

Sunnulækjarskóli



**Sjálfsmatsskýrsla
2010 - 2011**

Guðbjörg Halldórsdóttir

Efnisyfirlit:

1. Inngangur	4
2. Lýsing á Sunnulækjarskóla	5
3. Sjálfsmat Sunnulækjarskóla	8
3.1 Ytri rammi og innri viðmið	8
3.2 Þróun sjálfsmats í Sunnulækjarskóla	8
3.3 Sjálfsmatsaðferð Sunnulækjarskóla	9
3.4 Matsspurningar	11
4. Niðurstöður.....	12
4.1. Stefna og stjórnun	12
4.1.1 Stefna og stefnumörkun	12
4.1.2 Stjórnun	12
4.1.3 Samantekt	14
4.2 Nám og kennsla	16
4.2.1 Einstaklingsmiðað nám.....	16
4.2.2 Viðhorf nemenda til náms	17
4.2.3 Virkni nemenda í skólanum – samanburður milli árganga	21
4.2.4 Kennsla og kennsluáðferðir	24
4.2.5 Námsmat	27
4.2.6 Stoðkerfi	27
4.2.7 Námsárangur.....	28
4.2.8 Heimanám.....	32
4.2.9 Aðstaða nemenda og námsumhverfi.....	34
4.2.10 Samantekt	36
4.3 Líðan nemenda.....	39
4.3.1 Líðan nemenda í skólanum.....	39
4.3.2 Samskipti	43
4.3.3 Agamál	45
4.3.4 Uppeldi til ábyrgðar.....	48
4.3.5 Einelti	48
4.3.6 Samantekt	50
4.4 Starfsánægja starfsmanna	52
4.4.1 Aðgengi að upplýsingum, hjálpargögnum og sérfræðipjónustu	52
4.4.2 Ábyrgð og áskoranir í starfi.....	52
4.4.3 Vinnuáætlaðar starfsmanna.....	52
4.4.4 Samskipti og samvinna	54
4.4.5 Starfsþróun	56
4.4.6 Álag í starfi	57

4.4.7 Almenn viðhorf til starfs og vinnustaðar	58
4.4.8 Samantekt	59
Sterkar hliðar 2011:	60
4.5 Samvinna heimila og skóla	61
4.5.2 Upplýsingagjöf	63
4.5.3 Samskipti við starfsmenn.....	64
4.5.4 Áhrif foreldra á skólastarfið.....	66
4.5.5 Samantekt	67
4.6 Umbótavinna 2010 – 2011 og mat starfsmanna.....	69
4.7 Styrkleikar og veikleikar Sunnulækjarskóla - kennarar.....	71
4.8 Styrkleikar og veikleikar Sunnulækjarskóla - foreldrar.....	72
4.9 Forgangsröðun kennara og foreldra að umbótavinnu	73
5. Umræða	74
6. Lokaorð	76

1. Inngangur

Þessi skýrsla er greinargerð um skólastarf í Sunnulækjarskóla og með hvaða hætti skólastarfið er metið, hvernig áætlanir eru gerðar um eflingu skólastarfsins, bæði viðhald sterkra þátta og leiðum til úrbóta þar sem þeirra er þörf.

Uppbygging skýrslunnar er með þeim hætti að fyrst er fjallað um einkenni Sunnulækjarskóla, stefnu hans og markmið. Þá er sjálfsmatsaðferðum skólans lýst, á hvaða upplýsingum sjálfsmatið byggist og hvaðan þær upplýsingar koma. Því næst er gerð grein fyrir þeim matsspurningum sem liggja til grundvallar matinu en þær spurningar byggjast á stefnu skólans og þeim markmiðum sem skólinn hefur sett sér. Þá er fjallað um niðurstöður sjálfsmatsins í hverjum áhersluþætti fyrir sig. Að lokum er gerð grein fyrir umbótaáætlun skólans og hvernig er staðið að gerð hennar.

Sjálfsmatskýrsla þessi gerir í flestum tilvikum grein fyrir skólastarfi Sunnulækjarskóla síðastliðin fjögur skólaár eða frá haustinu 2007. Eldri upplýsingar um skólastarfið er að finna í Sjálfsmatsskýrslu 2009 – 2010.

2. Lýsing á Sunnulækjarskóla

Sunnulækjarskóli tók til starfa haustið 2004 og er yngsti grunnskóli sveitarfélagsins. Fyrsta skólaárið voru fjórir yngstu árgangar grunnskólans við skólann en síðan hefur hann vaxið um einn árgang á ári. Skólaárið 2010 -2011 er 1. til 10. bekkur í skólanum og því er skólaárið 2010 – 2011 fyrsta árið sem skólinn er fullskipaður tíu árganga skóli.

Við hönnun skólans var lögð áhersla á að byggja skóla sem tæki tillit til þarfa einstaklinga í nútíma samfélagi þar sem hæfni til samskipta, frumkvæðis og nýsköpunar eru veigamiklir þættir. Einnig skyldi horft til þess að þroska sjálfstæða einstaklinga sem gætu tekið ábyrgð á eigin lífi og væru færir um að stunda símenntun alla ævi.

Með þetta í huga var hannaður skóli þar sem kennsla fer fram á opnum rýmum og aukið svigrúm er gefið til samvinnu, samstarfs og fjölbreyttra kennsluhátta. Segja má að skólastarfið byggi á þremur grunnstoðum; einstaklingsmiðuðu námi, teymisvinnu starfsmanna og opnum kennslurýmum sem skapa umgjörð skólastarfsins.

Vorið 2007 var ákveðið að innleiða hugmyndir *uppeldis til ábyrgðar og uppbyggingar sjálfsaga* í skólastarfið og nota þær til að nálgast enn frekar þau markmið sem skólanum eru sett. Í vetur unnu nemendur meðal annars að því með skipulögðum hætti að draga fram þau þrjú lífsgildi sem þeir töldu eftirsóknarverð. Þau gildi skyldi síðan leggja til grundvallar skólastarfinu. Nemendur völdu sér lífsgildin; gleði, vináttu og frelsi.

Sunnulækjarskóla er skipt í yngri og eldri deild sem hvorri um sig er stýrt af deildarstjóra. Setrið, sem er sérdeild Suðurlands, er einnig hluti af Sunnulækjarskóla og er stýrt af deildarstjóra sérdeildar. Við skólann starfar deildarstjóri stoðþjónustu sem sér um skipulag stuðnings við nemendur sem á þurfa að halda. Hólar, lengd viðvera, er rekin við skólann og er henni stýrt af forstöðumanni. Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri fara með yfirstjórn.

Allt frá stofnun hefur Sunnulækjarskóli vaxið mjög hratt og hefur nemendum fjölgað um allt að 30% milli ára. Sá mikli vöxtur hefur sett nokkurt mark á skólastarfið það sem af er en eftir því sem skólinn stækkar dregur þó úr hlutfallslegri fjölgun. Reiknað er með að stærð skólans ná jafnvægi á næstu tveimur árum.

Nú starfa rúmlega 80 starfsmenn við skólann og tengdar deildir í um 75 stöðugildum. Í skólanum eru 476 nemendur í 10 árgöngum og í 26 bekkjardeildum.

Stefna og markmið

Í anda þeirrar stefnu sem mótuð var af samstarfshópi á undirbúningstíma var grundvöllur skólans skilgreindur strax í upphafi, áður en ráðning annarra en stjórnenda átti sér stað. Grundvöllinum er ætlað það hlutverk að skilgreina megin uppbyggingu stjórnskipulags skólans og daglega ákvarðanatöku í starfsemi hans

Grundvöllur Sunnulækjarskóla

Skólastefna

Í Sunnulækjarskóla stunda nemendur einstaklingsmiðað nám. Í því felst að nám hvers nemanda er aðlagð að hæfileikum hans og getu frekar en að nemendur séu flokkaðir í hópa með fyrirfram skilgreinda eiginleika.

Skólabragur

Unnið er markvisst að því að skapa andrúmsloft trúðmennsku og frelsis í skólanum. Ábyrgð nemenda á eigin námi og framgöngu sinni í skólanum verður þroskuð með því að veita þeim viðeigandi ábyrgð, val og frelsi eftir því sem þroski þeirra leyfir.

Kennarateymi

Kennarar skólans vinna saman í teyllum. Umsjónarkennarar innan árgangs eða samliggjandi árganga mynda kennarateymi. Kennarateymið framkvæmir og stjórnar daglegu skólastarfi tiltekinna árganga.

Hlutverk umsjónarkennara

Kennarar í kennarateyllum skipta umsjón með nemendum milli sín og eru þeir því umsjónarkennarar tiltekinna nemenda með þeim skyldum sem því fylgir. Engu að síður er kennurum teymisins heimilt að skipta kennslu einstakra greina, námsþátta eða verkefna milli sín með þeim hætti sem best hentar á hverjum tíma, enda sé gætt jafnræðis og að vinnuálag skiptist með réttlátum hætti.

Hlutverk deildarstjóra

Meginhlutverk deildarstjóra er að stuðla að betri námsreynslu nemenda, skipuleggja og stýra skólastarfi og veita starfsfólki faglegan stuðning. Deildarstjórar eru millistjórnendur sem tilheyra stjórnunarteymi skólans og eru háðir samráði þar um allar helstu stefnumótandi ákvarðanir í stjórnun skólans. (Skólahandbók Sunnulækjarskóla, 2008).

Leiðarljós

Starfsfólk Sunnulækjarskóla hefur sett sér leiðarljós sem ætlað er að vera til viðmiðunar og áminningar við allt starf skólans.

Leiðarljós starfsmanna Sunnulækjarskóla er:

- að hver nemandi skólans þroskist og dafni í námi og starfi á eigin forsendum svo sem hann hefur getu til
- að hver nemandi skólans njóti virðingar og væntumþykju sama hvaða kostum og göllum hann er búinn
- að hver nemandi skólans öðlist sterka sjálfsmynd og áræði sem gefi honum þrek og þor og stuðli að stöðugri viðleitni til menntunar og þroska
- að þroska með hverjum nemanda trausta siðferðiskennd sem gerir hann að hæfum og farsælum þjóðfélagsþegni
- að skapa skólasamfélag sem einkennist af samvinnu og gagnkvæmu trausti þeirra sem það mynda

Í leiðarljósinu birtast þau gildi sem lögð eru til grundvallar við stefnumótun og ákvarðanatöku í Sunnulækjarskóla. Þar birtist markmið skólastarfsins og þau stefnumið sem starf hans stefnir að.

Það er stefna skólans að vinna nemenda sé með þeim hætti að framangreindum markmiðum leiðarljóssins verði náð samhliða því að unnið sé að markmiðum aðalnámskrár grunnskólans. Stjórnendur skólans trúa því að þetta verði best gert með því að skólastarfið sé sett upp með þeim hætti sem fram kemur í grundvelli skólans. Þannig munu fjölbreyttir kennsluhættir og áhersla á að koma til móts við þarfir allra nemenda gera skólanum kleift að þroska framangreinda þætti um leið og unnið er að öðrum markmiðum aðalnámskrár.

Sunnulækjarskóli skilgreinir starfsemi sína í skólanámskrá sem gefin er út að hausti hvert ár. Skólanámskráin er í tveimur hlutum, skólahandbók sem geymir almennar upplýsingar um skólann og námsvísur sem skilgreina frekar starfið undir stjórn hvers kennarateymis. Skólahandbókin er prentuð og henni dreift til foreldra en námsvísar eru aðgengilegir á vef skólans. Námsvísa er einnig hægt að nálgast á prentuðu formi á skrifstofu skólans.

Auk skólahandbókar og námsvísa er starfsmannahandbók Sunnulækjarskóla. Í henni eru einstakir vinnuferlar skilgreindir og því lýst hvernig staðið er að verki í starfi skólans. Starfsmannahandbók er uppfært reglulega og er hverjum starfsmanni ætlað að verðveita sitt eigið eintak og viðhalda því.

Við þróun þeirra starfshátta sem einkenna munu starf Sunnulækjarskóla er lögð áhersla á starf kennarateyma og frelsi þeirra til sjálfræðis innan þeirra marka sem grundvöllur og leiðarljós skólans markar. Samræmi í starfsemi mismunandi teyma verður tryggt með skipulagðri umræðu og kynningu innan skólans svo teymin megi fá stuðning hvert af öðru og taka upp það sem best þykir í hverju tilviki. Við áframhaldandi uppbyggingu skólans verður miðað við að innan hans verði til sjálfbærar starfseiningar sem vinna á tilteknu sviði með náíð samráð sín á milli. Þannig er stefnt að því að viðhalda frumkvæði og starfsánægju starfsmanna um leið og unnið er samkvæmt niðurstöðu undirbúningshóps að stofnun skólans um virkt skólalýðræði.

3. Sjálfsmat Sunnulækjarskóla

Sjálfsmat Sunnulækjarskóla byggir á tveimur meginþáttum, annars vegar á þeim lögum og reglugerðum sem grunnskólum landsins er ætlað að starfa eftir og mætti kalla ytri ramma og hins vegar á eigin stefnu og markmiðum í skólastarfinu eða innri viðmið.

3.1 Ytri rammi og innri viðmið

Í gildandi lögum um grunnskóla nr. 91/2008, 35. og 36. grein er kveðið á um mat og eftirlit með gæðum skólastarfs. Samkvæmt 35. grein er markmið þess að:

1. veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðsluyfirvalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda,
2. tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár grunnskóla,
3. auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum,
4. tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum.

Í 36. grein er kveðið á um skyldur grunnskóla um að meta eigið starf en þar segir:

Hver grunnskóli metur með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 35. gr. með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á.

Grunnskóli birtir opinberlega upplýsingar um innra mat sitt, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur.

Í Aðalnámskrá grunnskóla, almennum hluta, (Menntamálaráðuneyti 2006, bls. 18-20) er kveðið nánar á um fyrirkomulag og viðmið innra mats (sjálfsmats) grunnskóla. Þar segir m.a.:
Sjálfsmat er leið til þess að vinna kerfisbundið að gæðum og umbótum í skólastarfi. Sjálfsmat er einnig leið til þess að miðla þekkingu og upplýsingum um skólastarf. Í sjálfsmati skal koma fram stefna og markmið skóla, skilgreining á leiðum til þess að ná þeim, greining á sterkum og veikum hliðum skólastarfs og áætlun um úrbætur. Megintilgangur þess er að gera starfsfólki skóla auðveldara að vinna að framgangi markmiða skólans, meta hvort þeim hafi verið náð, endurskoða þau og stuðla að umbótum.

Sjálfsmat Sunnulækjarskóla byggist á ofangreindum lagaákvæðum.

Innri viðmið í sjálfsmati Sunnulækjarskóla eru fyrst og fremst skólastefna skólans, grundvöllur hans og leiðarljós (sjá hér að framan) ásamt mati á árangri þeirra þróunarverkefna og markmiða sem skólinn hefur sett sér á hverjum tíma.

3.2 Þróun sjálfsmats í Sunnulækjarskóla

Á fyrsta starfsári Sunnulækjarskóla, eða í byrjun árs 2005, var leitað til Ingvars Sigurgeirssonar prófessors við Kennaraháskóla Íslands um að vera starfsfólki skólans til ráðgjafar um þróun skólastarfsins. Í tengslum við vinnu hans var myndaður starfshópur innan

skólans sem vann skipulega úr þeim gögnum sem Ingvar safnaði í heimsóknum sínum í þeim tilgangi að kortleggja þau úrlausnarefni sem starfsfólk í nýjum skóla stóð frammi fyrir og meta hvernig gengi að hrinda í framkvæmd stefnumálum hans um sveigjanlega kennsluhætti og einstaklingsmiðað nám. Niðurstöður vinnuhópsins voru birtar í skýrslunni „*Hér eru allir að hjálpa öllum*“ (Ingvar Sigurgeirsson og fl. 2005).

Næstu tvö ár var framkvæmd innra mats í Sunnulækjarskóla aðallega í höndum stjórnenda skólans sem höfðu frumkvæði að ýmsum viðhorfakönnunum ásamt því að halda til haga ýmsum þeim gögnum sem snerta mat á skólastarfinu.

Á haustmánuðum 2007 var stofnaður stýrihópur í Sunnulækjarskóla til að vinna að innra mati á starfi skólans, samkvæmt grunnskólalögum. Hópurinn skipuðu fimm kennarar sem komu úr ýmsum „starfssviðum“ Sunnulækjarskóla eins og deildarstjóri sérdeildar, umsjónarkennarar yngri og eldri nemenda og sérgreinakennari.

Stýrihópurinn skoðaði mismunandi leiðir sem hægt væri að fara við innra mat á skólastarfi og velja þá sem hópnun fannst vera best til þess fallin að gefa sem gleggsta mynd af stöðu skólans og sem einnig leiddi til markvissrar umbótaáætlunar. Niðurstaðan var sú að hefjast handa við greiningu á styrkleikum og veikleikum í skólastarfinu eða því sem fólki fyndist vera vel gert og því sem mætti betur fara eða sóknarfæri. (Sjá nánar um aðferð við styrk- og veikleikagreiningu hér að neðan).

Vorið 2008 gerði menntamálaráðuneytið úttekt á sjálfsmatsaðferðum Sunnulækjarskóla og var niðurstaðan sú að sjálfsmatið væri ófullnægjandi.

Vorið 2011 gerði menntamálaráðuneytið aftur úttekt á starfsemi skólans og niðurstöður ráðuneytisins liggja nú fyrir þar sem gerð er grein fyrir helstu styrkleikum skólastarfsins og einnig eru gerðar tillögur til úrbóta.

Haustið 2008 var Guðbjörg Halldórsdóttir, kennari við Sunnulækjarskóla fengin til að vinna að frekari þróun sjálfsmatsins og til að skrifa skýrslu um sjálfsmat skólans frá stofnun hans eða frá árinu 2004. Sú skýrsla lá fyrir vorið 2009 og var birt á heimasíðu skólans. Guðbjörg Halldórsdóttir hafði einnig umsjón með sjálfsmati Sunnulækjarskóla skólaárin 2009 - 2011.

3.3 Sjálfsmatsaðferð Sunnulækjarskóla

Skýrsla um sjálfsmat skólans og niðurstöður þess, ásamt þróunaráætlun verður samin árlega og kynnt fyrir starfsmönnum skólans, skólanefnd og foreldrum. Skýrslan verður aðgengileg á heimasíðu skólans. Við matsvinnuna verða ýmis gögn lögð til grundvallar, m.a. kannanir frá aðilum utan skólans, kannanir sem skólinn sjálfur hefur forgöngu um að gera, styrk- og veikleikagreining meðal starfsmanna skólans ásamt mati á árangri nemenda t.d. í samræmdum prófum. Þær ytri og innri kannanir sem nú liggja til grundvallar sjálfsmati Sunnulækjarskóla eru þessar:

Ytri kannanir

2011 Úttekt menntamálaráðuneytisins á starfsemi Sunnulækjarskóla.

Innri kannanir

2007	Viðhorfakönnun meðal foreldra nemenda við Sunnulækjarskóla.
2008 - 2009	Nemendakönnun meðal nemenda í 6. – 8. bekk – Skólapúlsinn.
2009	Rafræn viðhorfakönnun meðal foreldra nemenda við Sunnulækjarskóla. (SurveyMonkey.com)
2009 – 2010	Nemendakönnun meðal nemenda í 6. – 9. bekk – Skólapúlsinn.
2010	Rafræn viðhorfakönnun meðal starfsmanna við Sunnulækjarskóla. (SurveyMonkey.com)
2010 – 2011	Nemendakönnun meðal nemenda í 6. – 10. bekk – Skólapúlsinn.
2011	Rafræn viðhorfakönnun meðal foreldra nemenda við Sunnulækjarskóla. (SurveyMonkey.com)

Próf og mat á árangri nemenda

Samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 10. bekk.

Styrk- og veikleikagreining

Styrk- og veikleikagreining er gerð árlega meðal starfsmanna skólans þar eftirfarandi gögn eru lögð til viðmiðunar: a) niðurstöður sjálfsmatsskýrslu fyrra árs, b) þróunaráætlun sú sem fylgdi í kjölfarið, c) afmarkaðir þættir í skólastarfinu sem ákveðið er að meta hverju sinni.

Styrk- og veikleikagreining vorið 2011

Árið 2011 var styrk- og veikleikagreining gerð meðal kennara. Hún unnin í tveimur þrepum á sama fundinum. Viðmiðunin sem lögð var til grundvallar í þetta sinn var annars vegar niðurstöður innra matsins frá árinu á undan ásamt þeirri þróunaráætlun sem gerð var á grunni þeirrar niðurstöðu og hins vegar matsspurningarnar fimm sem sjálfsmat Sunnulækjarskóla miðast við.

1. Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórn?
2. Eru kennsluáferðir og mat líklegt til að mæta ólíkum einstaklingum og bæta stöðugt árangur?
3. Hvernig líður nemendum í skólanum?
4. Ríkir góður starfsandi innan skólans að mati starfsmanna?
5. Fá foreldrar stöðugar upplýsingar um stöðu nemenda og skólastarfið almennt og finna þeir sig velkomna í skólann?

Kennarar unnu styrk- og veikleikagreininga einstaklingslega og síðan var þeim skipt í hópa til að bera saman niðurstöður sínar og raða áhersluatriðum í forgangsröð (sjá fylgiskjal 1).

Verkætlun og tímasetningar

Allur veturinn	Skólapúlsinn – nemendur í 6. – 10. bekk
September	Samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 10. bekk
Febrúar	Viðhorfakönnun meðal starfsmanna – annað hvort ár
Febrúar	Viðhorfakönnun meðal foreldra – annað hvort ár
Mars	Styrk- og veikleikagreining meðal starfsmanna
Apríl - maí	Skýrsla samin og þróunaráætlun unnin fyrir næsta/næstu skólaár
Maí	Niðurstöður sjálfsmats kynntar

Rammi fyrir matsáætlun – 4 ár

Viðfangsefni sjálfsmats	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012
Námskrá – skipulag, stefna og markmið	x	x	x	x
Nám – námsmat – árangur	x	x	x	x
Líðan nemenda, þarfir, starfsandi og samstarf	x	x	x	x
Kennsla, starfsþróun og fagmennska		x		x
Líðan starfsfólks – starfsandi, samstarf		x		x
Stjórnun		x		x
Viðmót og menning skóla	x	x	x	
Aðbúnaður	x	x	x	x
Samstarf heimila og skóla	x		x	x
Ytri tengsl – samfélag	x		x	
Þróunarstarf – einstök verkefni	x	x	x	x

3.4 Matsspurningar

Á grunni laga, reglugerða og viðmiða menntamálaráðuneytisins um sjálfsmat skóla auk skólafestu Sunnulækjarskóla, grundvelli hans og leiðarljósi, eru eftirfarandi fimm matsspurningar lagðar til grundvallar við mat á þeim gögnum sem fyrir liggja og nánar verður getið um í næstu köflum. Spurningarnar eru þessar:

- Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórn?
- Eru kennsluaðferðir og mat líkleg til að mæta ólíkum einstaklingum og bæta stöðugt árangur?
- Líður nemendum vel í skólanum?
- Ríkir góður starfsandi innan skólans að mati starfsmanna?
- Fá foreldrar stöðugar upplýsingar um stöðu nemenda og skólastarfið almennt og finna þeir sig velkomna í skólann?

4. Niðurstöður

Í þessum kafla verður fjallað um helstu niðurstöður sjálfsmats Sunnulækjarskóla en þær byggjast á þeim gögnum sem að framan er getið. Kaflanum er skipt niður í samræmi við þær fimm matsspurningar sem lagðar eru til grundvallar. Í lok hvers undirkafla eru niðurstöður dregnar saman.

4.1. Stefna og stjórnun

Þau gögn sem liggja til grundvallar eru:

- Viðhorfakannanir meðal foreldra sem gerðar voru árin 2007, 2009 og 2011.
- Styrk- og veikleikagreining sem gerð var meðal starfsmanna Sunnulækjarskóla vorin 2008, 2009, 2010 og 2011.
- Viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010.
- Úttekt menntamálaráðuneytisins á starfsemi Sunnulækjarskóla 2011.

4.1.1 Stefna og stefnumörkun

Niðurstaða í styrk- og veikleikagreiningu 2008 sýnir að starfsmenn eru ánægðir með leiðarljós skólans.

Í öllum styrk- og veikleikagreiningum meðal starfsmanna, allt frá vorinu 2008 kemur fram að starfsmenn óska eftir skýrari línunni í stefnu skólans. Mismunandi er hvaða atriði eru nefnd eftir árum. Fyrst var óskað eftir skýrum starfslýsingum, faglegum umræðum um einstaklingsmiðað nám, umræður um markmiðasetningu nemenda og samræmingu á námskrá og skipulagi. Síðar var óskað eftir skýrari stefnu hvað varðar námsmat og einstaklingsmiðað nám ásamt skýrum starfslýsingum. Vorið 2011 koma enn fram óskir um skýrari línur, einkum hvað varðar starfslýsingar deildarstjóra.

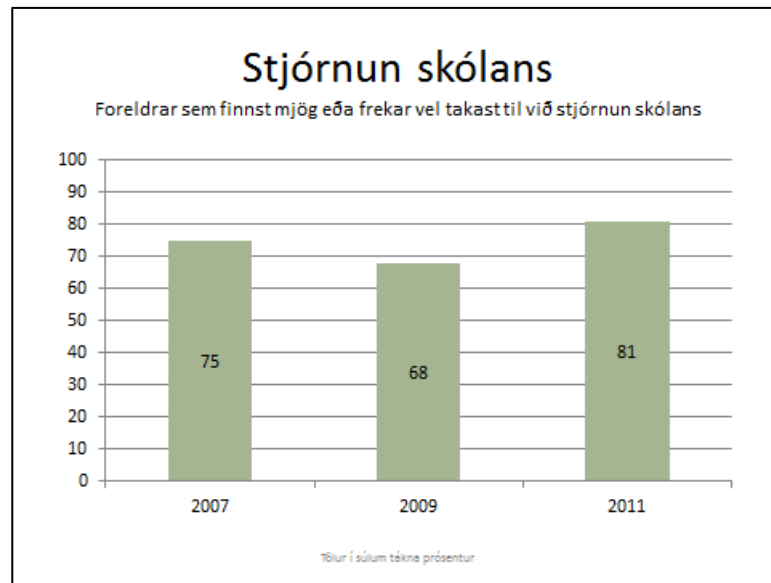
Í styrk- og veikleikagreiningunni vorið 2011 kemur bæði fram ánægja með að ákvarðanir eru teknar í samvinnu og jafnframt óskir um virkari þátttöku starfsmanna í ákvarðanatöku og stefnumótun.

Í úttekt á Sunnulækjarskóla sem gerð var af menntamálaráðuneytinu vorið 2011 kemur fram að skólinn hafi skýra stefnu og markmið.

4.1.2 Stjórnun

Þegar niðurstöður úr viðhorfakönnun meðal foreldra frá árinu 2007 eru skoðaðar kemur í ljós að 75% foreldra finnst mjög eða frekar vel takast til við stjórnun skólans, 22% eru hlutlaus og 3% finnst frekar illa eða mjög illa takast til. Niðurstöður könnunarinnar 2009 leiða í ljós að 68% foreldra telja að mjög eða frekar vel takist til við stjórnun skólans, rúmlega 25% eru hlutlaus og tæplega 7% telja að frekar eða mjög illa takist til. Árið 2011 telja 81% foreldra að

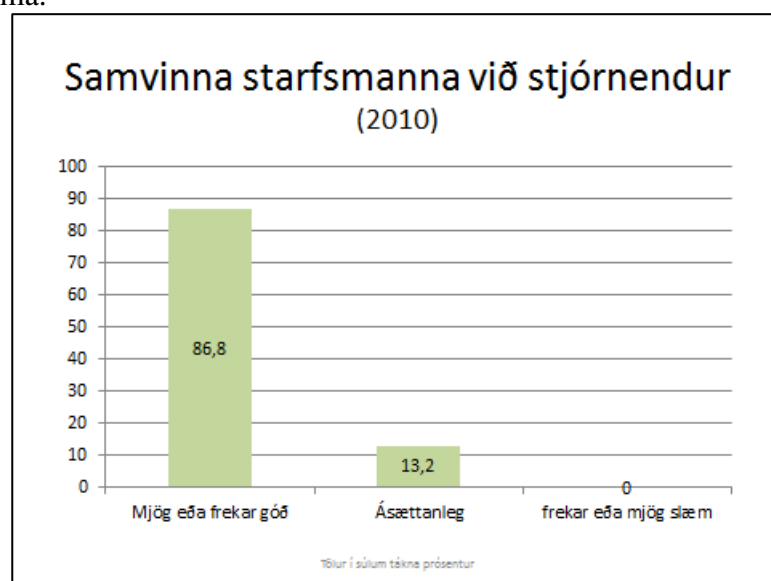
mjög eða frekar vel takist til við stjórnun skólans, 15% eru hlutlaus og 4% telja að mjög eða frekar illa takist til.



