líkamann sem heild
▪ Að slaka á líkamanum
▪ Að auka öryggis og vellíðunartilfinningu
▪ Að skynja hreyfingu ( upp, niður og til hliðar)
▪ Að auka þol gagnvar skynáreiti, vinna gegn snertifælni
▪ Að upplifa mismunandi áferð og eiginleika

▪ Að viðhalda og styrkja sjón
▪ Að samhæfa augu og hendur
▪ Að upplifa gegnum heyrn og örva hljóðskynjun
▪ Að staðsetja hvaðan hljóð berst
▪ Að örva lyktarskyn
▪ Að örva bragðskyn
▪ Að draga úr ósjálfráðum viðbrögðum
▪ Að styrkja munn og tunguhreyfingar
▪ Að nota munninn til að kanna hluti (sjúga, naga, bíta)
▪ Að upplifa og fá örvun frá umhverfi sínu
▪ Að fá tækifæri til að upplifa tímaröð (Upphaf, endi og hvað tekur við)
▪ Að kynnst mismunandi tónlist
▪ Að upplifa mismunandi veður
▪ Að upplifa mismunandi hraða
<b>Félagsfærni / Lífsleikni / SAM</b>
▪ Að stuðla að aukinni félagsfærni
▪ Að öðlast nýja reynslu
▪ Að taka þátt í einföldum hópleikjum
▪ Að læra um eigin líkama
▪ Að kynnst náttúrunni
▪ Að nýta sér svæði sem ætluð eru til hreyfingar og útvistar
▪ Að taka þátt í uppákomum ásamt skólafélögum
▪ Að kynnst jafnöldrum
▪ Að kynnst og upplifa undirbúning hátíða
▪ Að þekkja fjölskyldu sína
▪ Að sýna viðurkennda hegðun á almanna færi
▪ Að taka þátt í einfaldri matargerð (bakstri, með rofa)