Í styrk- og veikleikagreiningu meðal kennara vorið 2009 kemur skýrt fram að kennarar eru ánægðir með samskipti sín við stjórnendur. Þar kemur einnig fram að kennarar eru ánægðir með deildarstjóra skólans.

Sömu sögu er að segja um styrk- og veikleikagreiningu meðal kennara vorið 2011. Þar kemur einnig skýrt fram að kennarar eru ánægðir með samskipti sín við stjórnendur og með stjórnun skólans. Þó koma þar fram athugasemdir varðandi deildarstjóra, aðallega um að þeir þyrftu að fylgja agamálum betur eftir. Í úttekt á Sunnulækjarskóla sem gerð var af menntamálaráðuneytinu vorið 2011 kemur einnig fram að skýra þurfi og auka stjórnunarábyrgð deildarstjóra.

Í viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010 kemur fram að 86,8% starfsmanna telja samvinnu sína við stjórnendur mjög eða frekar góða, 13,2% telja hana ásættanlega og enginn telur hana slæma.



Þá telja 75% starfsmanna að vinnuframlag þeirra sé mjög eða frekar mikils metið af stjórnendum, 17,3% telja að það sé sæmilega metið og 7,7% telja að það sé frekar lítils metið.

Þá kemur fram, bæði í fyrri könnunum og í styrk- og veikleikagreiningunni vorið 2011 að meðal þeirra atriða sem starfsmenn eru einna ánægðastir með og tilgreina sem helstu kosti skólafarfa eru góðir stjórnendur sem auðvelt er að leita til.

Í opinni spurningu í viðhorfakönnun foreldra vorið 2011 telja þeir að einn af helstu kostum skólafarfa séu góðir stjórnendur.

Í styrk- og veikleikagreiningu kennara vorið 2011 nefna þeir ýmsa þætti varðandi skipulag kennslu sem þeir telja veika hlið á skólafarfinu, þar á meðal kemur fram að betra sé að hafa tvær annir í stað þriggja og að skipuleggja þurfi betur kennslu kennara á unglingastigi. Þeir kenni of mörg fög og sérþekking þeirra nýtist ekki nægilega vel.

Í úttekt á Sunnulækjarskóla sem gerð var af menntamálaráðuneytinu vorið 2011 kemur fram að skólafarfarar hafi sterka faglega sýn, allir kennarar hafi kennsluréttindi og að almenn ánægja sé með skólann og stjórnun hans hjá starfsmönnum, nemendum, sveitarfélagi og foreldrum.

Þá kemur einnig fram að skólanámskrá sé mjög skýr og skólinn hafi frá upphafi lagt áherslu á að meta starfið og sjálfsmatsskýrslur og umbótaáætlanir liggi fyrir. Hins vegar þurfi meiri samfella að vera í innra mati skólans, einfalda þurfi sjálfsmatsskýrslu og kynna matið betur fyrir öllum aðilum skólasamfélagsins.

4.1.3 Samantekt

Stefna og stefnumörkun:

Sunnulækjarskóli hefur skýra stefnu og markmið að mati menntamálaráðuneytisins. Starfsmenn hafa óskað eftir skýrari línunni í stefnu skólans á undanförunum árum meðal annars hvað varðar námsmat, einstaklingsmiðað nám og starfslýsingar. Vorið 2011 koma enn fram óskir um skýrari línunni, einkum hvað varðar starfslýsingar deildarstjóra.

Stjórnun:

Foreldrar hafa almennt verið ánægðir með stjórnun skólans og ánægjan mælist meiri nú á árinu 2011 en hún hefur áður mælist. Starfsmenn eru ánægðir með samskipti sín við stjórnendur og með stjórnun skólans og tilgreina góða stjórnendur sem auðvelt er að leita til sem einn helsta kost skólans. Þó kemur fram hjá starfsmönnum að þeim finnst deildarstjórar þurfa að fylgja agamálum betur eftir og í úttekt menntamálaráðuneytisins segir að skýra þurfi og auka stjórnunarbygð deildarstjóra. Skipulag kennslu telja starfsmenn að gæti verið betra, einkum á unglingastigi. Í úttekt menntamálaráðuneytisins kemur fram að allir kennarar við skólann hafa kennsluréttindi, skólanámskrá sé skýr, sjálfsmatsskýrslur og umbótaáætlanir liggi fyrir. Hins vegar þurfi meiri samfella að vera í innra mati skólans, einfalda þurfi sjálfsmatsskýrslu og kynna matið betur fyrir öllum aðilum skólasamfélagsins.

Sterkar hliðar 2011:

- Skólinn hefur skýra stefnu og markmið (úttekt menntamálaráðuneytisins).
- Skólastjórnendur hafa sterka faglega sýn (úttekt menntamálaráðuneytisins).
- Foreldrar eru ánægðir með stjórnun skólans.
- Starfsmenn eru ánægðir með samskipti sín við stjórnendur.
- Starfsmenn eru ánægðir með samvinnu sína við stjórnendur.
- Góðir stjórnendur sem auðvelt er að leita til (starfsmenn).
- Allir kennarar með kennsluréttindi.
- Skólanámskrá er skýr (menntamálaráðuneytið).
- Sjálfsmatsskýrslur og umbótaáætlanir liggja fyrir.

Veikar hliðar – sóknarfæri 2011:

- Skýra þarf og auka stjórnunarábyrgð deildarstjóra (menntamálaráðuneytið, starfsmenn)
- Skipulag kennslu á unglíngastigi (starfsmenn).
- Meiri samfella þarf að vera í innra mati skólans og einfalda þarf sjálfsmatsskýrslu (menntamálaráðuneytið).
- Innra matið þarf að kynna betur fyrir öllum aðilum skólasamfélagsins (menntamálaráðuneytið).

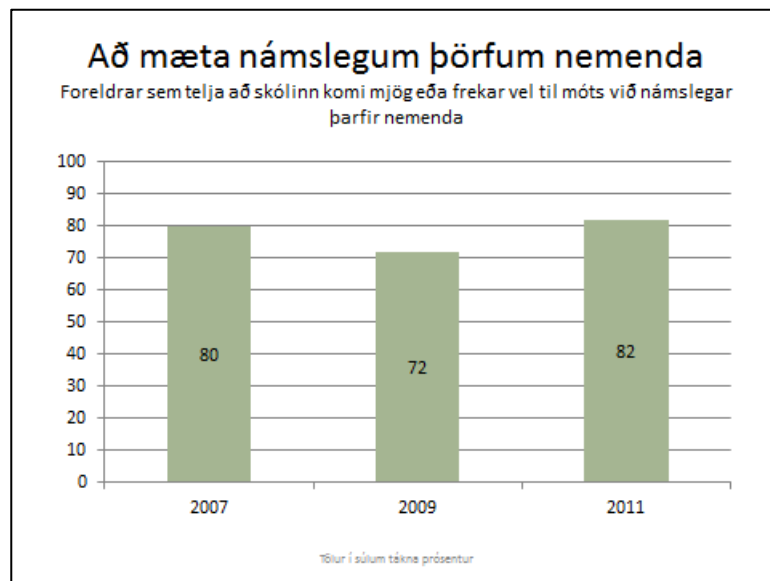
4.2 Nám og kennsla

Þau gögn sem liggja hér til grundvallar eru:

- Viðhorfakannanir meðal foreldra sem gerðar voru árin 2007, 2009 og 2011.
- Styrk- og veikleikagreining sem gerð var meðal starfsmanna Sunnulækjarskóla vorin 2008, 2009, 2010 og 2011.
- Skólapúlsinn – viðhorfakönnun meðal nemenda í 6. – 10. bekk.
- Niðurstöður samræmdra könnunarprófa í 4. og 7. bekk frá árunum 2005 - 2010.
- Viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010.
- Úttekt menntamálaráðuneytisins á starfsemi Sunnulækjarskóla 2011.

4.2.1 Einstaklingsmiðað nám

Í viðhorfakönnun meðal foreldra árið 2007 kemur í ljós að 80% þeirra telja að skólanum takist mjög eða frekar vel að koma til móts við námslegar þarfir barnsins, 13% sæmilega og 7% frekar eða mjög illa. Árið 2009 telja 72% foreldra að skólanum takist mjög eða frekar vel að koma til móts við námslegar þarfir barnsins, 23% sæmilega og 5% frekar eða mjög illa. Árið 2011 telja 82% foreldra að skólinn komi mjög eða frekar vel til móts við námslegar þarfir nemenda, 15% sæmilega og 3% frekar eða mjög illa.



Í opinni spurningu í viðhorfakönnun starfsmanna vorið 2010 kemur fram að meðal þeirra atriða sem starfsmenn eru ánægðir með og tilgreina sem helstu kosti skólastarfsins er einstaklingsmiðað nám.

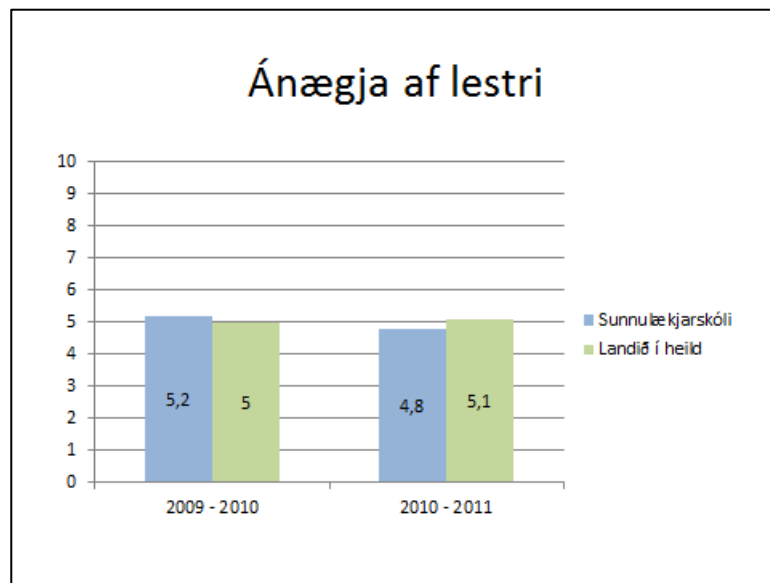
Í styrk- og veikleikagreiningu kennara vorið 2011 er einstaklingsmiðað nám ein af sterkustu hliðum skólastarfsins að þeirra mati.

Í opinni spurningu í viðhorfakönnun foreldra vorið 2011 telja þeir að einn af helstu kostum skólastarfsins sé einstaklingsmiðað nám.

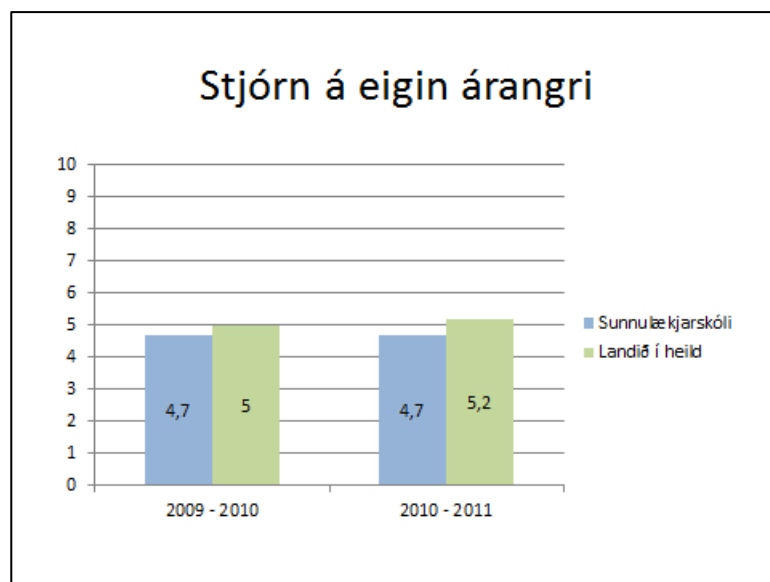
4.2.2 Viðhorf nemenda til náms

Skólaárin 2009 – 2010 og 2010 – 2011 mælist **virknir nemendur í skólanum** lakari að meðaltali en hjá samanburðarhópnum samkvæmt Skólþúlsinum.

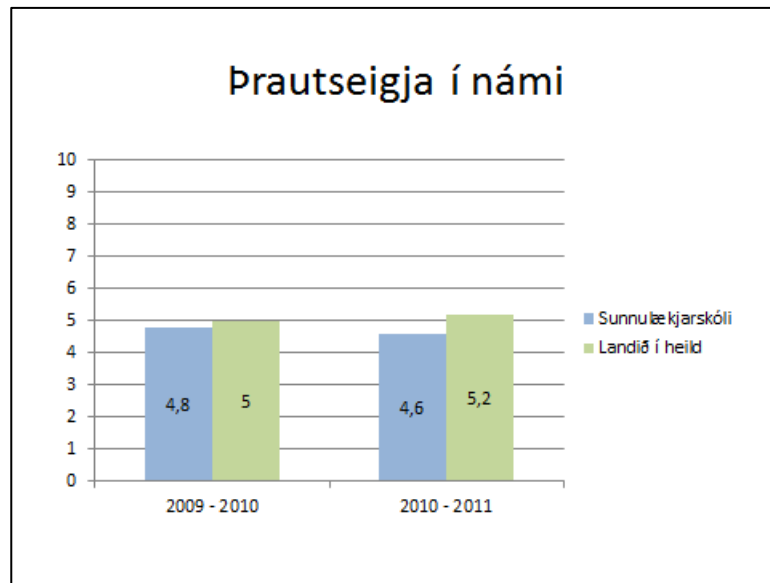
Ánægja af lestri mælist svipuð í Sunnulækjarskóla og á landinu öllu bæði árin.



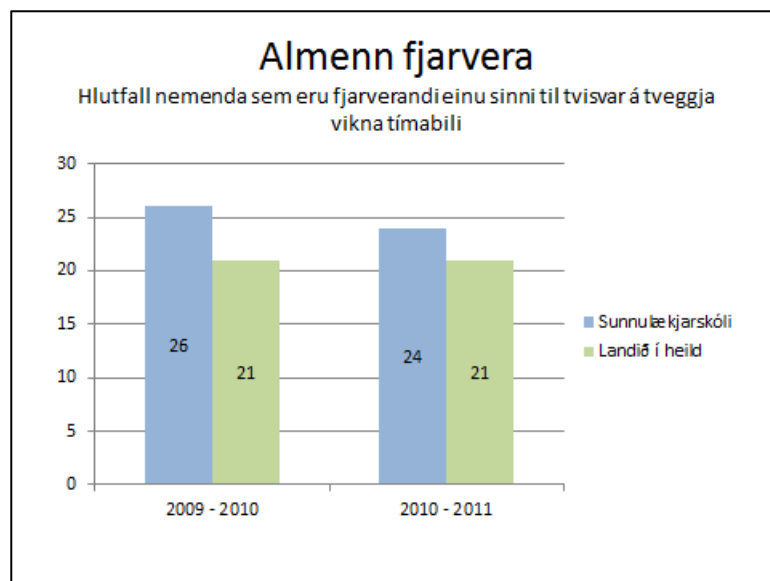
Trú nemenda á að þeir hafi stjórn á eigin árangri er heldur minni í Sunnulækjarskóla en á landsvísu, einkum á skólaárinu 2010 - 2011.



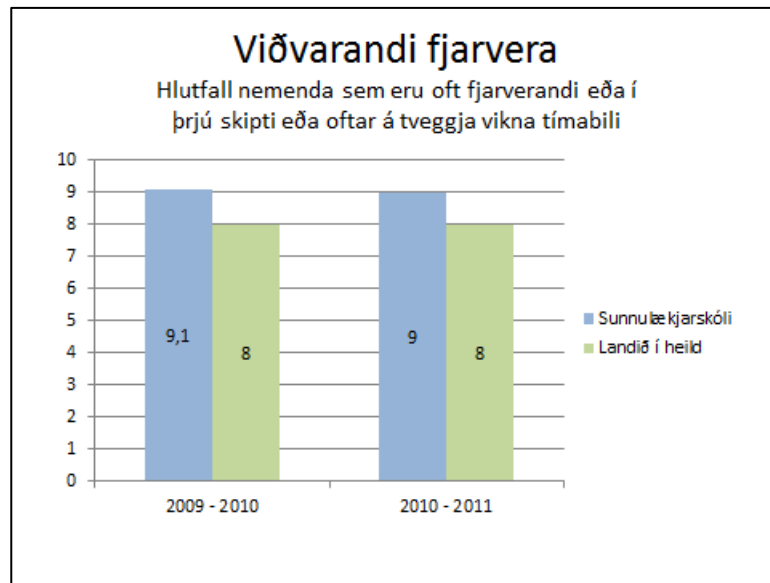
Þrautseigja í námi mælist svipuð í Sunnulækjarskóla og á landinu öllu að meðaltali skólaárið 2009 – 2010 en á skólaárinu 2010 – 2011 mælist hún minni en á landsvísu.



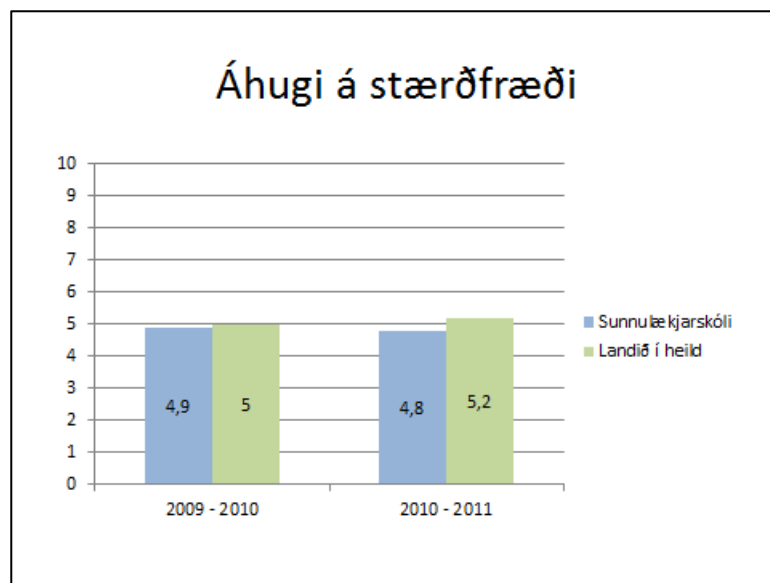
Almenn fjarvera (hlutfall nemenda sem eru fjarverandi einu sinni til tvisvar á tveggja vikna tímabili) er meiri en á landinu öllu. Munurinn fer þó minnkandi milli ára.



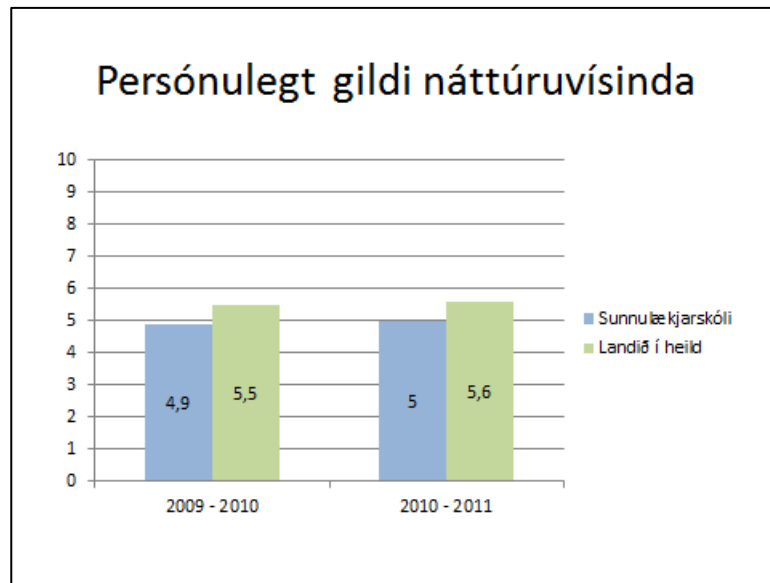
Viðvarandi fjarvera (hlutfall nemenda sem er fjarverandi í þrjú skipti eða oftar á tveggja vikna tímabili) er meiri en á landinu öllu.



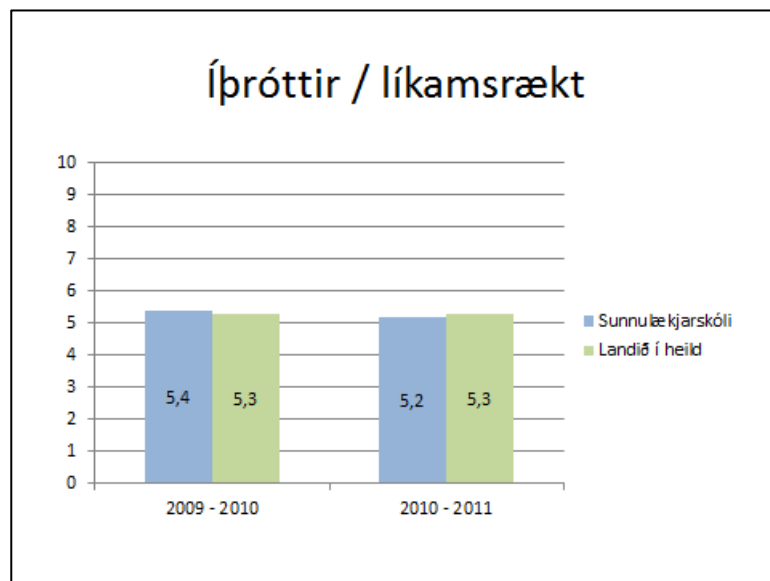
Áhugi á stærðfræði mælist svipður í Sunnlækjarskóla að meðaltali og á landinu öllu árið 2009 – 2010 en mælist heldur meiri á skólaárinu 2010 – 2011.



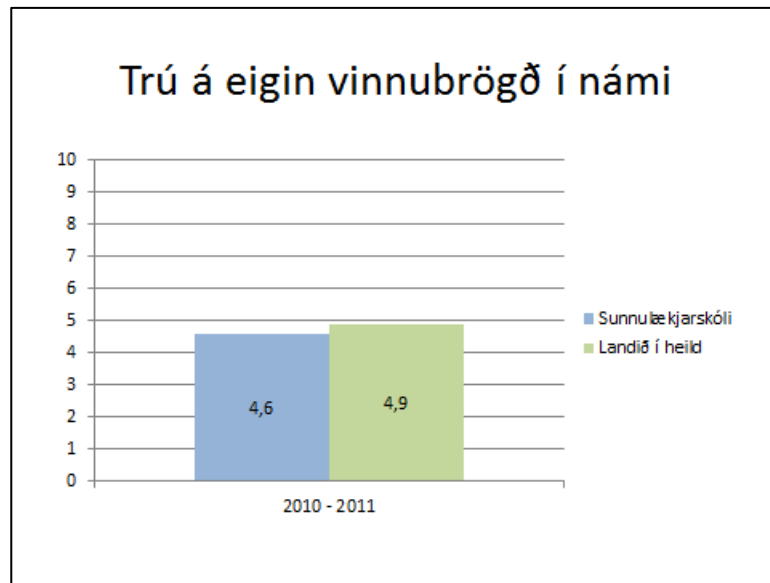
Persónulegt gildi náttúruvísinda mælist nokkuð minna í Sunnulækjarskóla að meðaltali en á landinu öllu bæði skólaárin.



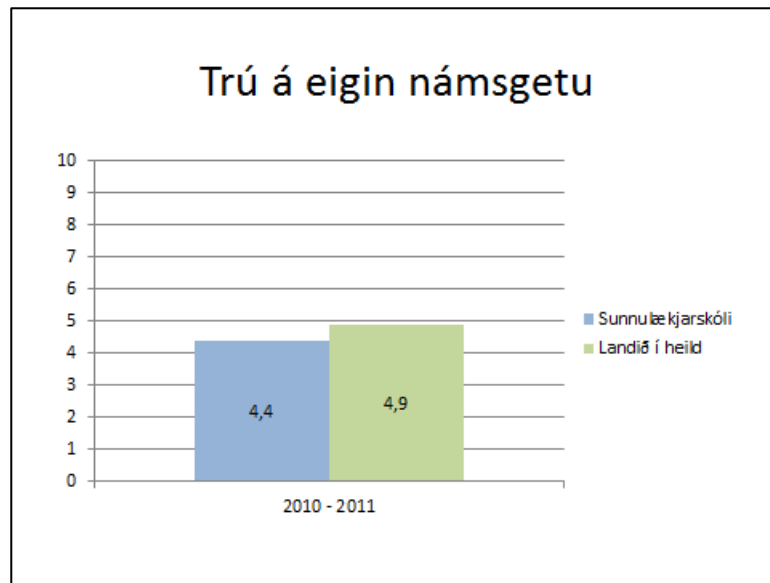
Þátttaka í íþróttum og/eða líkamsrækt er svipuð í Sunnulækjarskóla og á landsvísu.



Trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi (ný mæling skólaárið 2010 – 2011) er svipuð og á landinu öllu.



Trú nemenda á eigin námsgetu (ný mæling skólaárið 2010 – 2011) er nokkuð minni í Sunnulækjarskóla en á landinu öllu.



4.2.3 Virkni nemenda í skólanum – samanburður milli árganga

Þegar svör árganganna skólaárið 2010 – 2011 eru skoðuð kemur mikill munur í ljós á milli þeirra.

Yngsti árgangurinn af þeim sem taka þátt í Skólapúlsinum, 6. bekkur, kemur langbest út af árgöngum skólans en þar mælast 4 atriði af 10 betur en á landsvísu og ekkert slakar. Hins vegar kemur elsti árgangurinn, 10. bekkur langverst út en þar mælast 6 atriði af 10 slakar en á landsvísu.

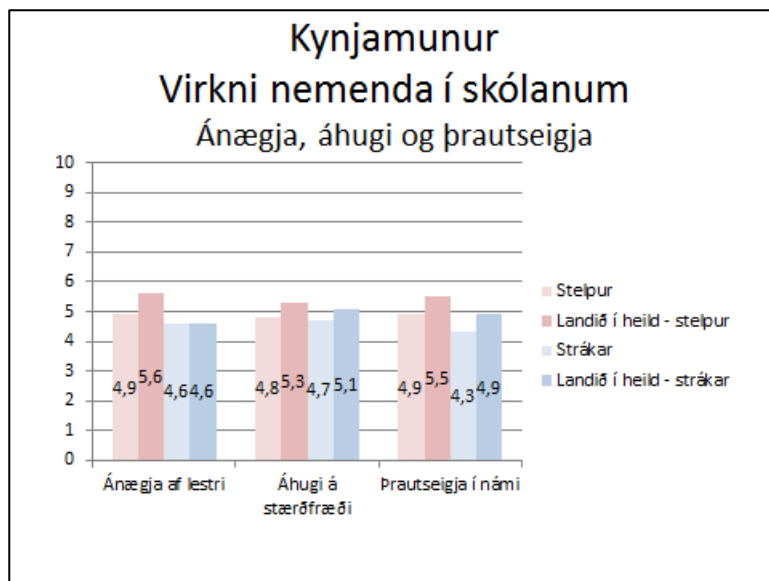
(Grænn litur táknar jákvæðan mun miðað við landsmeðaltal og rauður litur táknar neikvæðan mun).

	6. b	7. b	8. b	9. b	10. b
Ánægja af lestri					
Stjórn á eigin árangri					
Þrautseigja í námi					
Fjarvera almenn					
Fjarvera viðvarandi					
Áhugi á stærðfræði					
Persónulegt gildi náttúruvísinda					
Íþróttir / líkamsrækt					
Trú á eigin vinnubrögðum í námi					
Trú á eigin námsgetu					

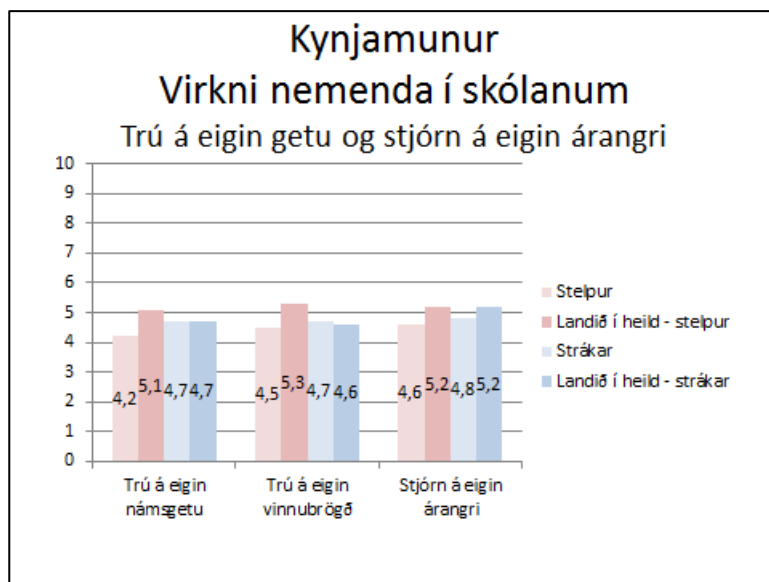
Virgni nemenda í skólanum – samanburður milli kynja

Þegar svör kynjanna í Sunnulækjarskóla, skólaárið 2010 – 2011 eru skoðuð kemur mikill munur í ljós á milli þeirra, bæði miðað við svör kynjanna á landsvísu og eins milli stúlkna og stráka í Sunnulækjarskóla. Í 6 af 10 atriðum sem mæla virkni nemenda í skólanum koma stúlkur í Sunnulækjarskóla ver út en stúlkur á landinu öllu að meðaltali. Þessi atriði eru: ánægja af lestri, stjórn á eigin árangri, þrautseigja í námi, áhugi á stærðfræði, trú á eigin vinnubrögð í námi og trú á eigin námsgetu. Hins vegar koma strákar í Sunnulækjarskóla ver út í þremur atriðum en jafnaldrar þeirra á landinu öllu. Þau atriði eru: þrautseigja í námi, almenn fjarvera og viðvarandi fjarvera.

Þegar borin eru saman svör stelpna og stráka í Sunnulækjarskóla sést að stúlkur virðast hafa minni ánægju af lestri en strákar og mun minni trú á eigin vinnubrögð í námi og á eigin námsgetu en þeir.



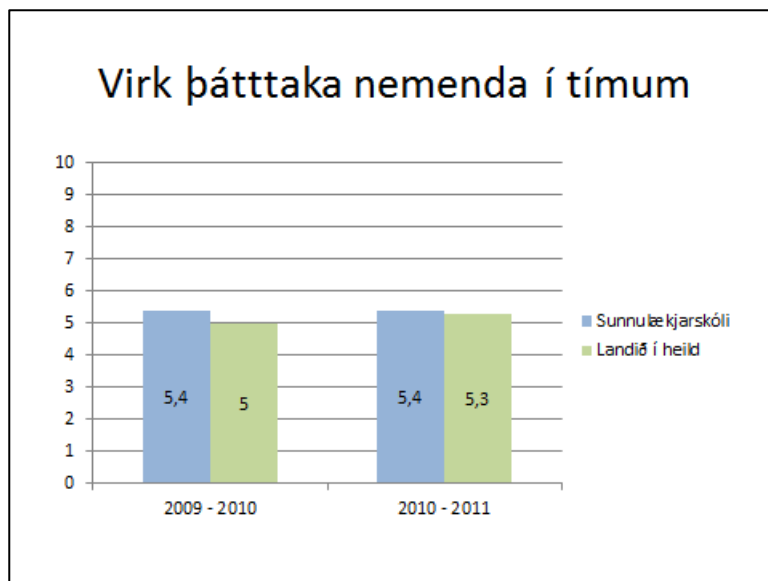
Munur upp að 0,5 telst lítill munur en munur yfir 0,5 telst nokkur munur



Munur upp að 0,5 telst lítill munur en munur yfir 0,5 telst nokkur munur

Í Skólapúlsinum er einnig mæld virg þátttaka nemenda í tímum en þá er spurt um hvort nemendur fái tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar, tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri, hvort haldnar séu kappræður eða skipulagðar umræður og hvort þeir ræði saman um námsefnið.

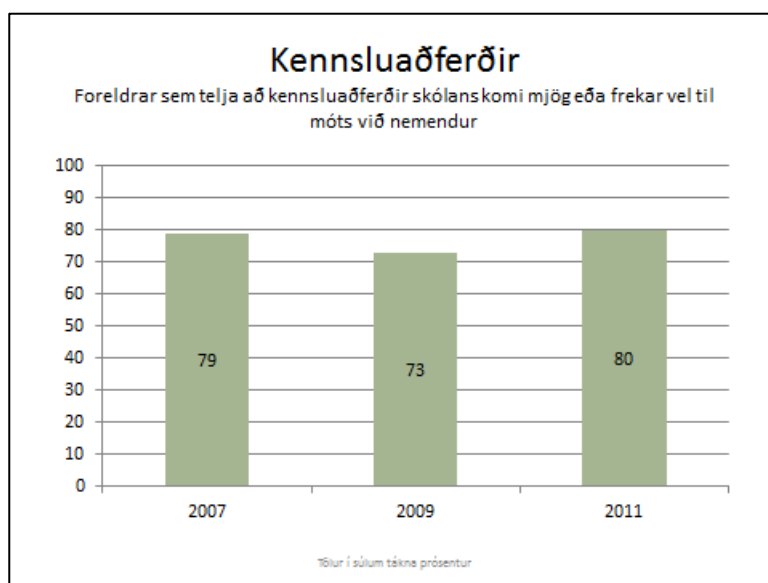
Skólaárin 2009 – 2010 og 2010 – 2011 mælist virg þátttaka nemenda í Sunnulækjarskóla í tímum vera svipuð og hjá samanburðarhópnum. Hún mælist þó heldur meiri fyrra skólaárið.



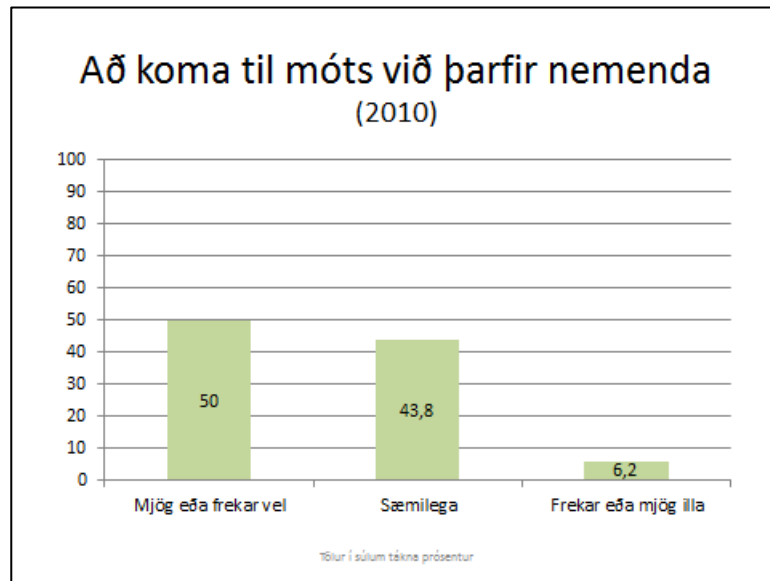
Í viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010 kemur fram að allir kennarar telja að þorri nemenda þeirra sé mjög eða frekar virkur í kennslustundum.

4.2.4 Kennsla og kennsluaðferðir

Í viðhorfakönnun meðal foreldra árið 2007 kemur í ljós að 79% þeirra telja að kennsluaðferðir skólans komi mjög eða frekar vel til móts við barn þeirra, 15% sæmilega og 6% frekar eða mjög illa. Árið 2009 telja 73% foreldra að þær komi mjög eða frekar vel til móts við barn þeirra, 20% sæmilega og 7% frekar eða mjög illa. Árið 2011 telja 80% foreldra að kennsluaðferðir skólans komi mjög eða frekar vel til móts við nemendur, 16% sæmilega og 3% frekar eða mjög illa.



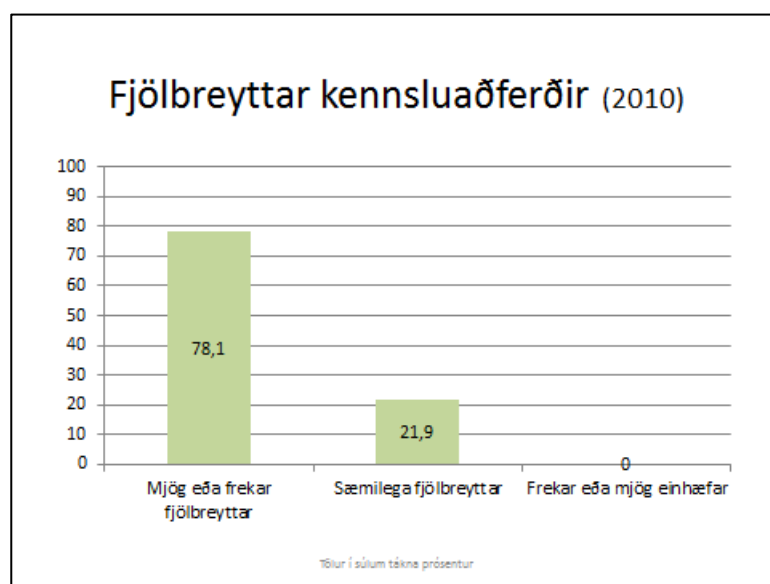
Í viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010 kemur í ljós að 50% kennara telur að þeim gangi mjög eða frekar vel að koma til móts við þarfir hvers og eins nemanda, 43,8% telja að þeim gangi það sæmilega og 6,2% að þeim gangi það frekar eða mjög illa.



Í styrk- og veikleikagreiningunni árið 2009 kemur fram að kennarar telja að kennsla sé góð og kennsluaðferðir fjölbreyttar í skólanum.

Í viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010 segja 78,1% kennara að kennsluaðferðir þeirra séu mjög eða frekar fjölbreyttar, 21,9% segja að þær séu sæmilega fjölbreyttar og enginn kennari segir að þær séu frekar eða mjög einhæfar.

Í opinni spurningu í viðhorfakönnun starfsmanna vorið 2010 og í styrk- og veikleikagreiningunni vorið 2011 kemur fram að meðal þeirra atriða sem starfsmenn eru ánægðir með og tilgreina sem helstu kosti skólafarissins eru fjölbreyttir kennsluhættir.



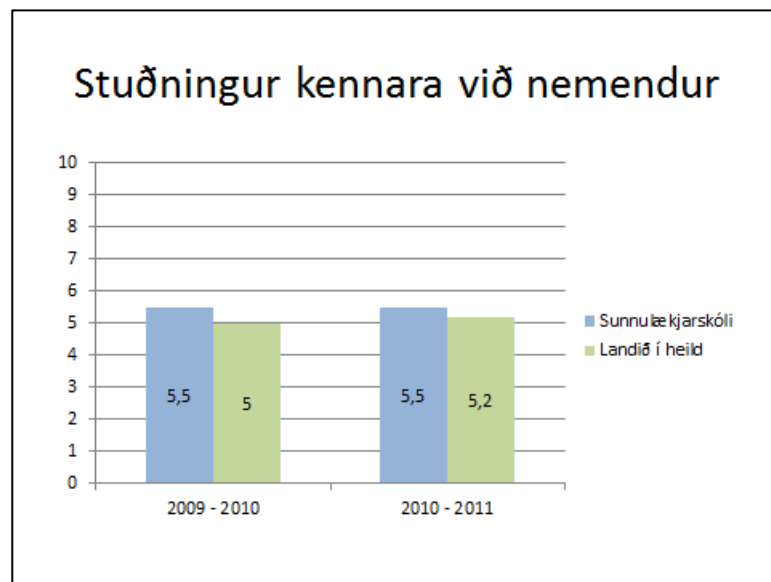
Það sama kemur fram í styrk- og veikleikagreiningu kennara vorið 2011 en þar nefna kennarar fjölbreyttar kennsluáðferðir sem eina af sterkari hliðum skólstarfsins.

Í opinni spurningu í viðhorfakönnun foreldra vorið 2011 telja þeir að einn af helstu kostum skólstarfsins séu góð kennsla og fjölbreyttir kennsluhættir.

Í umbótaáætlun skólans fyrir skólaárið 2010 – 2011 var aukin samfella eitt af áherslunum. Í styrk- og veikleikagreiningunni vorið 2011 kemur fram að kennarar kalla eftir enn frekari vinnu við námsmarkmið, þrepamarkmið, námsvísa og samfellu milli árganga.

Skólapúlsinn mælir viðhorf nemenda til stuðnings kennara við þá eða hvort kennarar sýni áhuga á námi sérhvers nemanda, veiti auka aðstoð ef á þarf að halda, útskýri og hlusti.

Skólaárið 2009 – 2010 telja nemendur Sunnulækjarskóla enn að stuðningur kennara við þá sé betri en samanburðarhópurinn telur. Sá munur minnkar örlítið milli ára.



Í opinni spurningu í viðhorfakönnun starfsmanna vorið 2010 kemur fram að meðal þeirra atriða sem starfsmenn eru ánægðir með og tilgreina sem helstu kosti skólstarfsins er góð samvinna kennara og nemenda.

Í opinni spurningu í viðhorfakönnun foreldra vorið 2011 telja þeir að einn af helstu göllum skólstarfsins sé að það vanti verkgreinakennslu fyrir yngstu nemendurna og þeir setja úrbætur í þeim málum ofarlega á blað sem brýnustu forgangsverkefni fyrir skólaárið 2011 – 2012.

Í styrk- og veikleikagreiningu kennara vorið 2011 telja þeir að ein af veikustu hliðum Sunnulækjarskóla sé lítil list- og verkgreinakennsla yngstu nemendanna. Í forgangsöröðun kennara varðandi umbótaverkefni fyrir skólaárið 2011 – 2012 er bætt verkleg kennsla á yngsta stig sett í fjórða sæti.

Í úttekt menntamálaráðuneytisins kemur einnig fram að skoða þurfi óánægju með skipulag sérgreinakennslu á yngsta stigi og finna leiðir til úrbóta.

4.2.5 Námsmat

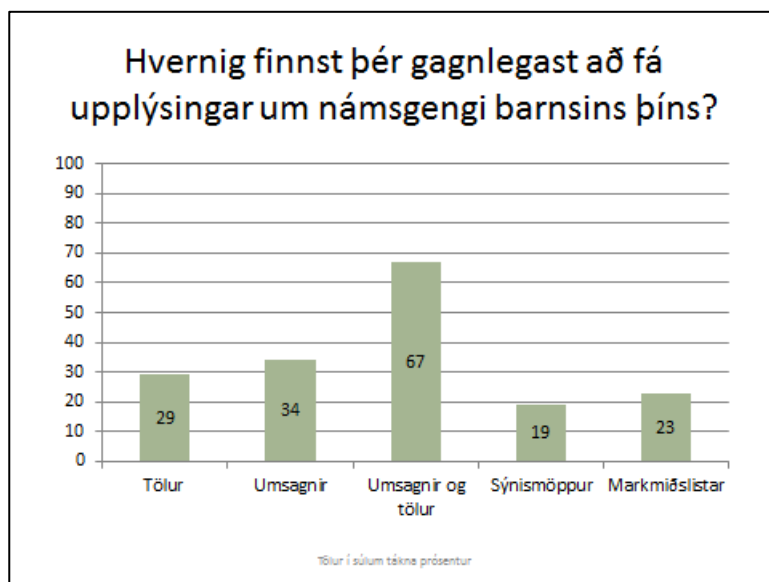
Í styrk- og veikleikagreiningu meðal starfsmanna vorið 2008 kom fram að starfsmenn vildu samræma betur námsmatið í skólanum og endurskoða ýmsa þætti þar að lútandi. Endurskoðun eða samræming á námsmatinu var sett sem eitt af forgangsverkefnum í umbótaáætlun skólans fyrir skólaárið 2008 – 2009.

Í styrk- og veikleikagreiningunni árið 2009 kemur fram að kennarar telja að námsmat þurfi að vera einfaldara og þar vanti samræmingu.

Í opinni spurningu í viðhorfakönnun starfsmanna vorið 2010 kemur fram að meðal þeirra atriða sem starfsmenn nefna að þurfi að vera í forgangi í þróunarvinnu næsta vetur er samræming og einföldun á námsmati.

Í styrk- og veikleikagreiningu kennara vorið 2011 eru kennarar ánægðir með þær breytingar sem gerðar höfðu verið á námsmati í skólanum, einkum notkun verkefnabóka, skráningu námsmarkmiða og námsframvindu í Mentor. Jafnframt er bent á ýmis atriði sem betur mætti fara að mati kennara varðandi námsmatið.

Í viðhorfakönnun meðal foreldra árið 2011 telja 67% foreldra gagnlegast að fá upplýsingar um námsgengi barnsins í umsögnum og tölum, 34% telja gagnlegast að fá umsagnir, 29% telja gagnlegast að fá einkunnir í tölum, 23% telja gagnlegast að fá upplýsingarnar með markmiðslistum og 19% telja gagnlegast að fá þær í sýnismöppum verkefna.



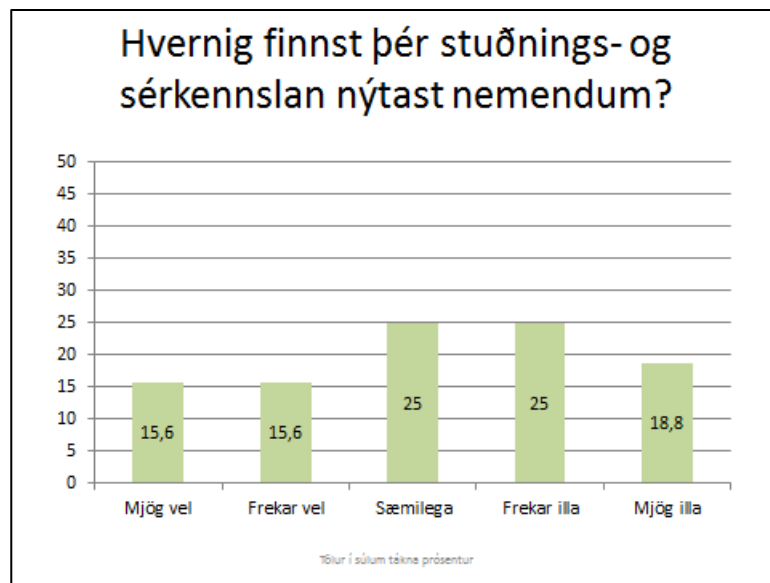
4.2.6 Stöðkerfi

Í styrk- og veikleikagreiningunni árið 2009 meðal kennara kemur fram nokkur óánægja með framkvæmd sérkennslu í skólanum. Meðal annars er bent á að það þurfi meiri stöðugleika

með því að færri kennarar sinni kennslunni og þá með fleiri tíma hver, of margir kennarar með sömu nemendum og að það vanti samhæfingu á vinnu sérkennaranna og skýrari stefnu.

Í styrk- og veikleikagreiningunni árið 2009 meðal kennara kemur fram mikil ánægja með ráðningu námsráðgjafa við skólann og þann árangur sem námsráðgjöfin hefur borið.

Í viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010 segja 31,2% kennara að stuðnings- og sérkennslan nýtist nemendum mjög eða frekar vel, 25% segja að hún nýtist sæmilega og 43,8% segja að hún nýtist nemendum frekar eða mjög illa (sjá mynd 1). Þeir kennarar sem tjá sig um þessa spurningu nefna að sérkennslan þurfi að vera markvissari, sérkennarar séu teknir í forföll, of fáir nemendur njóti hennar og tíma vanti til sameiginlegrar skipulagningar.

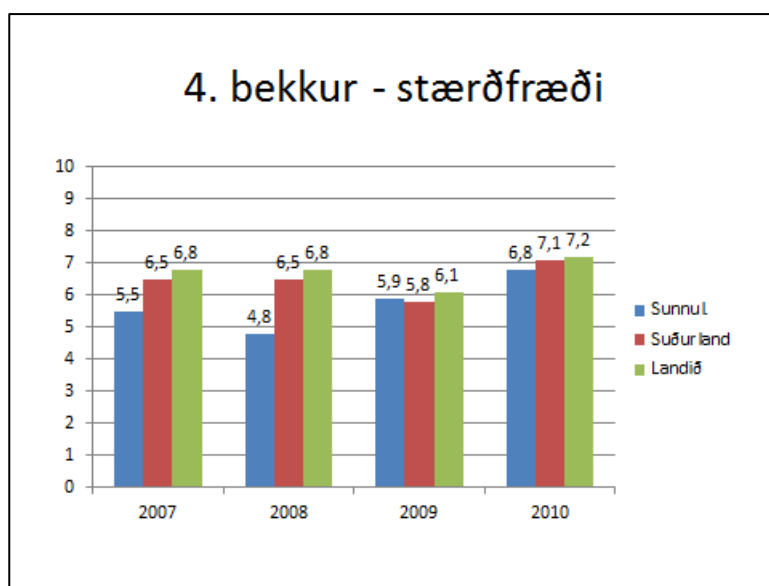


Í opinni spurningu í viðhorfakönnun starfsmanna vorið 2010 kemur fram að meðal þeirra atriða sem starfsmenn eru óánægðir með og tilgreina sem helstu galla skólastarfsins er að sérkennslan sé laus í reipunum og það vanti úrræði fyrir ákveðinn hóp. Þá kemur einnig fram að meðal þeirra atriða sem starfsmenn nefna að þurfi að vera í forgangi í þróunarvinnu næsta vetur er bætt skipulag sérkennslu.

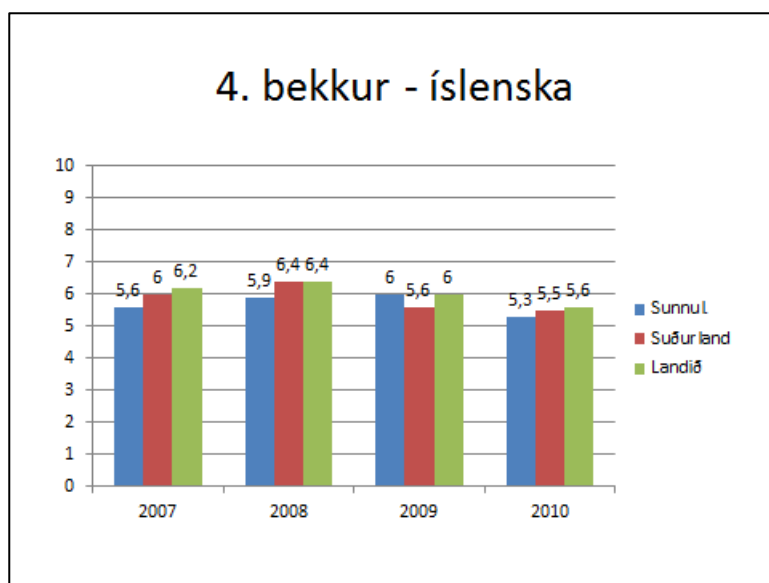
Í styrk- og veikleikagreiningu kennara vorið 2011 nefna þeir stoðkerfi skólans sem veikustu hlið hans. (Sjá frekar í kafla um umbótaverkefni)

4.2.7 Námsárangur

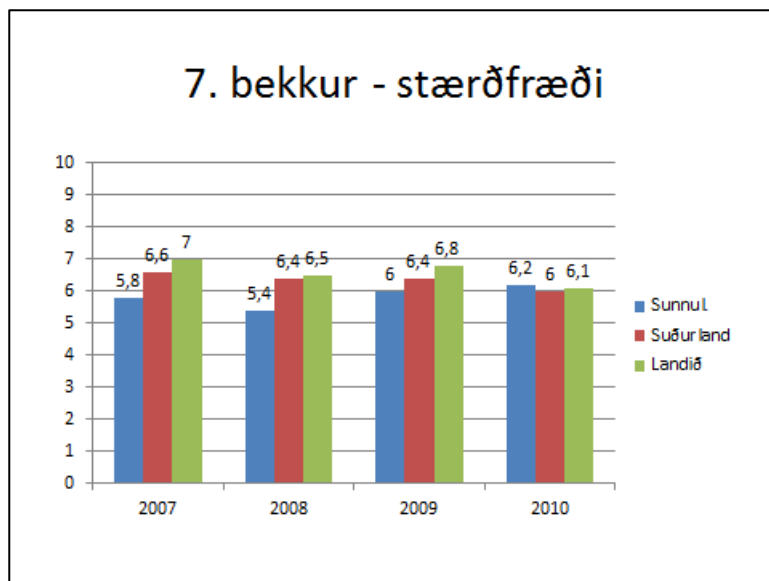
Meðaltal námsárangurs nemenda í Sunnulækjarskóla í samræmdum könnunarprófum í 4. og 7. bekk ásamt samanburðartölum frá Suðurlandi og landinu í heild sinni frá árinu 2007 er sýnd í eftirfarandi töflum:



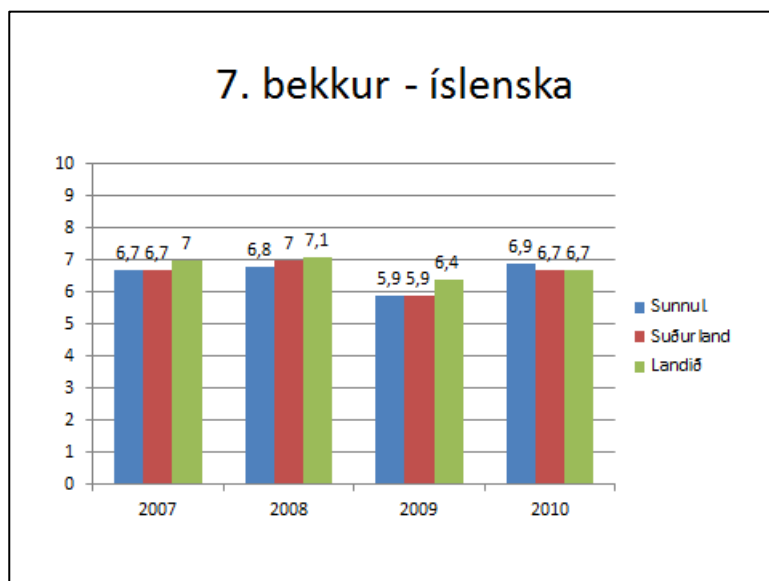
Útkoma í stærðfræði hefur farið batnandi tvö undanfarin ár miðað við útkomu á Suðurlandi og á landinu í heild og árið 2009 var útkoma 4. bekkjar í Sunnulækjarskóla betri en á Suðurlandi að meðaltali.



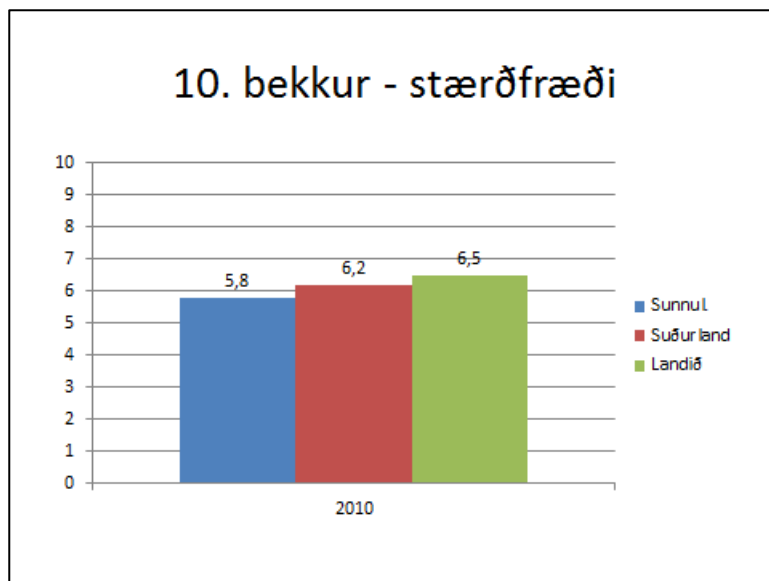
Þegar þessar tölur eru skoðaðar sést að 4. bekkur kemur betur út í íslensku en stærðfræði. Útkoma í íslensku hefur einnig farið batnandi tvö undanfarin ár miðað við útkomu á Suðurlandi og á landinu í heild og árið 2009 var útkoma 4. bekkjar í Sunnulækjarskóla betri en á Suðurlandi að meðaltali og jöfn landsmeðaltali.



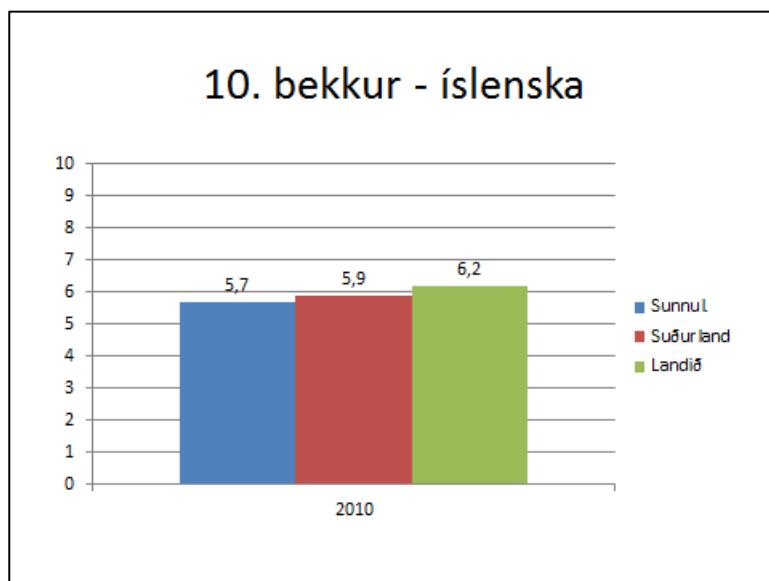
Útkoma í stærðfræði hefur farið batnandi tvö undanfarin ár miðað við útkomu á Suðurlandi og á landinu í heild og árið 2010 var útkoma 7. bekkjar í Sunnulækjarskóla í betri en bæði á Suðurlandi og á landinu öllu.



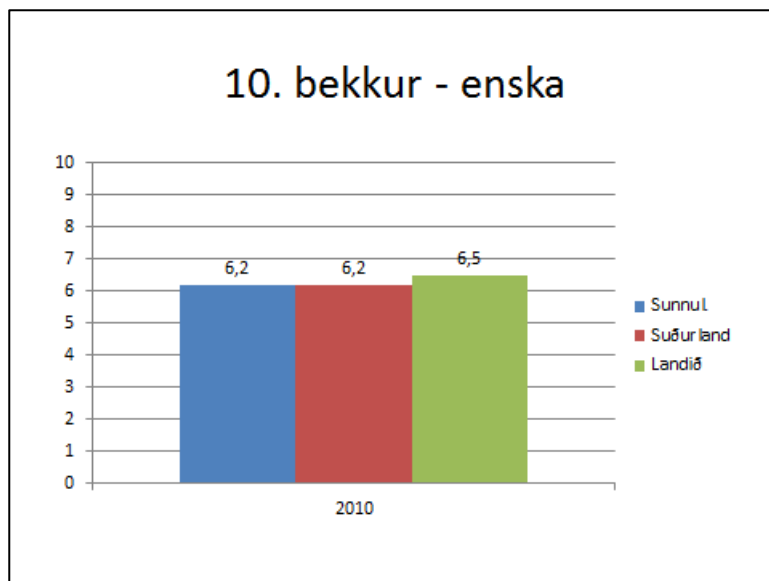
Eins og 4. bekkur kemur 7. bekkur í Sunnulækjarskóla almennt betur út í íslensku en stærðfræði. Útkoma í íslensku í 7. bekk hefur yfirleitt verið svipuð útkomunni á Suðurlandi en árið 2010 var útkoma 7. bekkjar í Sunnulækjarskóla betri en bæði á Suðurlandi og á haldinu í heild.



Stærðfræði í 10. bekk í Sunnulækjarskóla kemur ver út en á Suðurlandi og á landinu í heild. Hins vegar kemur árangurinn mun betur út á 10. bekkjarprófinu en á 7. bekkjarprófinu árið 2007.



Íslenska í 10. bekk í Sunnulækjarskóla kemur ver út miðað við Suðurland og landið í heild. Árangurinn kemur einnig ver út í íslensku á 10. bekkjarprófinu en á 7. bekkjarprófinu árið 2007.

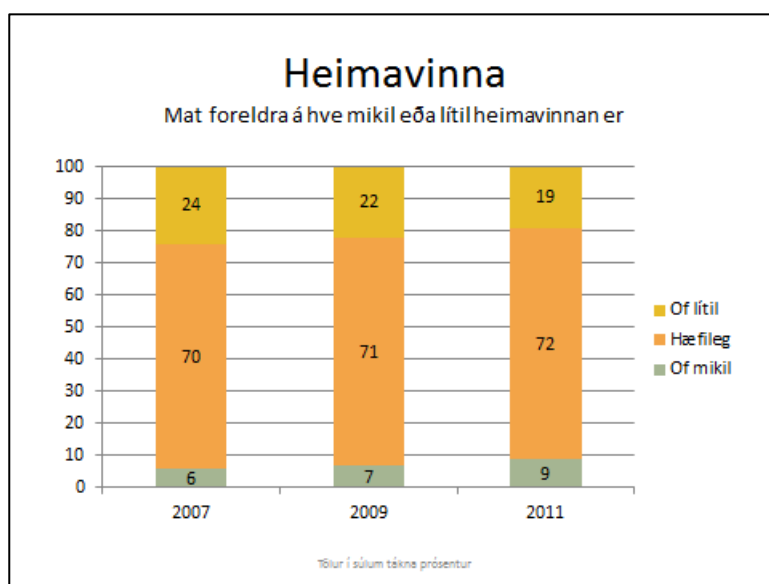


Niðurstaða samræmdra prófa í ensku í 10. bekk Sunnulaekjarskóla er sú sama og á Suðurlandi að meðaltali en heldur lægri en á landinu öllu.

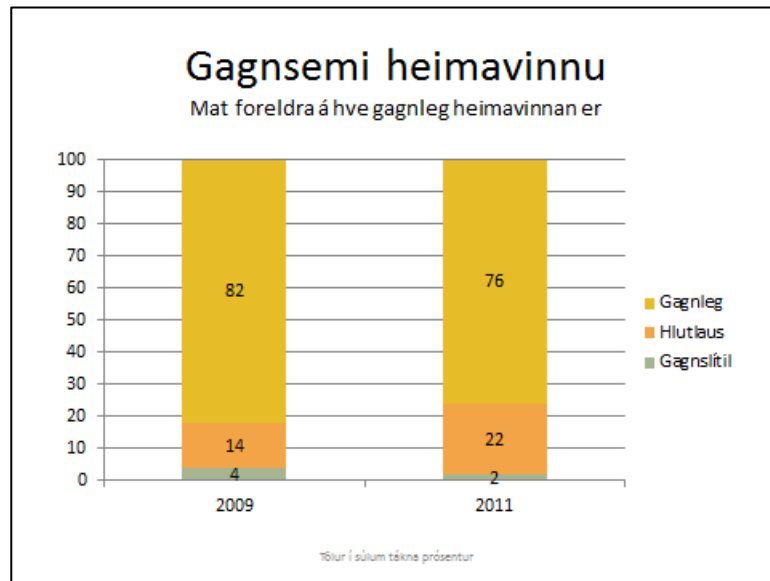
Í úttekt menntamálaráðuneytisins á starfsemi Sunnulaekjarskóla vorið 2011 kemur fram að skoða þurfi betur í ástæður lakrar frammistöðu nemenda á samræmdum prófum.

4.2.8 Heimanám

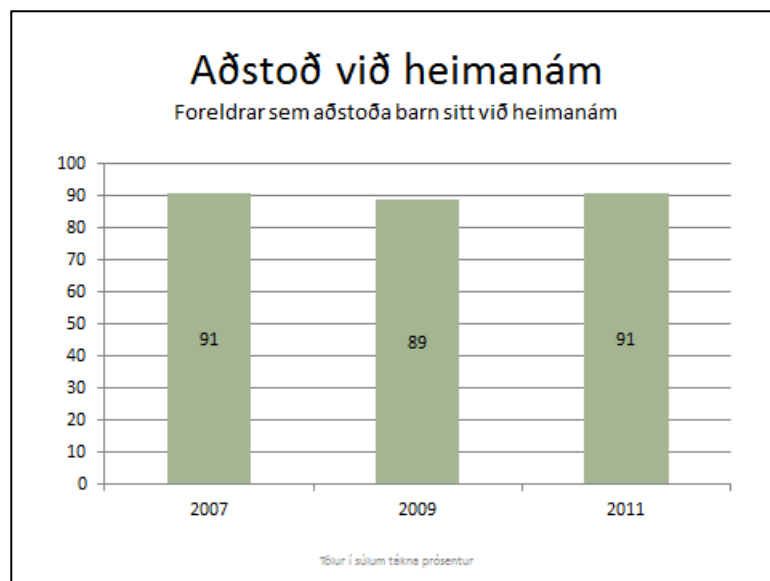
Í viðhorfakönnun meðal foreldra árið 2007 telja 70% foreldra að heimavinna barnsins þeirra sé hæfileg, 6% telja hana vera of eða frekar mikla og 24% telja hana frekar eða of litla. Árið 2009 telja 71% foreldra að heimavinna barnsins sé hæfileg, 7% telja hana of eða frekar mikla og 22% telja hana frekar eða of litla. Árið 2011 telja 72% foreldra að heimavinnan sé hæfileg, 9% telja hana frekar eða of mikla og 19% telja hana frekar eða of litla.



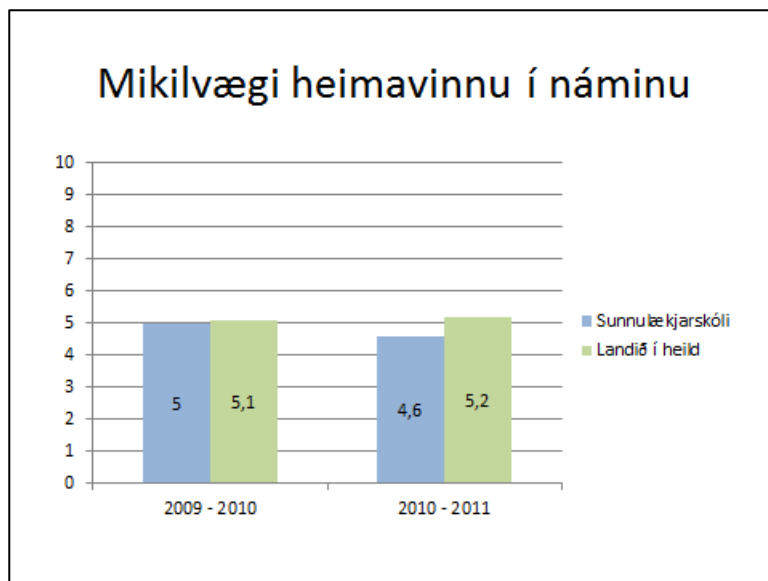
Í sömu könnun árið 2009 kemur fram að 82% foreldra telja að heimavinna barnsins sé mjög eða frekar gagnleg, 14% eru hlutlaus og 4% telja hana frekar eða alveg gagnslausa. Árið 2011 telja 76% foreldra að heimavinnan sé mjög eða frekar gagnleg, 22% eru hlutlaus og 2% telja hana frekar eða alveg gagnslausa.



Þá kemur einnig fram að 91% foreldra aðstoða barnið sitt við heimanám þess.

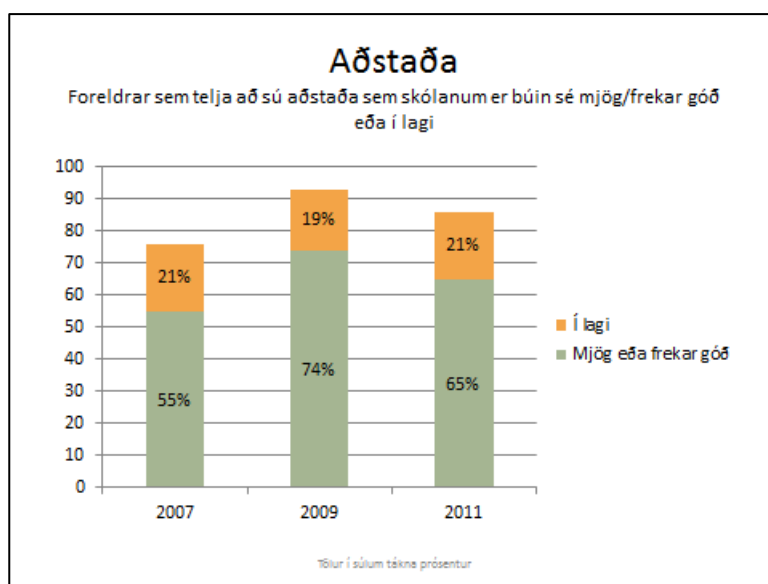


Í Skólapúlsinum er spurt um mikilvægi heimavinnu og nemendur spurðir hvort þeir klári heimavinnuna á réttum tíma, hvort kennararnir fari yfir heimvinnuna, hvort þeir fái heimaverkefni sem þeim finnst áhugaverð og hvort heimavinna sé hluti af lokaekinnun. Skólaárið 2009 – 2010 sýnir Skólapúlsinn að mikilvægi heimavinnu er svipað að meðaltali að álitni nemenda Sunnulækjarskóla og samanburðarhópsins. Hins vegar kemur fram mikill munur á viðhorfi nemenda eftir aldri. Nemendur í 7. bekk telja mikilvægi heimavinnu meira en jafnaldrar þeirra í öðrum skólum en nemendur í 9. bekk telja mikilvægi heimavinnunnar minna en nemendur í 9. bekk í öðrum skólum og munar þar miklu. Árið 2010 – 2011 telja nemendur á landinu öllu mikilvægi heimavinnu í náminu vera mun meira að meðaltali en nemendur í Sunnulækjarskóla.



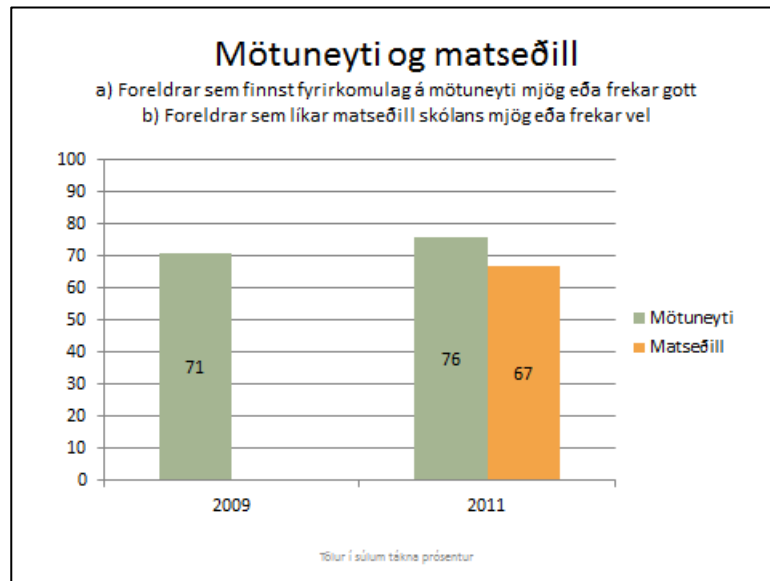
4.2.9 Aðstaða nemenda og námsumhverfi

Í viðhorfakönnun meðal foreldra sem gerð var árið 2007 telja 55% foreldra að sú aðstaða sem skólanum sé búin sé mjög eða frekar góð, 21% finnst hún í lagi og 24% finnst henni ábótavant eða mjög ábótavant. Í viðhorfakönnuninni meðal foreldra árið 2009 telja 74% foreldra að aðstaðan sem skólanum er búin sé mjög eða frekar góð, 19% telja hana í lagi og 7% telja henni ábótvant eða mjög ábótavant. Árið 2011 telja 65% foreldra að sú aðstaða sem skólanum sé búin sé mjög eða frekar góð, 21% finnst hún í lagi og 14% telja að henni sé ábótavant eða mjög ábótavant.



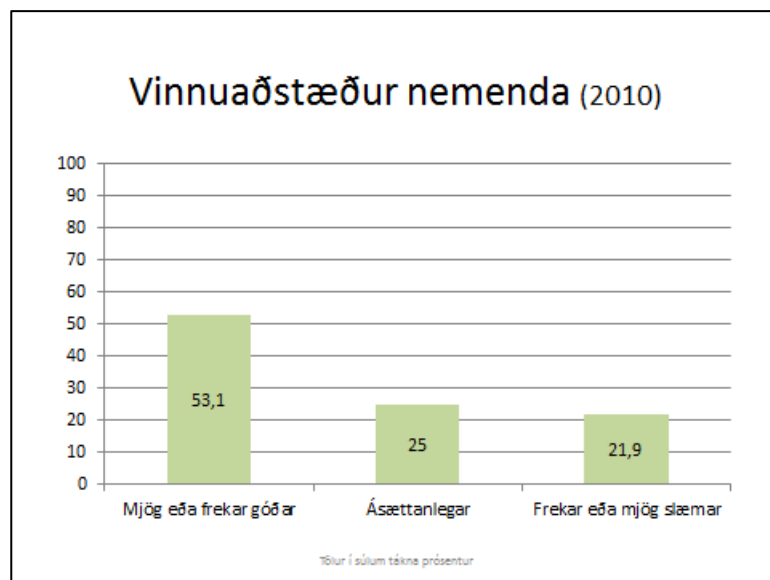
Í viðhorfakönnun meðal foreldra sem gerð var árið 2009 telja 71% foreldra að fyrirkomulag á mötuneyti skólans sé mjög eða frekar gott, 22% telja það samilegt og 7% telja það frekar eða mjög slæmt. Árið 2011 telja 76% foreldra að fyrirkomulagið á mötuneyti skólans sé mjög eða

frekar gott, 17% finnst það sæmilegt og 7% telja það frekar eða mjög slæmt. Þá segja 67% foreldra að þeim líki mjög eða frekar vel við matseðil í mötuneyti skólans, 26% segja að þeim líki hann sæmilega og 7% að þeim líki hann frekar eða mjög illa.



Í styrk- og veikleikagreiningunni árið 2009 kemur fram að kennarar telja að aðstaða til náms sé fjölbreytt.

Í viðhorfakönnun starfsmanna vorið 2010 sést að 53,1% kennara telur að vinnuaðstaða nemenda sé mjög eða frekar góð í skólanum, 25% telja að hún sé ásættanleg og 21,9% telja að vinnuaðstaðan sé frekar eða mjög slæm. Þeir kennarar sem tjá sig frekar um þennan þátt nefna einkum þrengsli og hávaða á vinnusvæðum sem gerir aðstöðuna slæma.



Úrbætur varðandi hávaða á vinnusvæðum nemenda var eitt þeirra atriða sem starfsmenn skólans settu sem forgangsverkefni fyrir skólaárið 2010 – 2011.

Í opinni spurningu í viðhorfakönnun foreldra vorið 2011 telja þeir að einn af helstu kostum skólstarfsins sé nýr og flottur skóli og einnig nefna nokkrir opinn skóla. Hins vegar nefna foreldrar opinn skóla eða opin kennslusvæði sem helsta galla skólans.

Þrengsli á kennslusvæðum er ofarlega á blaði þegar kemur að helstu göllum skólstarfsins að mati foreldra. Í styrk- og veikleikagreiningu kennara vorið 2011 eru þrengsli á vinnusvæðum ákveðinna árganga nefnd sem ein veikasta hlið skólstarfins. Lélegur tölvukostur er einnig á þeim lista en ekki eins ofarlega á blaði og þrengsli. Í úttekt menntamálaráðuneytisins kemur einnig fram að skoða þurfi hvernig koma megi til móts við þrengsli á yngsta stigi.

Í opinni spurningu í viðhorfakönnun foreldra vorið 2011 telja þeir að bætt aðstaða nemenda ætti að vera brýnasta forgangsverkefni skólans skólaárið 2011 – 2012. Efst á blaði er bygging sundlaugar og síðan að bæta úr þrengslum, bæta aðstöðu skólavistunar og loka kennslustofum.

4.2.10 Samantekt

Einstaklingsmiðað nám:

Foreldrar og starfsmenn telja að einstaklingsmiðað nám sé ein að styrkustu stoðum skólans.

Viðhorf nemenda til náms:

Svör nemenda í 6. – 10. bekk Sunnulækjarskóla í Skólapulsinum gefa til kynna að nemendur skólans hafi minni trú á að þeir hafi stjórn á eigin árangri, hafi minni þrautseigju í námi, séu meira fjarverandi, þerónulegt gildi náttúruvísinda sé minna og þeir hafi minni trú á eigin námsgetu en nemendur á landinu í heild. Stúlkur koma verr út en stúlkur að meðaltali á landinu og verr en drengir í Sunnulækjarskóla einkum hvað varðar trú á eigin námsgetu. Strákar í Sunnulækjarskóla hafa minni þrautseigju í námi og eru meira fjarverandi en jafnaldrar þeirra á landinu í heild. Nemendur í Sunnulækjarskóla koma svipað út og nemendur á landsvísu þegar kemur að ánægju af lestri, áhuga á stærðfræði, þátttöku í íþróttum / líkamsrækt og trú á eigin vinnubrögð í námi. Þá er virk þátttaka þeirra í tímum og stuðningur kennara við nemendur sambærileg við landið í heild. Hins vegar er virkni nemenda í 6. í námi meiri en jafnaldra þeirra og koma þeir best út af árgöngum Sunnulækjarskóla.

Kennsla og kennsluaðferðir:

Starfsmenn og foreldrar virðast vera á einu máli um að kennsluaðferðir séu fjölbreyttar og komi til móts við þarfir nemenda. Aukin samfella í kennslu milli árganga var ein af áherslum í umbótaáætlun skólans, skólaársins 2010 – 2011 og var aftur ofarlega á forganglista starfsmanna vorið 2011. Stuðningur kennara við nemendur er heldur meiri að mati nemenda en gerist á landinu. Hins vegar eru hvorki foreldrar né starfsmenn ánægðir með litla verkgreinakennslu á yngsta stigi. Í úttekt menntamálaráðuneytisins kemur fram að skoða þurfi óánægju með skipulag sérgreinakennslu á yngsta stig og finna leiðir til úrbóta.

Námsmat:

Í umbótaáætlun skólans skólaárið 2010 – 2011 var vinna að einfaldara námsmati eitt af áhersluatriðinum. Kennarar eru ánægðir með þær breytingar sem gerðar voru í framhaldinu eða meiri notkun á Mentor (verkefnabækur, námsmarkmið og námsframvinda). Skoðun

foreldra er sú að gagnlegast sé að fá upplýsingar um námsgengi barnanna bæði með umsögnum og tölum.

Stoðkerfi:

Í umbótaáætlun skólans skólaárið 2010 – 2011 var stoðkerfið eða sérkennslan eitt af áhersluatriðinum. Starfsmenn eru ánægðir með Stapa, nýtt úrræði fyrir unglingana en telja að það þurfi að þróa betur (sjá kafla um líðan nemenda). Enn og aftur telja starfsmenn að sérkennslan þurfi að vera eitt af forgangsverkefnum umbótaáætlunar skólans fyrir næsta skólaár og nefna þar meðal annars bæði skipulag og framkvæmd.

Námsárangur:

Árangur í samræmdum könnunarprófum í 4. og 7. bekk hefur undanfarin ár verið undir meðaltali bæði í íslensku og stærðfræði miðað við niðurstöður á Suðurlandi og á landinu öllu. Talsverðar framfarir urðu á skólaárinu 2009 – 2010 en þá varð árangur í stærðfræði í 4. bekk hærri en Suðurlandsmeðaltalið þó hann hafi ekki náð landsmeðaltalinu og árangurinn í íslensku í 4. bekk Sunnulækjarskóla er hærri en meðaltalið á Suðurlandi og jafn landsmeðaltali. Þá er árangurinn í íslensku í 7. bekk jafn Suðurlandsmeðaltalinu en nær ekki landsmeðaltalinu og árangurinn í stærðfræði í 7. bekk var undir Suðurlands- og landsmeðaltalinu. Árangurinn árið 2010 var betri en landsmeðaltalið í 7. bekk bæði í stærðfræði og íslensku og jafn Suðurlandsmeðaltalinu í ensku í 10. bekk. Í úttekt menntamálaráðuneytisins kemur fram að rýna þurfi betur í ástæður lakrar frammistöðu nemenda á samræmdum prófum.

Heimanám:

Foreldrar telja í auknum mæli á milli ára að heimavinna barns þeirra sé hæfileg eða of lítil. Mjög fáir telja að hún sé of mikil. Mikilvægi heimavinnu er mun minna í Sunnulækjarskóla en á landinu öllu að meðaltali miðað við svör í Skólapúlsinum.

Aðstaða:

Ánægja foreldra með aðstöðu nemenda í skólanum er heldur minni nú en fyrir tveimur árum. Ánægja þeirra eykst þó með mótuneyti nemenda. Þrengsli á svæðum ákveðinna árganga er eitt af áhyggjuefnum foreldra og starfsmanna og menntamálaráðuneytið nefnir að skoða þurfi hvernig koma megi til móts við þrengsli á yngsta stigi. Þá leggja foreldrar áherslu á að byggja þurfi sundlaug við skólann, bæta aðstöðu skólavistunar og loka kennslustofum.

Sterkar hliðar 2011

- Einstaklingsmiðað nám (foreldrar og kennarar).
- Virkni nemenda í 6. bekk í námi (Skólapúlsinn).
- Kennsluaðferðir koma til móts við nemendur (foreldrar).
- Fjölbreyttar kennsluaðferðir (foreldrar og starfsmenn).
- Námsmat – Mentor (starfsmenn).
- Útkoma í samræmdum prófum í 7. bekk í stærðfræði og íslensku.

Jafnvægi miðað við aðra skóla 2011:

- Ánægja af lestri (Skólapúlsinn).
- Áhugi á stærðfræði (Skólapúlsinn).
- Þátttaka í íþróttum / líkamsrækt (Skólapúlsinn).
- Trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi (Skólapúlsinn).

- Virk þátttaka nemenda í tímum (Skólapúlsinn).
- Stuðningur kennara við nemendur (Skólapúlsinn).
- Útkoma í samræmdum prófum í 10. bekk í ensku.

Veikar hliðar – sóknarfæri 2011:

- Trú nemenda á að þeir hafi stjórn á eigin árangri (Skólapúlsinn).
- Þrautseigja í námi (Skólapúlsinn).
- Fjarvist nemenda (Skólapúlsinn).
- Persónulegt gildi náttúruvísinda (Skólapúlsinn).
- Trú nemenda á eigin námsgetu (Skólapúlsinn).
- Stúlkur í Sunnulækjarskóla koma verr út en stúlkur á landinu í heild að meðaltali í þessum þáttum: Ánægja af lestri, stjórn á eigin árangri, þrautseigja í námi, áhugi á stærðfræði, trú á eigin vinnubrögð í námi og trú á eigin námsgetu (Skólapúlsinn).
- Strákar í Sunnulækjarskóla koma verr út en strákar á landinu í heild að meðaltali í þessum þáttum: Þrautseigja í námi, almenn fjarvera og viðvarandi fjarvera (Skólapúlsinn).
- Stúlkur í Sunnulækjarskóla hafa minni ánægju af lestri, minni trú á eigin vinnubrögð í námi og á eigin námsgetu en strákar í Sunnulækjarskóla (Skólapúlsinn).
- Kennsla verklegra greina hjá yngstu nemendum (starfsmenn, foreldrar, menntamálaráðuneyti).
- Stoðkerfi (starfsmenn).
- Útkoma samræmdra prófa í stærðfræði og íslensku í 4. bekk (menntamálaráðuneyti).
- Útkoma samræmdra prófa í stærðfræði og íslensku í 10. bekk (menntamálaráðuneyti).
- Mikilvægi heimavinnu (Skólapúlsinn).
- Opinn skóli / opin kennslusvæði (foreldrar).
- Þrengsli (starfsmenn, foreldrar, menntamálaráðuneyti).
- Aðstaða skólavistunar (foreldrar).

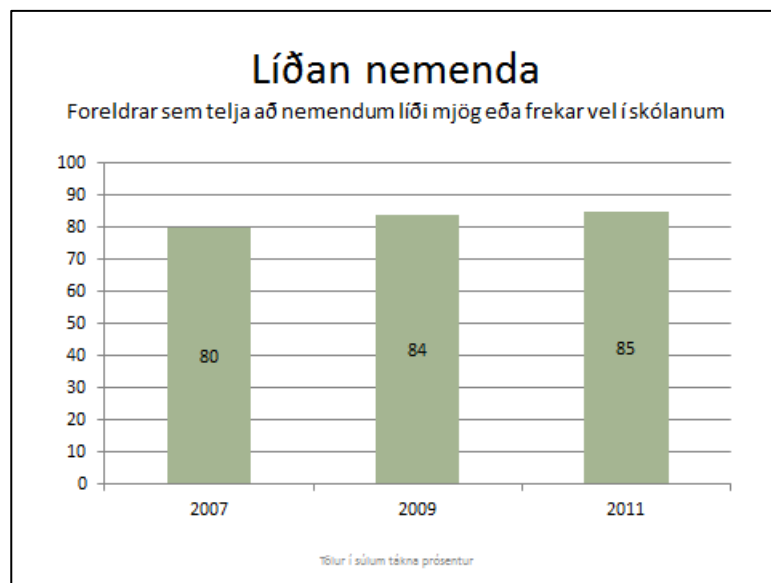
4.3 Líðan nemenda

Þau gögn sem liggja hér til grundvallar eru:

- Viðhorfakannanir meðal foreldra frá árunum 2007 og 2009 og 2011.
- Styrk- og veikleikagreining sem gerð var meðal starfsmanna Sunnulækjarskóla vorin 2008, 2009, 2010 og 2011.
- Skólapúlsinn – viðhorfakönnun meðal nemenda í 6. – 10. bekk.
- Niðurstöður samræmdra könnunarprófa í 4. og 7. bekk frá árunum 2005 - 2010.
- Viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010.
- Úttekt menntamálaráðuneytisins á starfsemi Sunnulækjarskóla 2011.

4.3.1 Líðan nemenda í skólanum

Í viðhorfakönnun meðal foreldra árið 2007 kemur í ljós að 80% þeirra telja að barninu þeirra líði mjög eða frekar vel í skólanum, 18% að því líði sæmilega og 3% að því líði frekar eða mjög illa. Árið 2009 telja 84% að barninu þeirra líði mjög eða frekar vel í skólanum, 12% telja að því líði sæmilega og 4% að því líði frekar eða mjög illa. Árið 2011 telja 85% að barninu þeirra líði mjög eða frekar vel í skólanum, 12% telja að því líði sæmilega og 3% að því líði frekar eða mjög illa.



Í viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010 telja 29,2% starfsmanna að þorri nemenda sé mjög ánægður í skólanum og 70,8% telja að þorri nemenda sé frekar ánægður. Enginn telur að þorri nemenda sé frekar eða mjög óánægður.

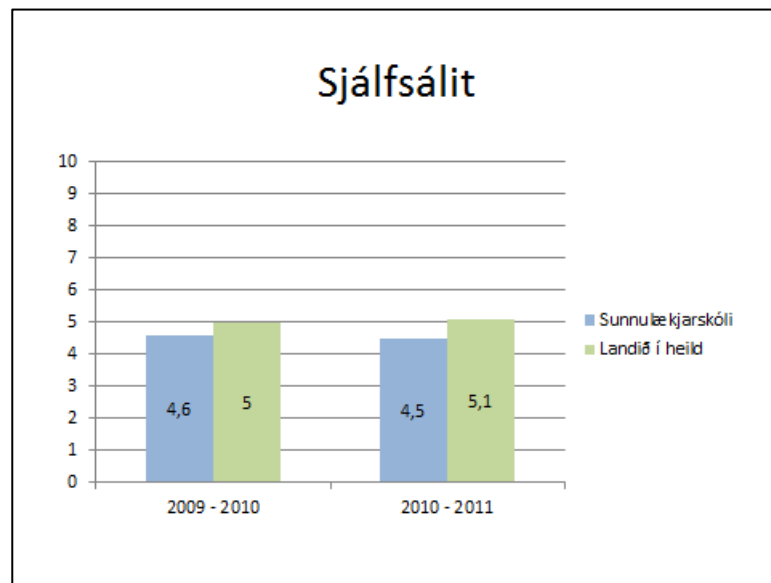
Í úttekt menntamálaráðuneytisins kemur fram að nemendum líði yfirleitt vel í skólanum.

Í viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010 segja 45,3% þeirra að bragurinn á göngunum sé yfirleitt góður, 47,2% segja að hann sé oft góður og 7,5% segja að hann sé sjaldan góður. Þegar svör kennara eru borin saman við svör allra starfsmanna sést að kennarar eru ekki eins

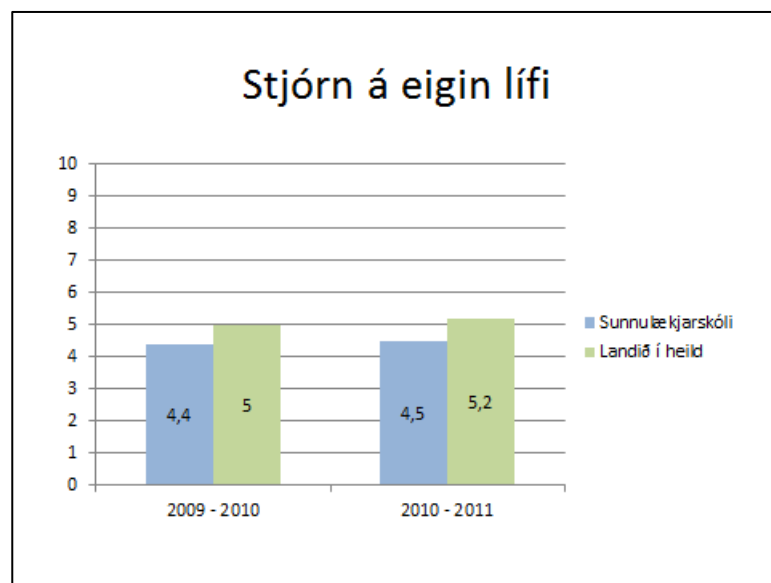
ánægðir með braginn á göngunum og heildin. Þannig segja 34,4% kennara að bragurinn sé yfirleitt góður, 56,3% að hann sé oft góður og 9,4% að hann sé sjaldan eða aldrei góður.

Í Skólapúlsinum er spurt um ýmsa þætti sem snerta líðan nemenda eins og sjálfsálit, stjórn á eigin lífi, vanlíðan og kvíða.

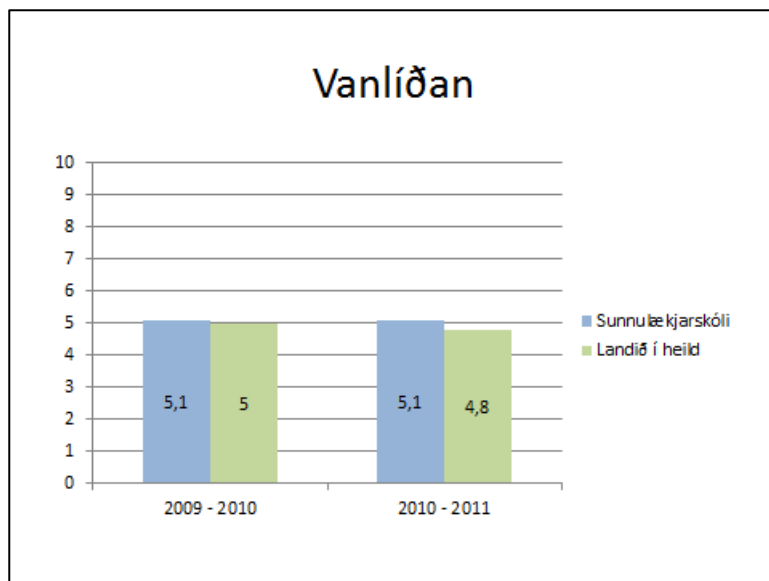
Skólaárið 2009 – 2010 sýnir að nemendur almennt í Sunnulækjarskóla hafa ívið minna sjálfsálit en samanburðarhópurinn en skólaárið 2010 – 2011 hefur þessi munur aukist.



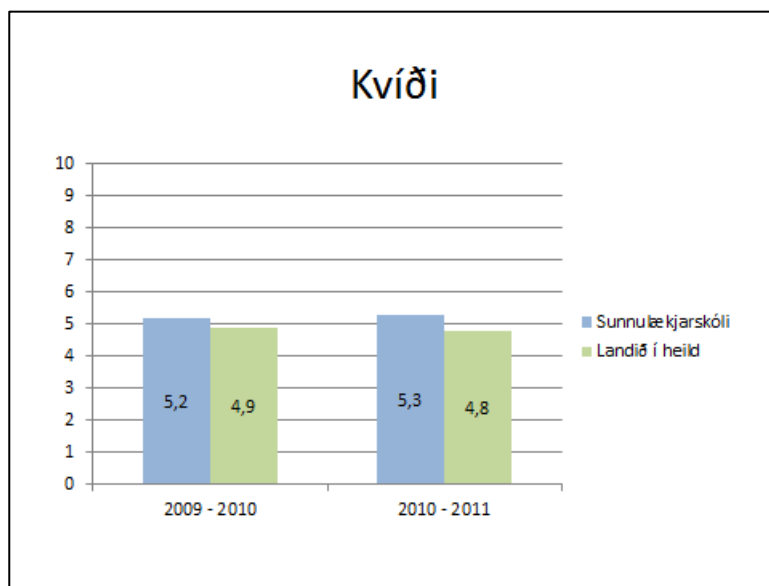
Það sama er að segja um trú nemenda á að hafa stjórn á eigin lífi. Nemendur Sunnulækjarskóla koma ívið verr út en nemendur á landsvísu skólaárið 2009 – 2010 og munurinn eykst aðeins á milli ára.



Vanlíðan mælist svipuð meðal nemenda í Sunnulækjarskóla og meðal nemenda á landsvísu bæði skólaárin.



Kvíði mælist svipaður meðal nemenda í Sunnulækjarskóla skólaárið 2009 – 2010 og meðal samanburðarhópsins en kvíði eykst lítillega meðal nemenda í Sunnulækjarskóla milli ára og mælist munurinn nokkur milli þeirra og nemenda á landinu öllu.



Líðan nemenda í skólanum – samanburður milli árganga

Þegar svör árganganna skólaárið 2010 – 2011 eru skoðuð kemur nokkur munur í ljós á milli þeirra hvað varðar sjálfsálit, stjórn á eigin lífi, vanlíðan og kvíða.

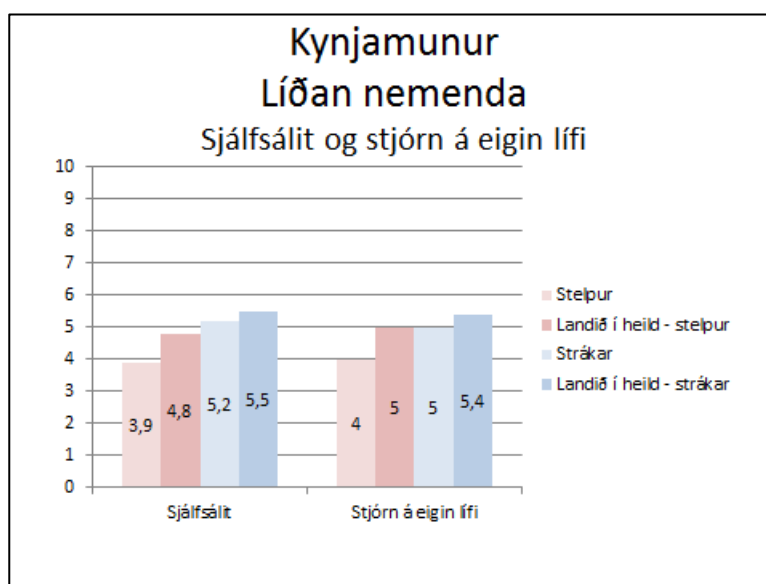
Sá árgangur sem kemur best út miðað við landsmeðaltal er 9. bekkur en hann mælist mjög svipaður og landsmeðaltalið. Hins vegar kemur 10. bekkur langverst út miðað við aðra 10. bekki á landinu í öllum þáttunum.

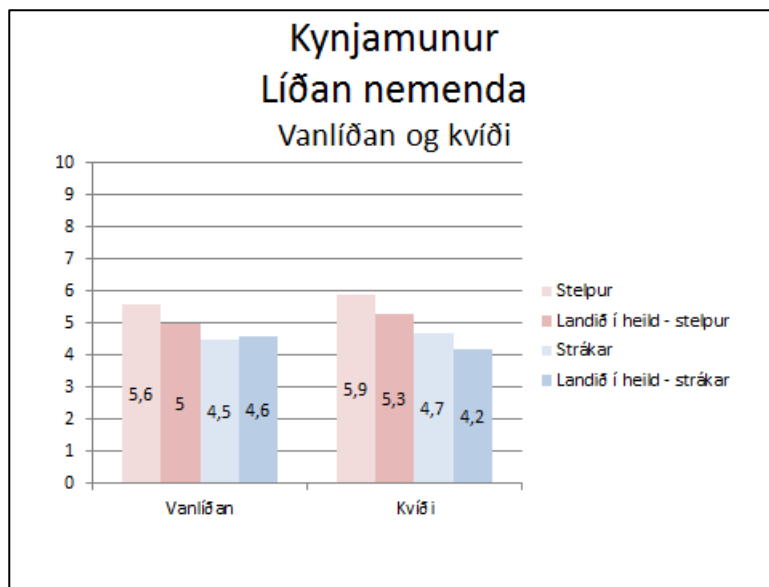
(Grænn litur táknar jákvæðan mun miðað við landsmeðaltal og rauður litur táknar neikvæðan mun).

	6. b	7. b	8. b	9. b	10. b
Sjálfsálit					
Stjórn á eigin lífi					
Vanlíðan					
Kvíði					

Líðan nemenda í skólanum – samanburður milli kynja

Þegar svör kynjanna í Sunnulækjarskóla, skólaárið 2010 – 2011 eru skoðuð kemur mikill munur í ljós á milli þeirra, bæði miðað við svör kynjanna á landsvísu og eins milli stelpna og stráka í Sunnulækjarskóla. Í öllum fjórum atriðum sem mæla líðan nemenda í skólanum koma stúlkur í Sunnulækjarskóla verr út en stúlkur á landinu öllu að meðaltali og einnig mun verr út en strákar í Sunnulækjarskóla. Hins vegar koma strákar í Sunnulækjarskóla verr út en jafnaldrar þeirra í kvíða en koma svipað út og jafnaldrar þeirra á landinu öllu.



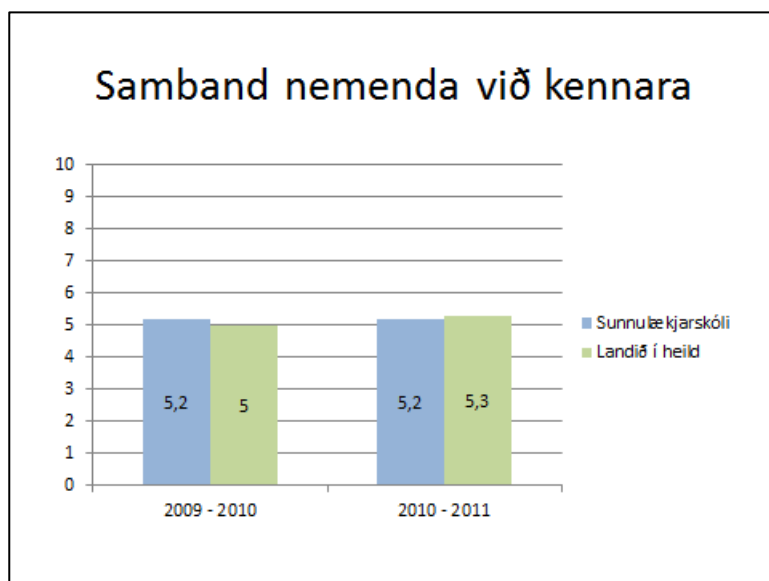


Í úttekt menntamálaráðuneytisins kemur fram að halda þurfi áfram að leita leiða vegna niðurstaðna síðustu ára úr Skólapúlsi um sjálfssálit nemenda.

4.3.2 Samskipti

Í styrk- og veikleikagreiningu kennara vorið 2011 kemur fram að góð samskipti nemenda og kennara eru ein af sterkustu hliðum skólastarfsins að mati kennara.

Skólapúslinn kannar viðhorf nemenda til sambands þeirra við kennara og spyr hvort nemendum semji vel við flesta kennara, hvort kennarar séu áhugasamir um að nemendum líði vel, hvort þeir hlusti vel á það sem þeir hafa að segja, veiti auka aðstoð ef þarf og séu sanngjarnir. Skólaárin 2009 – 2010 og 2010 – 2011 er viðhorf nemenda í Sunnulækjarskóla til sambands þeirra við kennara svipað að meðaltali og jafnaldra þeirra.

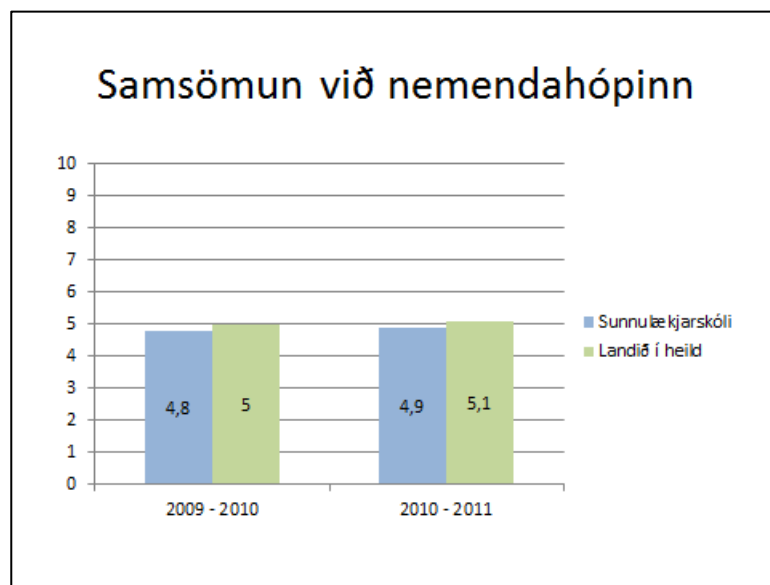


Í opinni spurningu í viðhorfakönnun foreldra vorið 2011 telja þeir að einn af helstu kostum skólastarfsins sé jákvætt andrúmsloft og vingjarnlegt viðmót.

Í úttekt menntamálaráðuneytisins kemur fram að skólabragurinn einkennist af jákvæðu og vinsamlegu viðhorfi til nemenda.

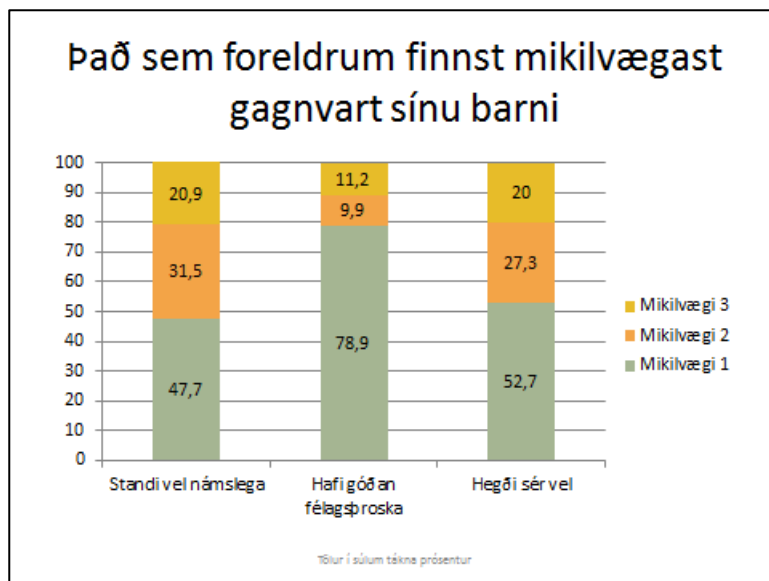
Samsömun nemenda við nemendahópinn er könnuð í Skólapúlsinum og er meðal annars spurt um hvort þeim líði eins og þeir séu skildir útundan, eigi auðvelt með að eignast vini, tilheyri hópnum, passi ekki við hina, hvort öðrum líki vel við þá og hvort þeir séu einmana.

Samsömun nemenda við nemendahópinn er svipuð hjá nemendum í Sunnulækjarskóla að meðaltali skólaárin 2009 – 2010 og 2010 – 2011 og hjá öðrum nemendum sem taka þátt í Skólapúlsinum. Þó kemur fram nokkur neikvæður munur á viðhorfum stúlkna í Sunnulækjarskóla samanborið við svör stúlkna í öðrum skólum.



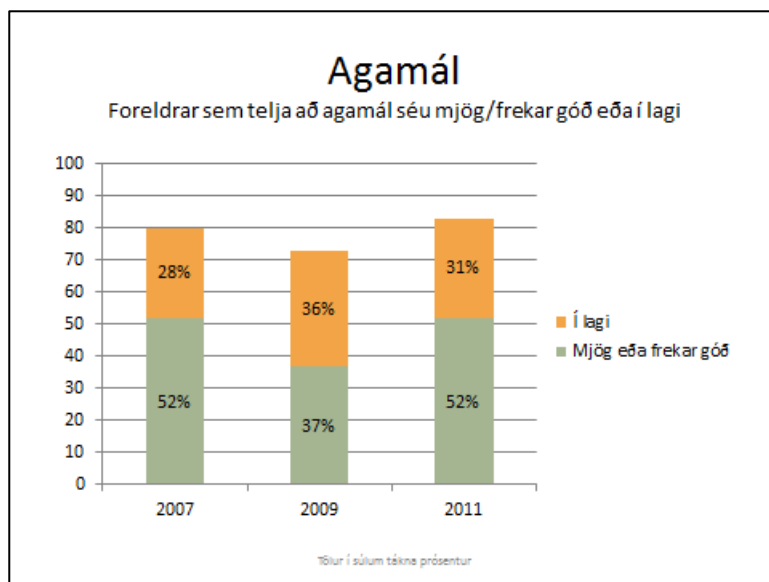
Í styrk- og veikleikagreiningunni meðal kennara vorið 2011 nefna þeir að ein af sterkustu hliðum skólastarfsins sé að nemendur séu ánægðir í hópi skólasystkina sinna.

Í viðhorfakönnun meðal foreldra árið 2011 er spurt um hvað foreldrum finnist mikilvægast gagnvart þeirra barni; að það standi vel námslega, hafi góðan félagsþroska eða hegði sér vel. 79% foreldra töldu að mikilvægast væri að barnið hefði góðan félagsþroska, 53% að það hegðaði sér vel og 48% að það standi vel námslega.

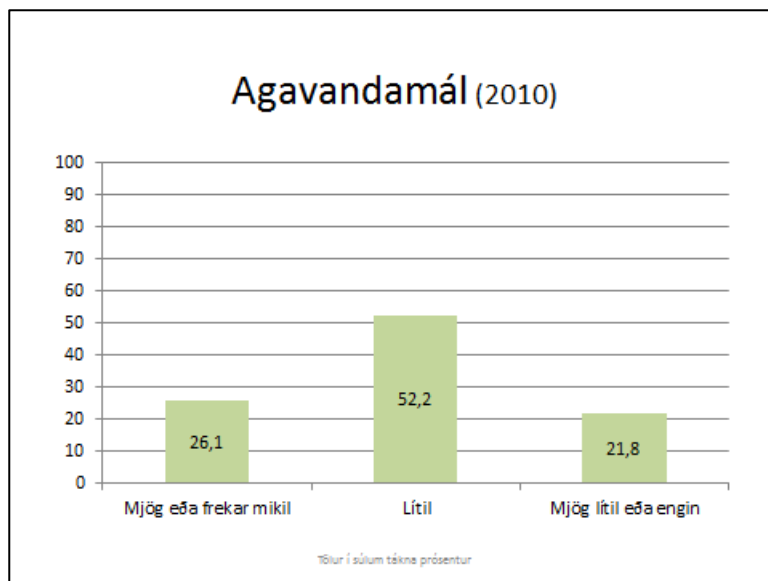


4.3.3 Agamál

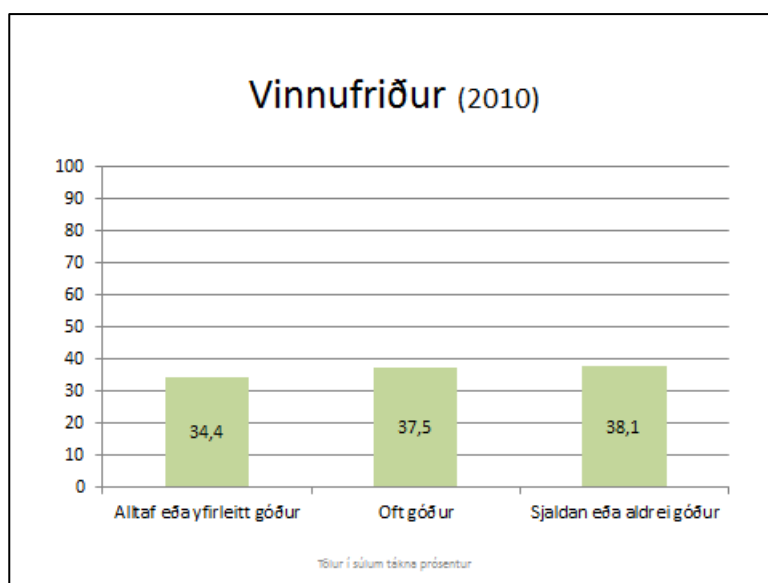
Í viðhorfakönnun meðal foreldra árið 2007 kemur í ljós að 52% foreldra telja að agamál í skólanum séu mjög eða frekar góð, 28% telja þau í lagi og 20% telja þeim vera ábótavant eða mjög ábótavant. Árið 2009 telja 37% foreldra að agamál í skólanum séu mjög eða frekar góð, 36% telja þau í lagi og 27% telja að þeim sé ábótavant eða mjög ábótavant. Árið 2011 telja 52% foreldra að agamál í skólanum séu mjög eða frekar góð, 31% telja þau í lagi og 17% telja að þeim sé ábótavant eða mjög ábótavant.



Í viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010 telja 26,1% starfsmanna að agavandamál séu mjög eða frekar mikil meðal nemenda, 52,2% telja að þau séu lítil og 21,8% telja að þau séu mjög lítil eða engin. Þegar borin eru saman svör kennara og annarra starfsmanna kemur í ljós að kennurum finnast agavandamálin minni en heildinni, en 25% kennarar segja að þau séu mjög eða frekar mikil, 56,3% segja þau lítil og 18,7% kennara segja þau mjög lítil eða engin.



Í viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010 segir 39,2% starfsmanna að vinnufriðurinn á vinnusvæðum nemenda sé alltaf eða yfirleitt góður, 37% segir að hann sé oft góður og 26,1% segir að hann sé sjaldan eða aldrei góður. Þegar svör kennara eingöngu eru skoðuð kemur í ljós að þeim finnst vinnufriðurinn minni á vinnusvæðunum en heildinni. Þannig telja 34,4% kennara að vinnufriðurinn sé alltaf eða yfirleitt góður, 37,5% telja að hann sé oft góður og 38,1% telja að hann sé sjaldan eða aldrei góður.



Úrbætur varðandi hávaða á vinnusvæðum nemenda var eitt þeirra atriða sem starfsmenn skólans settu sem forgangsverkefni fyrir skólaárið 2010 – 2011.

Í styrk- og veikleikagreiningu sem gerð var meðal starfsmanna vorið 2008 kemur í ljós að starfsmönnum finnst skorta á aga í skólanum og þeir kalla eftir meiri festu, skýrum mörkum og viðurlögum við agabrotum. Agamál voru jafnframt sett í forgang í umbótaáætlun skólans fyrir skólaárið 2008 – 2009.

Svipuð afstaða kemur fram í styrk- og veikleikagreiningunni árið 2009 meðal kennara en þar nefna þeir agamál sem eitt af þeim atriðum sem mest er þörf á að bæta í skólanum. Þar koma hins vegar einnig fram raddir sem segja að agamál séu í betra horfi en áður, vinnubrögð séu orðin skilvirkari og starfsmenn fái meiri stuðning í þeim málum en áður.

Í sömu könnun eru starfsmenn spurðir í opinni spurningu um hvaða úrræði í agamálum þeim sýnist að nýta mætti betur. Svör starfsmanna eru af ýmsum toga en það sem oftast kom fram eru þættir eins og námsver fyrir þá sem ekki fara eftir settum reglum inni í bekk, að stjórnendur séu sýnilegri inni í bekkjum og ræði við nemendur um hegðun, að fá foreldra erfiðra nemenda í skólann til að sitja hjá þeim og fyrirbyggjandi aðgerðir eins og ART.

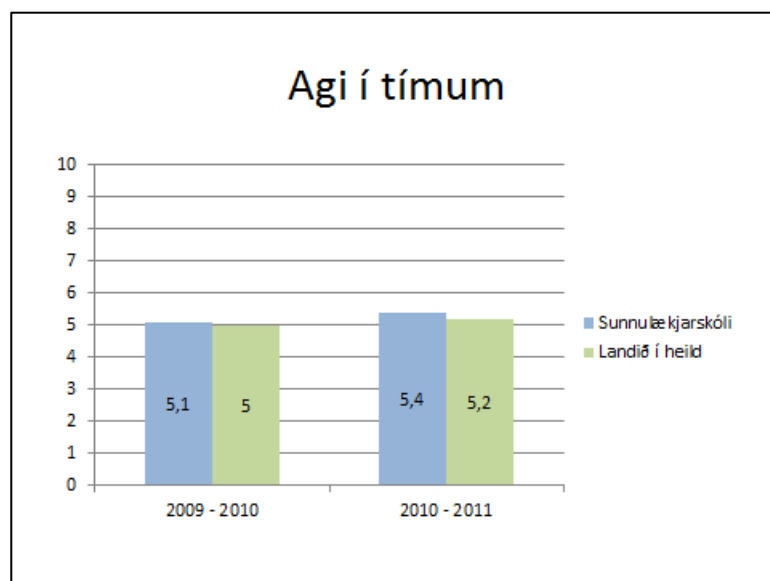
Í opinni spurningu í viðhorfakönnun starfsmanna vorið 2010 kemur fram að meðal þeirra atriða sem starfsmenn nefna að þurfi að vera í forgangi í þróunarvinnu næsta vetur er bættur agi í skólanum. Bættur agi var það atriði sem starfsmenn settu efst á lista yfir þau verkefni sem brýnast væri að vinna að á næsta skólaári.

Í opinni spurningu í viðhorfakönnun foreldra vorið 2011 telja þeir að einn af helstu göllum skólastarfsins sé agaleysi og nefna agamál sem eitt af brýnustu forgangsverkefnum skólans skólaárið 2011 - 2012.

Í styrk- og veikleikagreiningunni vorið 2011 eru agamál í öðru sæti hvað varðar veikustu hliðar skólastarfsins og eru jafnframt sett aftur efst á forgangslista yfir umbótaverkefni komandi skólaárs. Í svörum kennara má sjá að þótt þeim finnist að agamál hafi batnað ekki síst með tilkomu Stapa þá þurfi margt að lagast hvað þau varðar. Þar er einkum nefnt að samvinnu og samræmd vinnubrögð þurfi að auka, skerpa þurfi á reglum, auka þurfi úrræði fyrir yngri nemendur og bæta viðbrögð við agavandamálum. (Sjá frekar í kafla um umbótaverkefni)

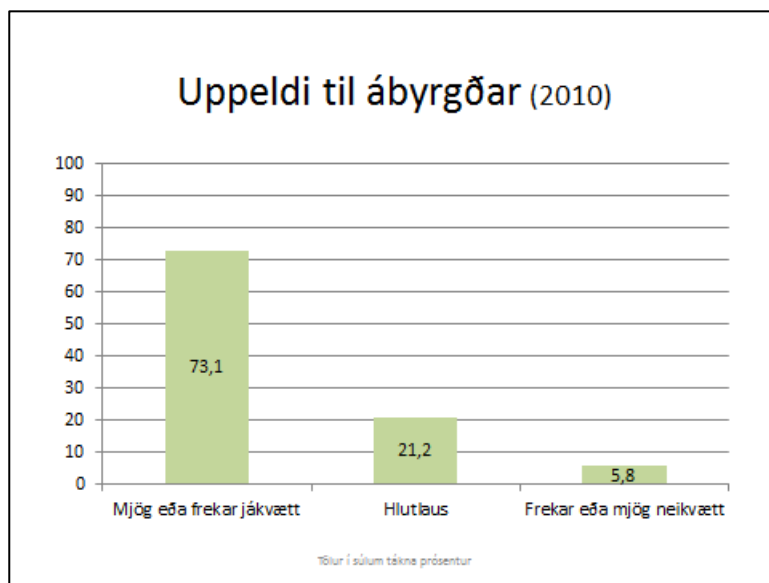
Í úttekt menntamálaráðuneytisins kemur fram að móta þurfi aðgerðir til að taka skýrar á agamálum og auka vinnufrið.

Miðað við niðurstöður úr svörum nemenda í Skólapulsinum árin 2009 – 2010 og 2010 – 2011 er agi í tímum svipaður í Sunnulækjarskóla og í öðrum skólum að meðaltali.



4.3.4 Uppeldi til ábyrgðar

Í viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010 er spurt um viðhorf þeirra til hugmyndafræði uppeldis til ábyrgðar. Þar svara 73,1% starfsmanna að viðhorf þeirra til hugmyndafræðinnar sé mjög eða frekar jákvætt, 21,2% eru hlutlaus og 5,8% hafa frekar eða mjög neikvætt viðhorf. Þegar svör kennara eingöngu eru skoðuð kemur í ljós að þeir eru heldur neikvæðari til þessa þáttar í skólastarfinu en öll heildin.



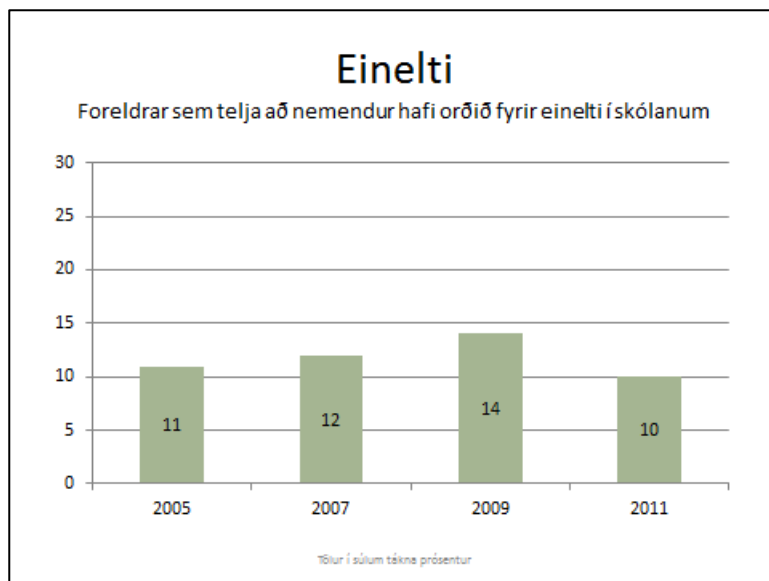
Í styrk- og veikleikagreiningu kennara vorið 2011 er uppeldi til ábyrgðar nefnt sem ein af sterkustu hliðum skólans en jafnframt er tekið fram að skýrari innleiðingu þurfi, kynna þurfi hugmyndafræðina betur fyrir öllum starfsmönnum skólans og gera það sýnilegra.

Í úttekt menntamálaráðuneytisins kemur fram að vinna þurfi markvissar að innleiðingu Uppeldis til ábyrgðar og endurmenntun starfsfólks.

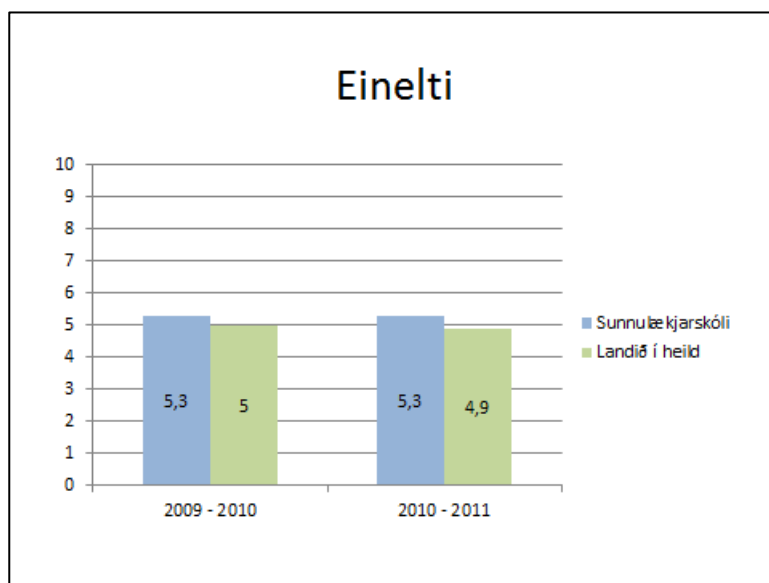
Í þriðja sæti í forgangsröðun kennara á umbótaverkefnum fyrir skólaárið 2011 – 2012 er bætt líðan nemenda og er þar einkum horft til frekari innleiðingar á uppeldi til ábyrgðar en einnig að efla tengsl kennara og nemenda og halda reglulega bekkjarfundum.

4.3.5 Einelti

Í viðhorfakönnun meðal foreldra árið 2005 kemur í ljós að 11% þeirra telja að barnið þeirra hafi orðið fyrir einelti í skólanum en 89% telja að svo sé ekki. Svipuð niðurstaða fæst í sambærilegri könnun árið 2007 en þá telja 12% foreldra að barnið þeirra hafi orðið fyrir einelti í skólanum en 88% telja að svo sé ekki. Árið 2009 telja 14% foreldra að barnið þeirra hafi orðið fyrir einelti í skólanum en 86% telja svo ekki vera. Hér kemur mikill munur fram eftir árgöngum, allt frá 3% í 2. bekk upp í 36% í 5. bekk. Árið 2011 telja 10% foreldra að barnið þeirra hafi orðið fyrir einelti í skólanum en 90% telja svo ekki vera.



Niðurstöður Skólapúlsins skólaárin 2009 – 2010 og 2010 – 2011 sýna að einelti mælist svipað hjá nemendum í Sunnulækjarskóla og hjá nemendum í öðrum skólum.



Í styrk- og veikleikagreiningunni árið 2009 meðal kennara kemur fram að þeir telja að vinna þurfi betur í eineltismálum, m.a. þurfi að skýra hvaða samskipti eiga ekki að líðast.

Í opinni spurningu í viðhorfakönnun foreldra vorið 2011 telja þeir að einn af göllum skólastarfsins sé of mikið einelti og nefna það atriði sem eitt af þeim sem skólinn ætti að setja í forgang skólaárið 2011 – 2012.

Í mati menntamálaráðuneytisins kemur fram að eineltisáætlun liggi fyrir.

4.3.6 Samantekt

Líðan nemenda í skólanum:

Yfirleitt telja bæði starfsmenn og foreldrar að nemendur séu ánægðir og þeim líði almennt vel í skólanum og það sama kemur fram í úttekt menntamálaráðuneytisins.

Í Skólalárusinum kemur fram að nemendur Sunnulaekjarskóla hafa minna sjálfsálit og minni trú á að hafa stjórn á eigin lífi en nemendur á landinu í heild. Vanlíðan og kvíði mælist hins vegar svipaður og á landsvísu. Mikill munur kemur fram á milli árganga og kemur 9. bekkur best út hvað þetta varðar og 10. bekkur lakast. Kynjamunur er mikill í þessum þáttum en stúlkum í Sunnulaekjarskóla líður ver en stúlkum á landinu almennt og einnig ver en strákuum í skólanum.

Samskipti:

Starfsmenn skólans telja að góð samskipti nemenda og kennara séu ein af styrkustu stoðum skólans og foreldrar telja að einn af meginkostum skólans sé jákvætt andrúmsloft og vingjarnlegt viðmót.

Viðhorf nemenda (Skólalárusinn) til sambands þeirra við kennara er svipaður og annarra nemenda á landinu og samsömun við nemendahópinn er líka svipuður og á landinu í heild, þó koma stúlkur heldur lakar út hvað þetta varðar en strákar. Starfsmenn telja að nemendur séu ánægðir í hópi skólasystkina sinna.

Agamál:

Bæði foreldrar og starfsmenn telja að agi þurfi að vera meiri í skólanum og menntamálaráðuneytið kemst að þeirri niðurstöðu að móta þurfi aðgerðir til að taka skýrar á agamálum og auka vinnufrið.

Árið 2010 kemur fram að meðal þeirra atriða sem starfsmenn nefna að þurfi að vera í forgangi í þróunavinnu næsta vetur er bættur agi í skólanum og úrræði til að minnka hávaða á vinnusvæðum nemenda. Vorið 2011 setja starfsmenn agamál aftur í forgang í umbótaáætlun skólans.

Þrátt fyrir að starfsmenn setji agamálin aftur í forgang fyrir næsta skólaár eru þeir ánægðir með þróunina á milli ára og telja að ýmislegt hafi áunnist meðal annars með tilkomu Stapa. Að mati starfsmanna þarf aukna samvinnu og samræmdari vinnubrögð, skerpa þurfi á reglum, bæta viðbrögð við agavandamálum og auka úrræði fyrir yngri nemendur.

Nemendur telja að agi í kennslustundum sé svipaður í Sunnulaekjarskóla og nemendur í öðrum skólum telja að sé hjá þeim.

Uppeldi til ábyrgðar:

Starfsmenn skólans eru ánægðir með hugmyndafræði *Uppeldis til ábyrgðar* en leggja áherslu á að vinna þurfi frekar að innleiðingu hugmyndafræðinnar og í sama streng tekur menntamálaráðuneytið.

Einelti:

Eineltisáætlun liggur fyrir í Sunnulækjarskóla. Einelti hefur minnkað í skólanum á milli ára að mati foreldra og hefur aldrei mælst minna. Niðurstöður Skólapúlsins sýna að einelti mælist svipað í skólanum og í öðrum skólum. Þrátt fyrir það leggja foreldrar áherslu á að vinna að eineltismálum þurfi að vera í forgangi á næsta skólaári.

Sterkar hliðar 2011:

- Nemendum líður vel í skólanum (foreldrar og starfsmenn).
- Góð samskipti nemenda og kennara (starfsmenn).
- Jákvætt andrúmsloft og vingjarnleglegt viðmót (foreldrar).
- Nemendur ánægðir í hópi skólasystkina sinna (starfsmenn).
- Foreldrar leggja meiri áherslu á góðan félagsþroska en góðan námsárangur eða góða hegðun.
- Uppeldi til ábyrgðar (starfsmenn).

Jafnvægi miðað við aðra skóla 2011:

- Vanlíðan nemenda (Skólapúlsinn).
- Líðan nemenda í 9. bekk (Skólapúlsinn).
- Strákum líður svipað í skóla og strákum á landsvísu (Skólapúlsinn).
- Samband nemenda við kennara (Skólapúlsinn).
- Samsömun nemenda við nemendahópinn (Skólapúlsinn).
- Agi í tímum (Skólapúlsinn).
- Einelti (Skólapúlsinn).

Veikar hliðar – sóknarfæri 2011:

- Sjálfsálit nemenda (Skólapúlsinn, menntamálaráðuneytið).
 - Trú nemenda á að þeir hafi stjórn á eigin lífi (Skólapúlsinn).
 - Kvíði nemenda (Skólapúlsinn).
 - Líðan nemenda í 10. bekk (Skólapúlsinn).
 - Stúlkum líður ver en stúlkum á landinu almennt (Skólapúlsinn).
 - Stúlkum líður ver í skólanum en drengjum (Skólapúlsinn).
 - Stúlkur finna minni samsömun með nemendahópnum en drengir (Skólapúlsinn).
 - Agi í skólanum (foreldrar, starfsmenn, menntamálaráðuneytið).
-

4.4 Starfsánægja starfsmanna

Þau gögn sem liggja hér til grundvallar eru:

- Styrk- og veikleikagreining sem gerð var meðal starfsmanna Sunnulækjarskóla vorin 2008, 2009, 2010 og 2011.
- Viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010.
- Úttekt menntamálaráðuneytisins á starfsemi Sunnulækjarskóla 2011.

4.4.1 Aðgengi að upplýsingum, hjálpargögnum og sérfræðiþjónustu

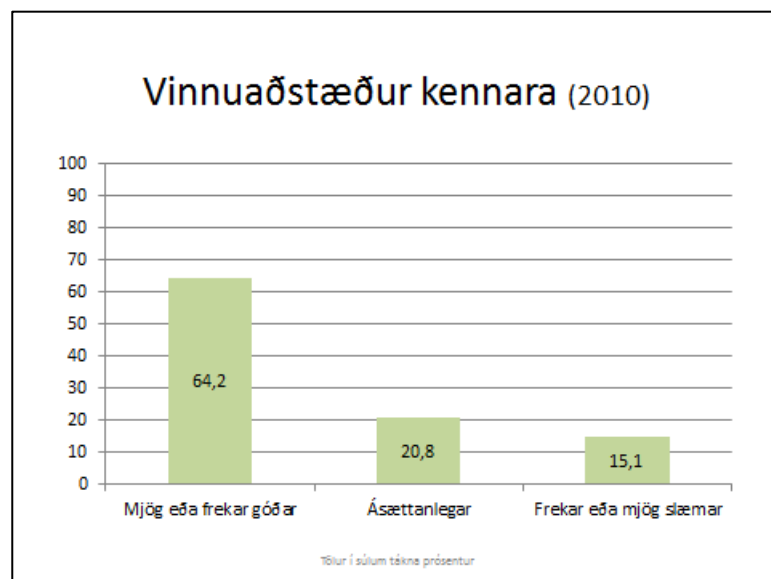
Í styrk- og veikleikagreiningu kennara vorið 2011 kemur bæði fram ánægja og óánægja með upplýsingagjöf skólans. Það sem helst er gagnrýnt er að það skorti stundum á að upplýsingar sem sendar eru til foreldra frá stjórnendum berist líka til starfsmanna. Þá leggur menntamálaráðuneytið áherslu á að tryggja þurfi að almennir starfsmenn fái nægilegar upplýsingar úr skólastarfinu. Í mati menntamálaráðuneytisins kemur fram að sérfræðiþjónusta sveitarfélagsins sé góð, meðal annars eftirfylgni greininga.

4.4.2 Ábyrgð og áskoranir í starfi

Í styrk- og veikleikagreiningu kennara vorið 2011 kemur fram að kennarar telja að ábyrgð og áskoranir í starfi séu ein af sterkustu þáttum skólastarfsins. Í því sambandi nefna kennarar einkum að þeir hafi sjálfstæði, beri ábyrgð, þeir fái ýmsar áskoranir og að þeim sé treyst.

4.4.3 Vinnuaðstæður starfsmanna

Í viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010 kemur fram að 64,2% finnst vinnuaðstæður þeirra mjög eða frekar góðar, 20,8 telja þær ásættanlegar en 15,1% telja þær frekar eða mjög slæmar. Ef skoðuð eru eingöngu svör kennara og umsjónarkennara sést að þeir eru heldur óánægðari með vinnuaðstæður sínar en starfmennirnir almennt en 65,7% þeirra telja þær mjög eða frekar góðar, 12,5 að þær séu viðunandi og 21,9% að þær séu frekar eða mjög slæmar.



Þau atriði sem kennarar kvarta helst yfir eru hávaði og áreiti á opnum rýmum og þar með lítil friður til að undibúa kennslu, lélegur tölvukostur og að nemendur geti komist í gögn kennara nema þau séu geymd í læstum hirslum. Tölvukostur skólans var sérstaklega nefndur sem eitt af þeim atriðum sem þyrfti að bæta við röðum á forgangsverkefnum fyrir skólaárið 2010 – 2011.

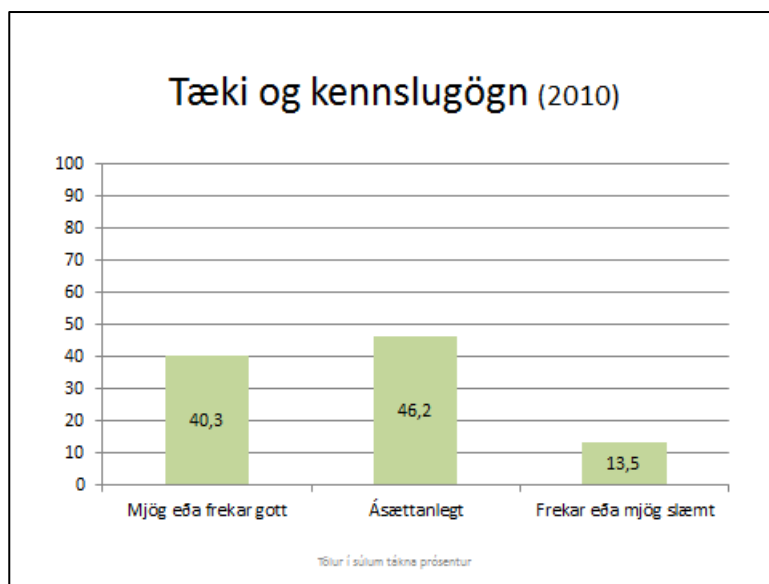
Í opinni spurningu í viðhorfakönnun starfsmanna vorið 2010 kemur fram að meðal þeirra atriða sem starfsmenn nefna að sé helst kostur við Sunnulækjarskóla er bjart kennslurými og opinn skóli sem er í stöðugri þróun.

Í sömu viðhorfakönnun starfsmanna vorið 2010 kemur fram í opinni spurningu að meðal þeirra atriða sem starfsmenn eru óánægðir með og tilgreina sem helstu galla skólastarfsins eru þrengsli, opnar skólastofur, hávaði á vinnusvæðum og vinnuaðstaða starfsfólks.

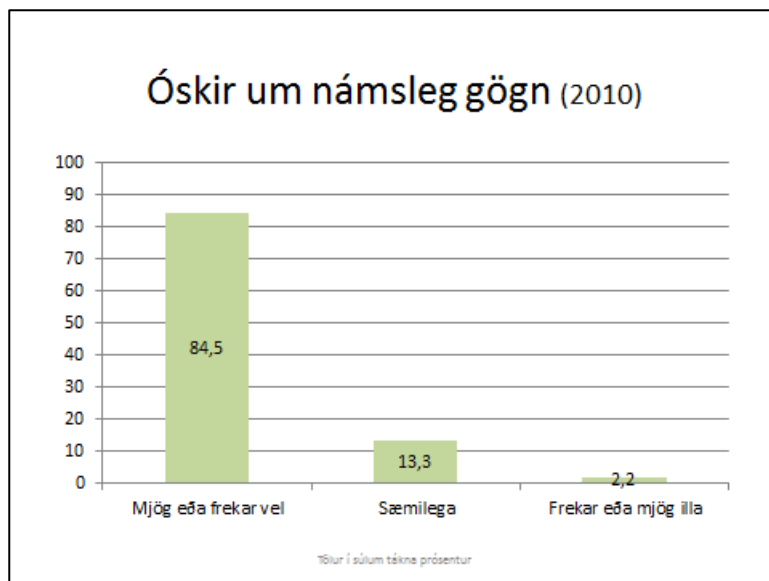
Í styrk- og veikleikagreiningu kennara vorið 2011 kemur fram nokkur óánægja með ýmsa aðstöðu í skólanum. Það sem helst er nefnt í því sambandi eru þrengsli, tölvumál og almenn vinnuaðstaða.

Í fimmta sæti í forgangs röðun kennara á umbótaverkefnum fyrir skólaárið 2011 – 2012 er að bæta vinnuaðstöðu kennara og eru þar tölvumálin sem helst eru nefnd.

Í viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010 kemur fram að 40,3% starfsmanna finnst skólinn vel búinn tækjum og kennslugögnum, 46,2% telja það atriði ásættanlegt en 13,5% segja að skólinn sé frekar illa búinn tækjum og kennslugögnum. Allir sem tilgreina ákveðin atriði því til áréttingar nefna að tölvukostur sé lélegur og úr sér genginn.



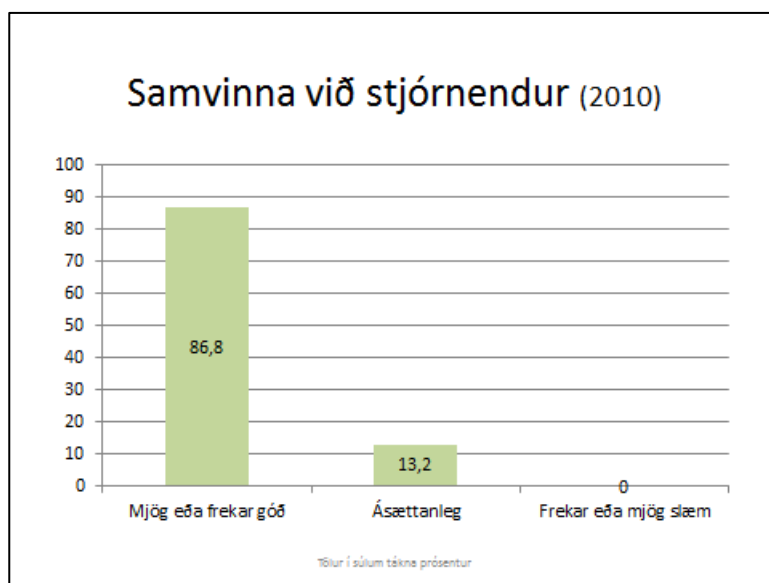
Hins vegar eru 84,5% starfsmanna mjög eða frekar ánægðir með hvernig þeim finnst að óskum þeirra um námsleg gögn sé sinnt, 13,3% telja það atriði ásættanlegt og 2,2% telja að óskum þeirra sé frekar illa sinnt.



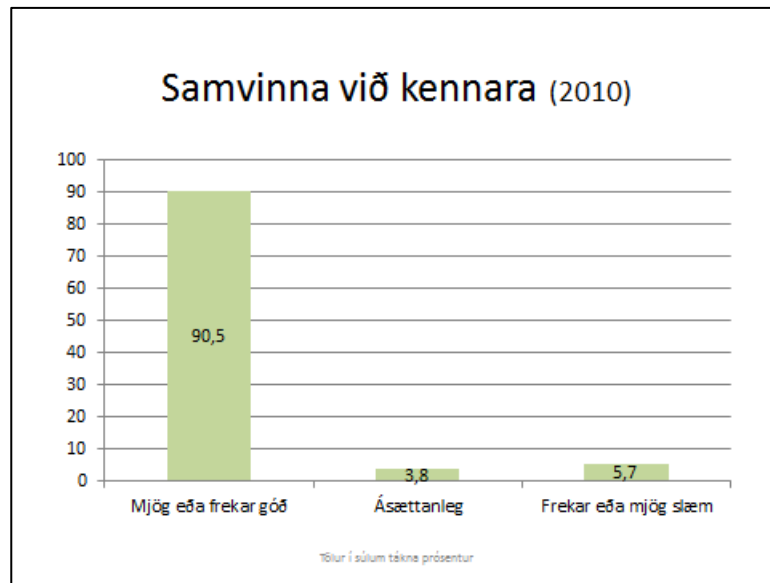
Í viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010 telja 74,4% kennara að þjónusta bókasafnsins sé mjög eða frekar góð, 9,4% telja hana ásættanlega og 15,6% telja að hún sé frekar eða mjög slæm. Þegar athugasemdir eru skoðaðar með þessum svörum kemur í ljós að kennarar telja að bókakostur safnsins sé of lítill og að fræða þurfi nemendur betur um bókasafns- og upplýsingatækni þegar tekið er á móti þeim á safnið.

4.4.4 Samskipti og samvinna

Í viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010 kemur fram að 86,8% starfsmanna telja samvinnu sína við stjórnendur mjög eða frekar góða, 13,2% telja hana ásættanlega og enginn telur hana slæma.



Þá telja 90,5% starfsmanna samvinnu sína við kennara mjög eða frekar góða, 3,8% telja hana ásættanlega og 5,7% telja hana frekar slæma.

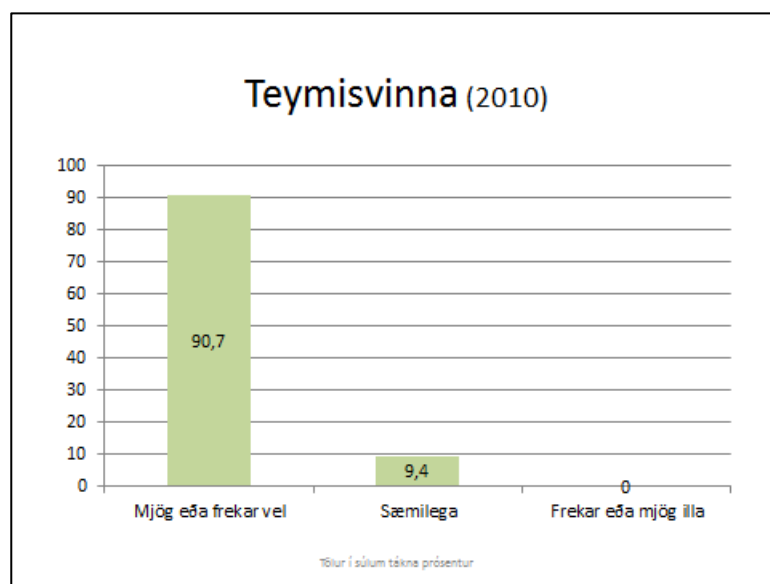


Tæplega 87% starfsmanna telur samvinnu sína við annað starfsfólk skólans mjög eða frekar góða, 7,5% telja hana ásættanlega og 5,7% telja hana frekar slæma.

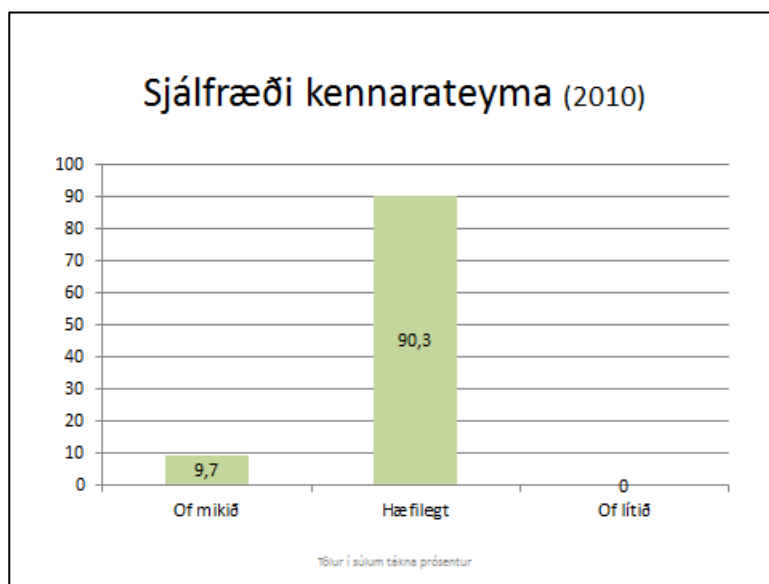
Í úttekt menntamálaráðuneytisins kemur fram að samvinna starfsfólk sé góð.

Styrk- og veikleikagreining meðal starfsmanna skólans árið 2008 leiðir í ljós að starfsmenn telja kosti við það að kennarateymi vinni saman því þá sé kennarinn ekki einn og deili ábyrgð með öðrum. Starfsmenn eru einnig ánægðir með að geta skipt verkefnum, námsþáttum og námsgreinum á milli sín eftir áhuga, hæfileikum og þekkingu.

Í viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010 segja 90,7% kennara að þeim líki mjög eða frekar vel með að vinna í teymi með öðrum, 9,4% segja að þeim líki það sæmilega og engum líkar það illa (sjá mynd 3).



Þá segir 9,7% kennara að sjálfræði kennarateyma sé of mikið í Sunnulækjarskóla, 90,3% telja það hæfilegt og engum finnst það of lítið.



Í sömu könnun er spurt um hlut teymisvinnu og samráðs við aðra í vinnutímanum. Það kemur fram að 18,7% kennara finnst sá hlutur vera of mikill eða mikill, 71,9% telja hann hæfilegan og 9,4% að hann sé lítill eða of lítill. Þá finnst 15,6% kennara að hlutur einstaklingsvinnu í vinnutímanum sé of mikill eða mikill, 53,1% finnst hann hæfilegur og 31,3% finnst hann lítill eða of lítill.

Í opinni spurningu í viðhorfakönnun starfsmanna vorið 2010 kemur fram að meðal þeirra atriða sem starfsmenn eru ánægðir með og tilgreina sem helstu kosti skólastarfsins er teymisvinna kennara.

Í styrk- og veikleikagreiningu kennara vorið 2011 kemur skýrt fram að kennarar telja samskipti og samvinnu starfsfólks vera sterkustu hlið skólastarfsins.

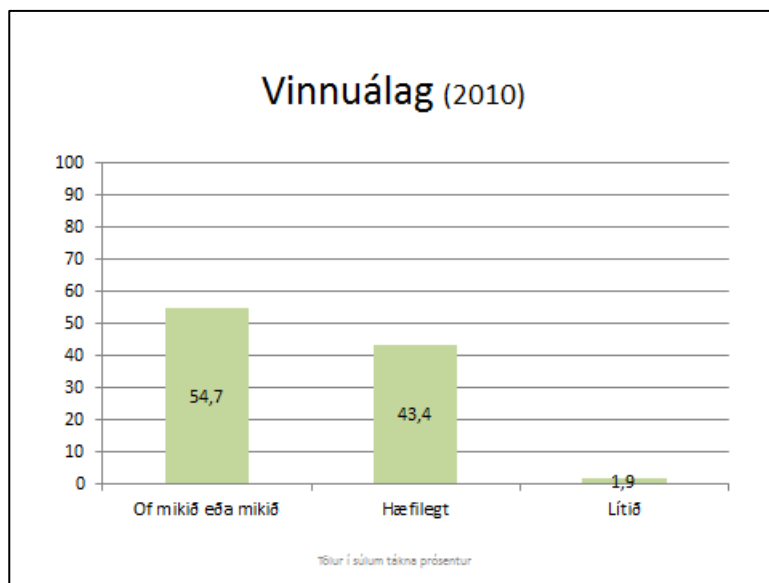
4.4.5 Starfsþróun

Í viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010 segja 18,7% kennara og umsjónarkennara að þeir verji 5 klst. eða meira til að kynna sér fræðigreinar og annað efni um fagleg mál á viku að meðaltali, 28,1% þeirra nefna 3 – 5 klst. og 53,2% segjast verja 3 klst. eða minna í þann þátt starfsins.

Í sömu könnun er spurt um hvaða form endurmenntunar starfsmenn telja heppilegast. Þar telja flestir kennarar og umsjónarkennarar að leshringir séu heppilegasta formið og í öðru sæti eru heimsóknir í skóla.

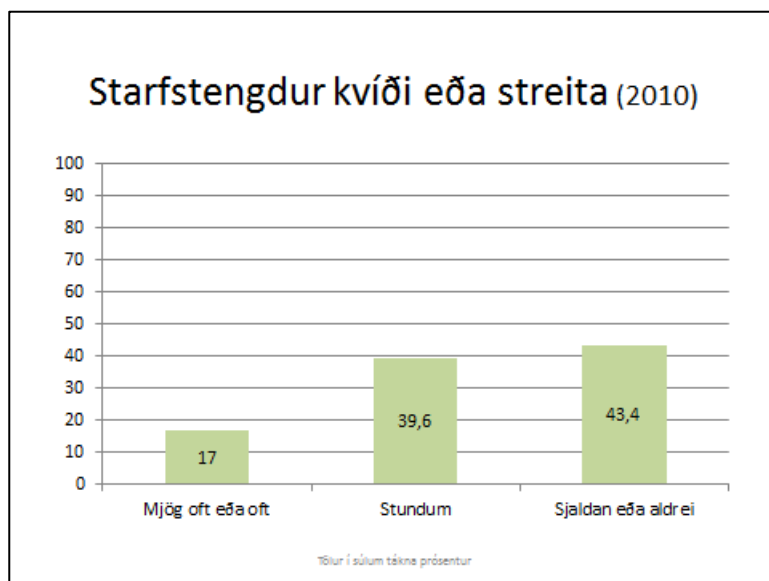
4.4.6 Álag í starfi

Í viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010 segja 54,7% starfsmanna að vinnuálag þeirra í starfi sé of mikið eða mikið, 43,4% segja að það sé hæfilegt og 1,9% segja að það sé lítið. Þegar borin eru svör kennara og umsjónarkennara við svör allra starfsmanna kemur enginn teljandi munur fram.



Í úttekt menntamálaráðuneytisins 2011 kemur fram að kennarar segjast upplifa mikið álag í starfi og í sumum tilfellum of lítið svigrúm til að vinna sjálfstætt.

Í könnun meðal starfsmanna 2010 er spurt um starfstengdan kvíða eða streitu. 17% starfsmanna segjast finna fyrir slíkum kvíða mjög oft eða oft, 39,6% segjast stundum finna fyrir starfstengdum kvíða og 43,4% sjaldan eða aldrei.

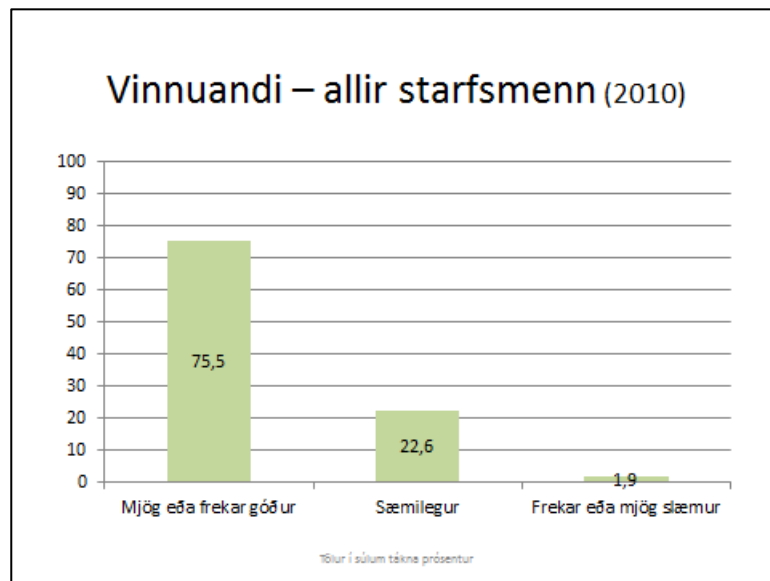


Þegar borin eru svör kennara og umsjónarkennara við svör allra starfsmanna kemur fram að 21,9% kennara segjast finna fyrir slíkum kvíða, 31,3% stundum og 46,9% sjaldan eða aldrei.

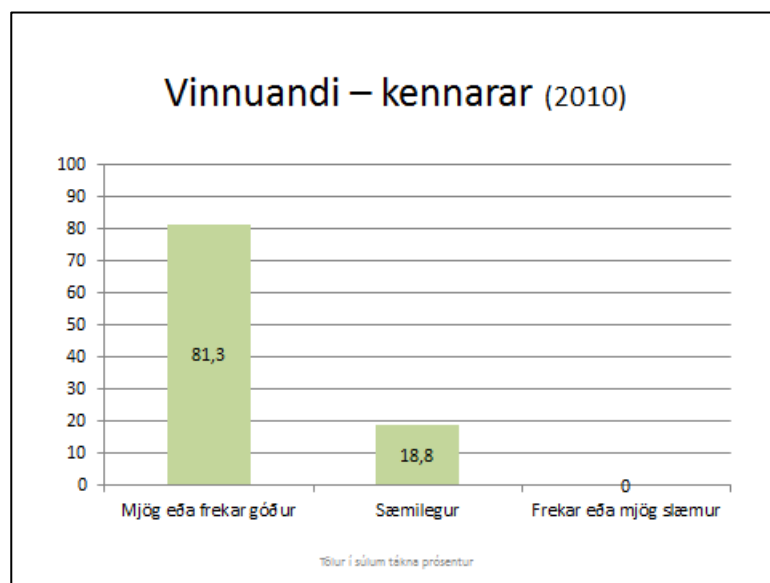
Þá kemur fram að þeir þættir starfsins sem kennurum finnst þeir vera í mestri tímaþröng með eru: 1) foreldrasamstarf, 2) samráð við samstarfsmenn, 3) samskipti við nemendur og 4) gerð kennsluáætlaða.

4.4.7 Almenn viðhorf til starfs og vinnustaðar

Í viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010 telja 75,5% starfsmanna að vinnuandinn í skólanum sé mjög eða frekar góður, 22,6% telja hann sæmilegan og 1,9% telja hann frekar slæman.



Þegar borin eru svör kennara og umsjónarkennara við svör allra starfsmanna kemur fram að kennarar eru almennt ánægðari með vinnuandann á vinnustað en starfsmenn almennt en 81,3% kennara telja vinnuandann mjög eða frekar góðan, 18,8% telja hann sæmilegan en enginn kennari telur hann frekar eða mjög slæman.



Í sömu könnun var spurt um viðhorf starfsfólks til þess hvernig því fyndist vinnuframlag þess metið af stjórnendum, samstarfsfólki, foreldrum og nemendum. Svörin sýna að starfsfólki finnst almennt að vinnuframlag þess sé mest metið af samstarfsfólki þess og stjórnendum en síst af foreldrum.

Þá sýndi sama könnun að 73,1% starfsmanna finnst að hugmyndir þeirra fá mjög eða frekar góðan hljómgrunn meðal samstarfsmanna þeirra, 17,3% telja hann ásættanlegan og 9,6% telja að hugmyndir þeirra fá frekar lítinn hljómgrunn.

Í opinni spurningu í viðhorfakönnun starfsmanna vorið 2010 kemur fram að það atriði sem starfsmenn nefna oftast að sé helsti kostur við skólastarfið er góður starfsandi og skemmtilegur vinnustaður.

Í styrk- og veikleikagreiningu kennara vorið 2011 kemur fram að góður starfsandi á vinnustað sé ein af sterkustu hliðun skólastarfsins en sá þáttur er næst efstur á blaði yfir sterkar hliðar.

Í úttekt menntamálaráðuneytisins kemur einnig fram að starfsfólki líður vel á vinnustað og þar sé góður starfsandi ríkjandi.

4.4.8 Samantekt

Aðgengi að upplýsingum, hjálpargögnum og sérfræðiþjónustu:

Starfsmenn eru bæði ánægðir og óánægðir með upplýsingagjöf skólans. Helst vantar að upplýsingar sem sendar eru til foreldra berist líka til kennara og að almennir starfsmenn fá nægilegar upplýsingar úr skólastarfinu. Sérfræðiþjónusta sveitarfélagsins er góð meðal annars eftirfylgni greininga.

Ábyrgð og áskoranir í starfi:

Kennarar telja að ábyrgð og áskoranir í starfi sé ein af sterkum hliðum skólastarfsins.

Vinnuaðstaður kennara:

Starfsmenn telja að bjart kennslurými og opinn skóli sé einn af kostum skólans. Hins vegar telja þeir að tölvumál séu óviðunandi og þrengsli og almenn vinnuaðstaða séu veikar hliðar á skólanum.

Samskipti og samvinna:

Starfsmenn eru ánægðir með samskipti og samvinnu sín á milli og við stjórnendum og telja að samskipti og samvinnu vera sterkustu hlið skólastarfsins.

Álag í starfi:

Kennarar upplifa álag í starfi og í sumum tilfellum of lítið svigrúm til að vinna sjálfstætt.

Almenn viðhorf til starfs og vinnustaðar:

Starfsfólki líður vel á vinnustað og góður starfsandi er ríkjandi í skólanum og er hann ein af sterkast hliðum skólastarfsins.

Sterkar hliðar 2011:

- Starfsfólki líður vel á vinnustað (starfsmenn, menntamálaráðuneyti)
- Góður vinnuandi (starfsmenn, menntamálaráðuneyti)
- Sérfræðiaðstoð sveitarfélagsins - eftirfylgni greininga (menntamálaráðuneytið).
- Ábyrgð og áskoranir í starfi (starfsmenn).
- Bjart kennslurými og opinn skóli (starfsmenn).
- Samskipti og samvinna starfsmanna (starfsmenn, menntamálaráðuneyti)

Veikar hliðar 2011:

- Upplýsingagjöf til almennra starfsmanna úr skólastarfinu (menntamálaráðuneytið)
- Upplýsingagjöf til kennara (starfsmenn)
- Tölvumál (starfsmenn)
- Þrengsli (starfsmenn)
- Almenn vinnuaðstaða (starfsmenn)
- Álag í starfi kennara (menntamálaráðuneytið)

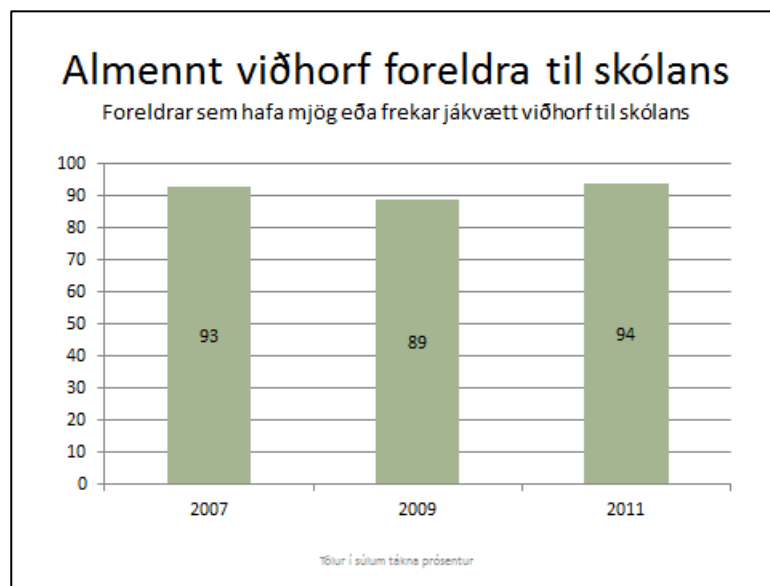
4.5 Samvinna heimila og skóla

Þau gögn sem liggja hér til grundvallar eru:

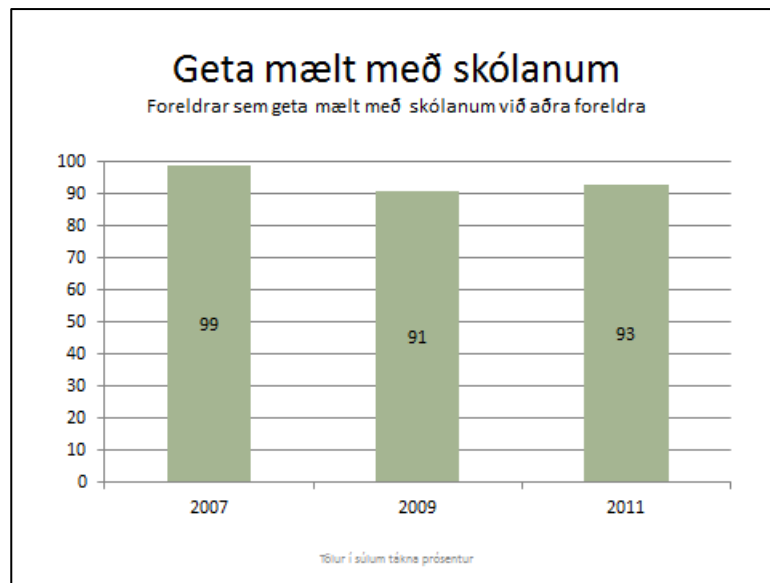
- Viðhorfakannanir meðal foreldra frá árunum 2007, 2009 og 2011.
- Viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010.
- Styrk- og veikleikagreining sem gerð var meðal starfsmanna Sunnulækjarskóla vorin 2008, 2009, 2010 og 2011.
- Úttekt menntamálaráðuneytisins á starfsemi Sunnulækjarskóla 2011.

4.5.1 Almenn viðhorf til skólans

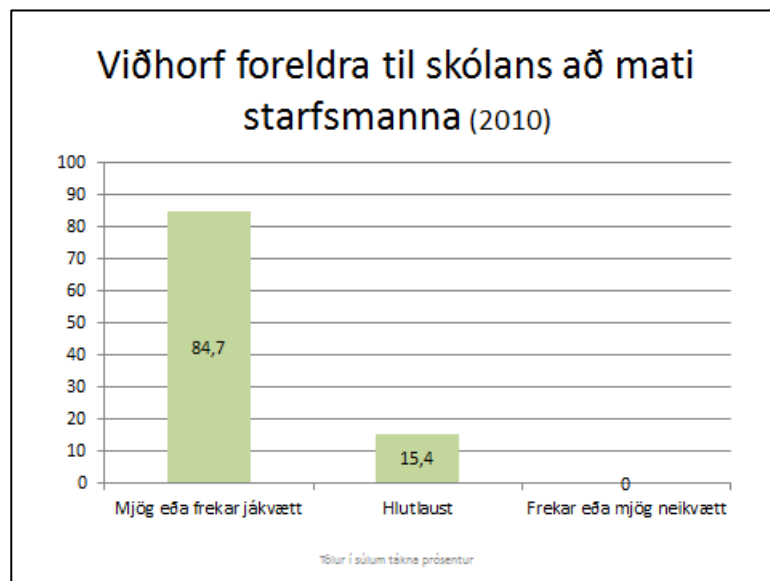
Svör foreldra í viðhorfakönnun sem gerð var árið 2007 sýna að 93% þeirra hafa mjög eða frekar jákvætt viðhorf til Sunnulækjarskóla almennt, 6% eru hlutlaus og 1% er frekar neikvætt. Árið 2009 segja 89% foreldra að almennt viðhorf þeirra til skólans sé mjög eða frekar jákvætt, 8% eru hlutlaus og 3% segja að það sé frekar eða mjög neikvætt. Árið 2011 segja 94% foreldra að almennt viðhorf þeirra til skólans sé mjög eða frekar jákvætt, 5% eru hlutlaus og 1% segja að það sé frekar eða mjög slæmt.



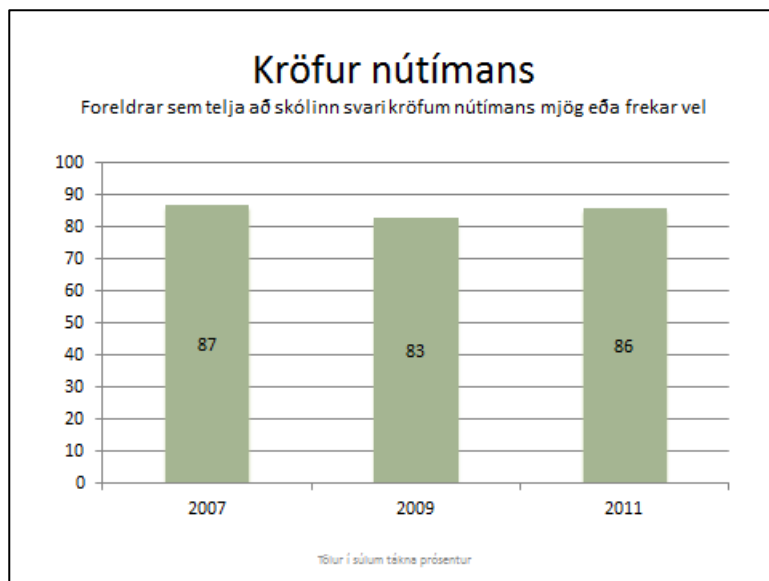
Í sömu könnunum segjast 99% foreldra geta mælt með skólanum við aðra foreldra, árið 2009 segjast 91% foreldra geta mælt með skólanum við aðra foreldra og árið 2011 segja 93% foreldra geta mælt með skólanum við aðra foreldra.



Í viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010 kemur fram að 84,7% þeirra telja að almennt viðhorf foreldra til skólans sé mjög eða frekar jákvætt, 15,4% telja að það sé hlutlaust og enginn telur að það sé frekar eða mjög neikvætt.



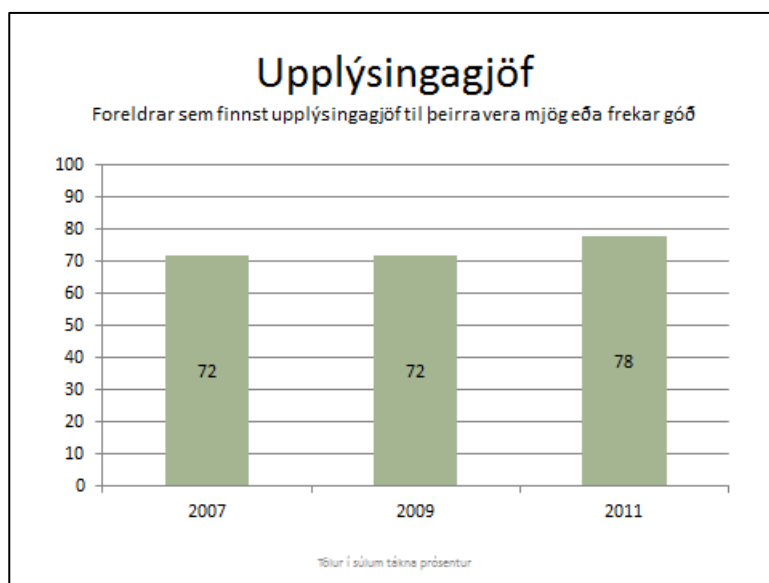
Í viðhorfakönnun meðal foreldra árið 2007 telja 87% foreldra að skólinn svari kröfum nútímans mjög eða frekar vel, 11% eru hlutlaus og 2% telja að hann svari þeim frekar eða mjög illa. Árið 2009 telja 83% foreldra að skólinn svari kröfum nútímans mjög eða frekar vel, 14% eru hlutlaus og 3% telja að hann svari þeim frekar eða mjög illa. Árið 2011 telja 86% foreldra að skólinn svari kröfum nútímans mjög eða frekar vel, 12% eru hlutlaus og 3% telja að hann svari þeim frekar eða mjög illa.



Í úttekt menntamálaráðuneytisins kemur fram að foreldrastarf sé öflugt og góð samvinna sé milli heimilis og skóla.

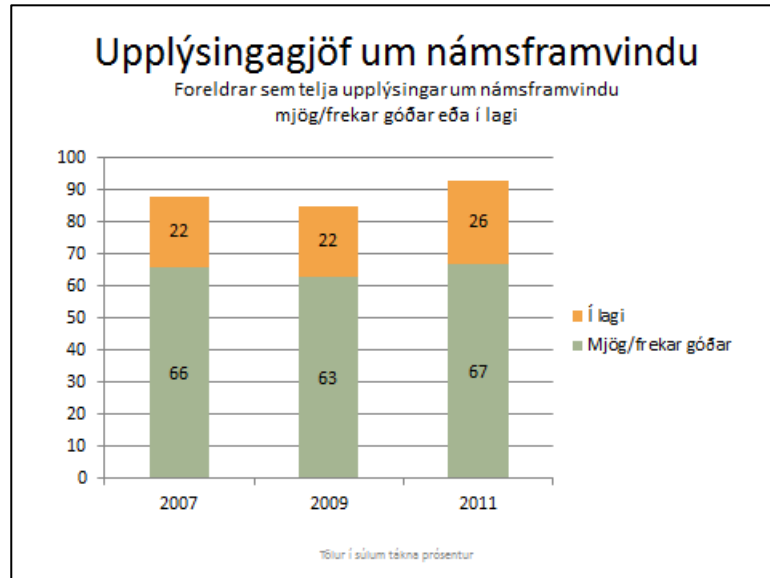
4.5.2 Upplýsingagjöf

Svör foreldra í viðhorfakönnun sem gerð var árið 2007 sýna að 72% þeirra finnst upplýsingagjöf til foreldra vera mjög eða frekar góð, 16% finnst hún í lagi og 12% finnst henni ábótavant eða mjög ábótavant. Árið 2009 telja 72% foreldra upplýsingagjöfin vera mjög eða frekar góð, 21% telur hana í lagi og 7% telja að henni sé ábótavant eða mjög ábótavant. Árið 2011 segir 78% foreldra að upplýsingagjöf til þeirra sé mjög eða frekar góð, 18% segja að hún sé í lagi og 4% segja að henni sé ábótavant eða mjög ábótavant.



Svör foreldra í viðhorfakönnun sem gerð var árið 2007 sýna að að 66% þeirra telja að upplýsingagjöf um námsframvindu barnsins þeirra sé mjög eða frekar góð, 22% telja hana í

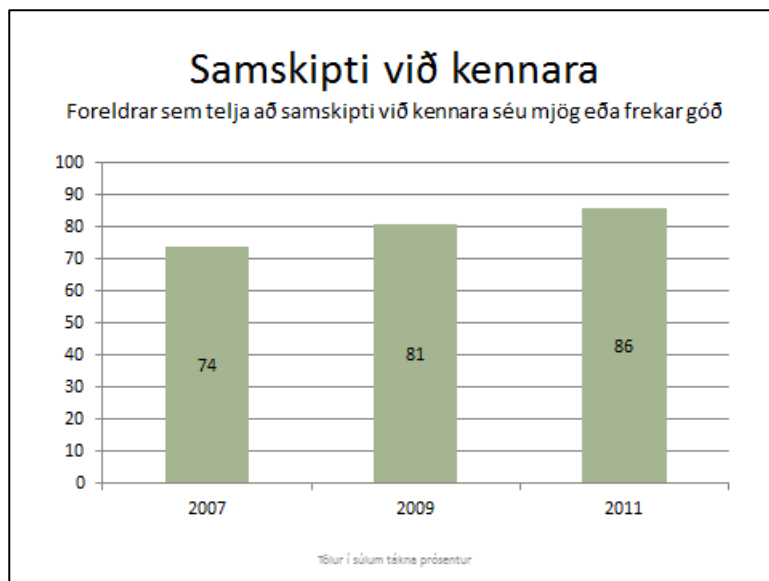
lagi og 13% telja henni vera ábótavant eða mjög ábótavant. Árið 2009 segja 63% foreldra að upplýsingagjöf um námsframvindu barnsins þeirra sé mjög eða frekar góð, 22% telja hana í lagi og 15% telja að henni sé ábótavant eða mjög ábótavant. Árið 2011 telja 67% foreldra að upplýsingagjöfin um námsframvindu barnsins sé mjög eða frekar góð, 26% foreldra telja hana í lagi og 7% telja henni ábótavant eða mjög ábótavant.



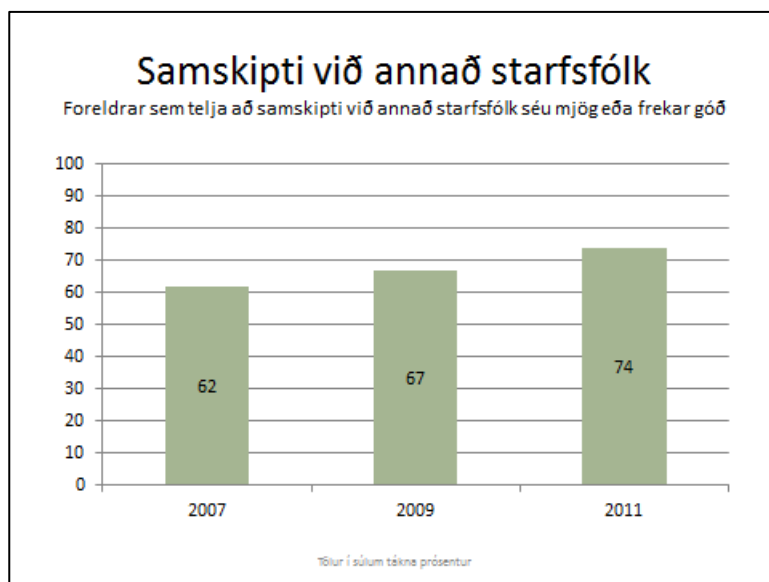
Í styrk- og veikleikagreiningu kennara vorið 2011 kemur fram að kennarar eru ánægðir með upplýsingagjöf til foreldra.

4.5.3 Samskipti við starfsmenn

Svör foreldra í viðhorfakönnun sem gerð var árið 2007 sýna að 74% foreldra telja samskipti sín við kennara barnsins þeirra vera mjög eða frekar góð, 25% telja þau vera í lagi og 2% telja að þeim sé ábótavant. Í svörunum árið 2009 kemur fram að 81% foreldra segja að samskipti þeirra við kennara barnsins séu mjög eða frekar góð, 16% segja að þau séu í lagi og 3% segja að þeim sé ábótavant eða mjög ábótavant. Árið 2011 telja 86% foreldra að samskipti við kennara barnsins séu mjög eða frekar góð, 12% telja þau í lagi og 2% telja þeim ábótavant eða mjög ábótavant.



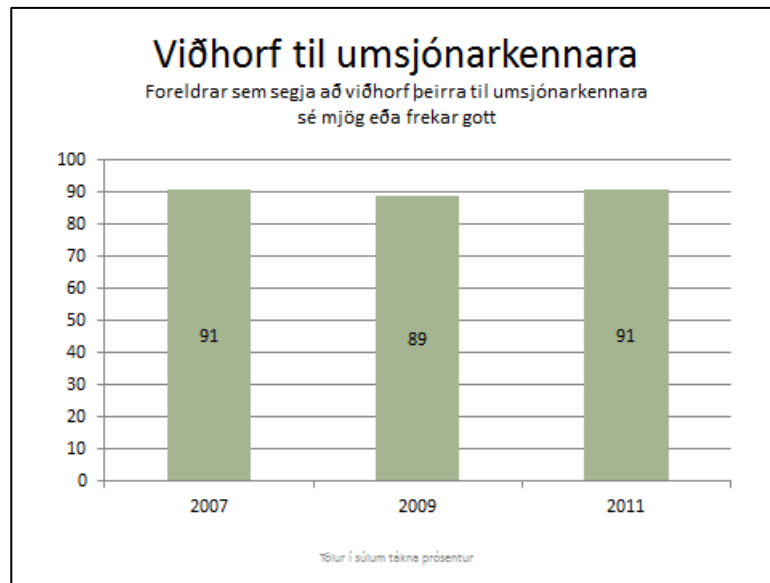
Þegar spurt er um samskipti foreldra við annað starfsfólk skólans í sömu könnunum kemur í ljós að árið 2007 telja 62% foreldra að samskipti þeirra við annað starfsfólk skólans séu mjög eða frekar góð, 33% eru hlutlaus og 5% segja að þeim sé ábótavant. Árið 2009 telja 67% foreldra að samskipti þeirra við annað starfsfólk skólans sé mjög eða frekar góð, 29% telja þau í lagi og 4% að þeim sé ábótavant eða mjög ábótavant. Árið 2011 telja 74% foreldra að samskipti við annað starfsfólk séu mjög eða frekar góð, 22% telja þau í lagi og 4% telja að þeim sé ábótavant eða mjög ábótavant.



Í styrk- og veikleikagreiningu kennara vorið 2011 kemur fram að kennarar eru ánægðir með samskipti foreldra og starfsmanna skólans.

Í viðhorfakönnun meðal foreldra sem gerð var árið 2007 segja 91% foreldra að viðhorf þeirra til umsjónarkennara barnsins þeirra vera mjög eða frekar gott, 8% eru hlutlaus og 1% telur það vera frekar neikvætt. Árið 2009 segja 89% foreldra að viðhorf þeirra til umsjónarkennara barnsins þeirra sé mjög eða frekar gott, 7% eru hlutlaus og 4% segja að það sé frekar eða mjög neikvætt. Árið 2011 segja 91% foreldra að viðhorf þeirra til umsjónarkennara barnsins

þeirra sé mjög eða frekar jákvætt, 7% að það sé hlutlaust og 2% að það sé frekar eða mjög neikvætt.



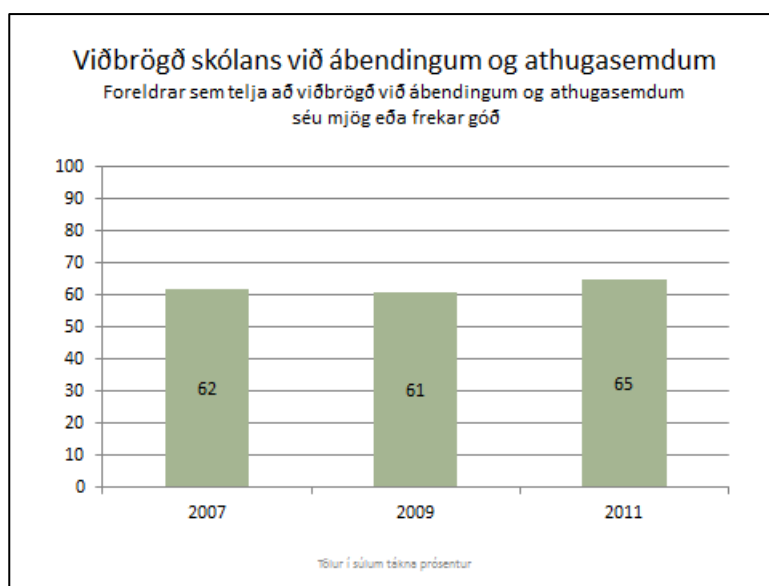
Í viðhorfakönnun meðal starfsmanna vorið 2010 kemur fram að 86,2% starfsmanna telur foreldrasamstarf í Sunnulækjarskóla vera mjög eða frekar jákvætt, 11,8% eru hlutlausir og 2% telja það frekar neikvætt (sjá mynd 6).

Þá telja 4,2% að frumkvæði að samskiptum heimila og skóla komi aðallega frá heimilinum, 27,7% telja að frumkvæðið að samskiptunum komi jafnt frá báðum aðilum en 68,1% starfsmanna telur að frumkvæðið komi aðallega frá skólanum.

Í opinni spurningu í viðhorfakönnun foreldra vorið 2011 telja þeir að einn af helstu kostum skólastarfsins sé gott fólk og góðir kennarar.

4.5.4 Áhrif foreldra á skólastarfið

Svör foreldra í viðhorfakönnun sem gerð var árið 2007 sýna að 62% foreldra telja að viðbrögð skólans við ábendingum og athugasemdum séu mjög eða frekar góð, 31% eru hlutlaus og 7% finnst þeim vera ábótavant eða mjög ábótavant. Svör foreldra í könnuninni árið 2009 sýna að 61% foreldra telja að viðbrögð skólans við ábendingum og athugasemdum séu mjög eða frekar góð, 26% að þau séu í lagi og 13% telja að þeim sé ábótavant eða mjög ábótavant. Árið 2011 segja 65% foreldra að viðbrögð skólans við ábendingum og athugasemdum séu mjög eða frekar góð, 25% segja að þau séu í lagi og 10% segja að þeim sé ábótavant eða mjög ábótavant.



Í styrk- og veikleikagreiningu kennara vorið 2011 kemur fram að kennarar telja að áhrif foreldra á skólastarfið mætti vera meira.

4.5.5 Samantekt

Almenn viðhorf til skólans:

Skýrt kemur fram að viðhorf foreldra til Sunnulækjarskóla er almennt jákvætt, þeir telja að hann svari kröfum nútímans vel og jafnframt að þeir geti mælt með skólanum við aðra foreldra. Í úttekt menntamálaráðuneytisins kemur fram að foreldrastarf sé öflugt og góð samvinna sé milli heimilis og skóla.

Upplýsingagjöf:

Foreldrar virðast telja að alla jafna sé upplýsingagjöf til þeirra góð og ánægja með upplýsingagjöf um námsframvindu eykst á milli ára. Starfsmenn telja einnig að upplýsingagjöf til foreldra sé góð.

Samskipti við starfsmenn:

Foreldrar eru almennt ánægðir með samskipti sín við kennara og aðra starfsmenn skólans. Viðhorf þeirra til umsjónarkennara eru afar jákvæð og þeir telja að einn af helstu kostum skólans sé gott fólk og góðir kennarar.

Áhrif foreldra á skólastarfið:

Ánægja foreldra með viðbrögð skólans við ábendingum og athugasemdum hefur heldur aukist milli ára. Kennarar telja að áhrif foreldra á skólastarfið mætti vera meira.

Sterkar hliðar 2011:

- Foreldrar hafa jákvætt viðhorf til skólans.
- Foreldrar telja að skólinn svari kröfum nútímans vel .
- Foreldrar geta mælt með skólanum við aðra foreldra.
- Foreldrastarf er öflugt (menntamálaráðuneytið).
- Gott foreldrasamstarf (menntamálaráðuneytið).
- Upplýsingagjöf (foreldrar, starfsmenn)
- Samskipti við kennara og aðra starfsmenn skólans (foreldrar).
- Jákvætt viðhorf til umsjónarkennara (foreldrar).
- Ánægja með viðbrögð við ábendingum og athugasemdum (foreldrar)

Veikar hliðar 2011:

- Áhrif foreldra á skólastarfið mætti vera meira (starfsmenn).

4.6 Umbótavinna 2010 – 2011 og mat starfsmanna

Samantekt og yfirlit yfir umbótavinnu sem unnin var veturinn 2010 – 2011 á grundvelli sjálfsmatsskýrslu 2009 – 2010 ásamt mati á hvernig til tókst. Árangur umbótavinnunnar er fyrst og fremst metinn miðað við niðurstöður styrk- og veikleikagreiningar meðal starfsmanna vorið 2011.

(Grænn litur merkir að vel hafi tekist til, gulur að ýmislegt hafi lagast en frekari vinna sé æskileg og rauður litur að ekki hafi gengið nægilega vel).

Helstu þættir sem horft var til voru *samfella í námi*, *agamál* og *sérkennsla*.

Samfella í námi

Umbótaáætlun	Styrkleikar	Veikleikar
Breytt verklag við endurskoðun námsvísa. Deildarstjórar unnu endurskoðun v/samræmingar.		
Námsmat – skráning markmiða.	Skráning markmiða – notkun verkefnabóka og námsframvindu í Mentor hefur tekist vel.	Vinna þarf áfram að því að þróa eða koma námsmarkmiðum inn í Mentor.
Skipuleg söfnun verkefna og námslýsinga.		

Sérkennsla

Umbótaáætlun	Styrkleikar	Veikleikar
Stapi – úrræði fyrir nemendur á mið- og elsta stigi sem þurfa á sérstökum stuðningi að halda.	Ánægja með Stapa en vinna þarf að frekari þróun.	Vinna þarf að frekari þróun á úrræðinu með því m.a.: <ul style="list-style-type: none"> • Fækka kennurum sem kenna í Stapa. • Bæta skipulag/samræmingu kennslunnar. • Ræða fyrirkomulagið á opinn hátt – oft. • Halda umræðum opnum um þá nemendur sem þurfa að komast inn. • Samræma vinnu þeirra sem kenna Stapanemendunum. • Koma skilaboðum til nemenda í Stapa ef kennsla fellur niður. Vantar pláss fyrir nemendur á miðstigi.
Forföll – við forgangsröðun forfallakennslu verði sérstaklega haft í huga að mæta þurfi forföllum í Stapa og metið verði í hvert sinn hvort hægt sé að mæta forföllum með öðrum hætti en að fella niður sérkennslu.	Meira tillit tekið til sérkennslunnar þegar forföll eru mönnuð en áður.	Enn þarf að gæta þess að sérkennarar séu ekki nýttir í forföll. Eins þarf að nýta betur starfkrafta sérkennara og þroskaþjálfara ef um er að ræða forföll nemenda í þeirra umsjón.

Vorið 2011 voru sérkennslumál næst efst á blaði fyrir þau umbótaverkefni sem skólinn þyrfti að einbeita sér að á næsta skólaári.

Agamál

Umbótaáætlun	Styrkleikar	Veikleikar
Uppeldi til ábyrgðar		
<ul style="list-style-type: none"> Áframhald á innleiðingu hugmyndafræðinnar m.a. með námskeiði (Joel Shimoji). 	Uppeldi til ábyrgðar er að festa sig í sessi og starfsfólkið er ánægt með hugmyndafræðina.	Vinna þarf áfram að innleiðingunni m.a. með: <ul style="list-style-type: none"> Skýrari innleiðingu. Koma öllu starfsfólki skólans inn í UTÁ. Tengja inn í fleiri námsþætti. Gera UTÁ sýnilegra. Gæta þess að agakerfi sem samrýmast ekki hugmyndafræðinni séu ekki í notkun í skólanum.
<ul style="list-style-type: none"> Setja einn tíma á stundaskrá á elsta stigi til að vinna sérstaklega með UTÁ. 	Ágætir – efni þó tæmt.	
<ul style="list-style-type: none"> Stofna stýrihóp sem heldur utan um innleiðingarferlið. 		
Aukið aðhald		
<ul style="list-style-type: none"> <u>Auka aðkomu stjórnenda</u> að málum einstakra nemenda sem lenda í endurteknum vandamálum. Skýrar reglur hvað það varðar. 	Aukin aðkoma stjórnenda að málum einstakra nemenda.	Vantar samvinnu/samræmingu milli kennara og stjórnenda í agamálum t.d. með föstum fundum. Erfiðir nemendur eru sendir inn í kennslustundir eftir stutt spjall og sagan endurtekur sig. Fá of marga sénsa.
<ul style="list-style-type: none"> <u>Skerpa reglur</u> varðandi aðhaldsblöð, pásamiða og eftirfylgni og beita þeim aðferðum frekar. 	Agamál hafa lagast.	Agamál eru enn þau mál sem brenna helst á kennurum, bæði á mið- og unglingsstigi. Kallað er eftir festu, skýrum reglum (eða að skerpa á reglunum) og fylgja þeim eftir. Einnig að hafa sýnilegra hvað má og hvað ekki.
Aukið samstarf við heimili		
<ul style="list-style-type: none"> Tryggja að kennarar sendi ástundun reglulega heim til nemenda í tölvupósti. 	Ástundun er send reglulega heim og notkun á Mentor hefur aukist.	
<ul style="list-style-type: none"> Auka bein persónuleg samskipti kennara og stjórnenda við foreldra þeirra sem lenda í endurteknum vandamálum. 		
Stapi		
Nýtt úrræði til að styrkja þá nemendur sem eiga undir högg að sækja.	Kemur til móts við nemendur með agavandamál.	

Vorið 2011 voru agamál efst á blaði fyrir þau umbótaverkefni sem skólinn þyrfti að einbeita sér að á næsta skólaári.

4.7 Styrkleikar og veikleikar Sunnulækjarskóla - kennarar

Unnið upp úr svörum **kennara** í rafrænni skoðanakönnun, vorið 2011.

Þau atriði sem hér koma fram voru nefnd oftast en einu sinni í svörum starfsmanna.

Þeim er raðað í stafrófsröð en ekki eftir því hve oft þau voru nefnd.

Stefna og stjórnun	
Styrkleikar <ul style="list-style-type: none"> • Auðvelt að leita til stjórnenda • Samskipti við stjórnendur • Stjórnun skólans 	Veikleikar - sóknarfæri <ul style="list-style-type: none"> • Deildarstjórn • Skipulag kennslu • Skýrari línur – verk- og starfslýsingar • Stjórnun skólans
Nám og kennsla	
Styrkleikar <ul style="list-style-type: none"> • Einstaklingsmiðað nám • Fjölbreyttar kennsluaðferðir • Námsmat - Mentor 	Veikleikar – sóknarfæri <ul style="list-style-type: none"> • Námsmarkmið - samfella • Námsmat • Stoðkerfi • Verkgreinakennsla á yngsta stigi • Þrengsli
Líðan nemenda	
Styrkleikar <ul style="list-style-type: none"> • Agamál hafa lagast • Nemendur ánægðir í hópi skólasystkina sinna • Samskipti nemenda og kennara • Uppeldi til ábyrgðar 	Veikleikar – sóknarfæri <ul style="list-style-type: none"> • Agamál • Uppeldi til ábyrgðar
Starfsánægja starfsmanna	
Styrkleikar <ul style="list-style-type: none"> • Ábyrgð og áskoranir í starfi • Samskipti og samvinna starfsfólks • Starfsandi 	Veikleikar – sóknarfæri <ul style="list-style-type: none"> • Almenn aðstaða • Tölvumál • Upplýsingaflæði
Samstarf heimila og skóla	
Styrkleikar <ul style="list-style-type: none"> • Samskipti foreldra og starfsmanna • Upplýsingagjöf til foreldra 	Veikleikar – sóknarfæri <ul style="list-style-type: none"> • Áhrif foreldra á skólastarfið

4.8 Styrkleikar og veikleikar Sunnulækjarskóla - foreldrar

Unnið upp úr svörum foreldra í rafrænni skoðanakönnun, vorið 2011.

Þau atriði sem hér koma fram voru nefnd oftast en einu sinni í svörum starfsmanna.

Þeim er raðað í stafrófsröð en ekki eftir því hve oft þau voru nefnd.

Stefna og stjórnun	
Styrkleikar <ul style="list-style-type: none"> • Gott fólk • Góðir stjórnendur • Nýr og flottur skóli 	Veikleikar - sóknarfæri
Nám og kennsla	
Styrkleikar <ul style="list-style-type: none"> • Einstaklingsmiðað nám • Góðir kennarar • Opinn skóli 	Veikleikar – sóknarfæri <ul style="list-style-type: none"> • Opinn skóli – opin kennslusvæði • Verkgreinakennsla fyrir yngstu nemdendurna vantar • Þrengsli
Líðan nemenda	
Styrkleikar <ul style="list-style-type: none"> • Jákvætt andrúmsloft – vingjarnlegt viðmót • Kennsla – fjölbreyttar kennsluáðferðir 	Veikleikar – sóknarfæri <ul style="list-style-type: none"> • Agamál • Einelti
Starfsánægja starfsmanna	
Styrkleikar	Veikleikar – sóknarfæri
Samstarf heimila og skóla	
Styrkleikar	Veikleikar – sóknarfæri

4.9 Forgangsörðun kennara og foreldra að umbótavinnu

Forgangsörðun kennara að umbótavinnu fyrir skólaárið 2011 – 2012:

1. Agamál
2. Sérkennsla
3. Bætt líðan nemenda
4. Auka list- og verkgreinakennslu yngstu nemenda
5. Bæta vinnuaðstöðu

Forgangsörðun foreldra að umbótavinnu fyrir skólaárið 2011 – 2012:

1. Bygging sundlaugar
2. Viðbrögð við þrengslum
3. Agamál
4. Bæta aðstöðu skólavistunar
5. Einneltismál
6. Loka kennslustofum
7. Auka list- og verkgreinakennslu yngstu nemenda

5. Umræða

Í sjálfsmati Sunnulækjarskóla var lagt upp með fimm grundvallarspurningar um skólastarfið sem komu fram hér að framan. Hér verður reynt að svara þessum spurningum miðað við þau gögn og þá úrvinnslu sem koma fram í þessari skýrslu.

1. Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórn?

Skólinn hefur skýra stefnu og stjórnendur hafa sterka faglega sýn. Foreldrar og starfsmenn eru alennt ánægðir með stjórnun skólans en þó hefur verið bent á að skýra þurfi og auka stjórnunarlega ábyrgð deildarstjóra. Starfsmenn er ánægðir með samskipti sín og samvinnu við stjórnendur og finnst auðvelt að leita til þeirra. Skólanámskrá skólans er skýr og sjálfsmatsskýrslur og umbótaáætlanir liggja fyrir. Bent hefur verið á að meiri samfella þurfi að vera í innra mati skólans, einfalda þurfi sjálfsmatsskýrslu og kynna matið betur fyrir öllum aðilum skólasamfélagsins. Allir kennarar skólans eru nú með kennsluréttindi

2. Eru kennsluaðferðir og mat líkleg til að mæta ólíkum einstaklingum og bæta stöðugt árangur?

Erfitt er að gefa eitt einhlítt svar við þessari spurningu miðað við þær niðurstöður sem hér liggja fyrir. Margt er jákvætt varðandi nám og kennslu í Sunnulækjarskóla en annað er það ekki að sama skapi.

Ýmsir mikilvægir þættir koma sterkir út og má þar einkum nefna að kennsla er góð og einstaklingsmiðuð og kennsluhættir fjölbreyttir að mati starfsmanna og foreldra. Þá er einnig mikilvægt að viðhorf nemenda til kennaranna er yfirleitt jákvætt, þeim finnst stuðningur þeirra mikill og samvinnan við þá góð. Hins vegar eru hvorki foreldrar né starfsmenn ánægðir með litla verkgreinakennslu yngstu nemendanna.

Samfella í námi ásamt einfaldara og samræmdara námsmati var eitt þeirra atriða náms og kennslu sem kennarar töldu að þyrfi að koma í betra horf á síðasta skólaári og voru aðgerðir þar að lútandi settar í umbótaáætlun skólans. Starfsmenn eru ánægðir með breytingu á námsmati en óska enn eftir aukinni samfelli í námi.

Þrátt fyrir að starfsmenn og foreldrar telji kennslu góða og kennsluhætti fjölbreytta var námsárangur nemenda slakur á samræmdum könnunarprófum í 4. og 7. bekk fyrstu fjögur starfsár skólans. Á síðastliðnum tveimur skólaárum var árangurinn hins vegar mun betri og í ár var hann fyrir ofan landsmeðaltal í 7. bekk, bæði í íslensku og stærðfræði.

Þá er áhyggjuefni að nemendur í 6. – 10. bekk virðast ekki hafa mikla trú á eigin getu í námi og koma almennt lakar út í þáttum sem snerta virkni í námi en nemendur í öðrum skólum. Þá er ekki síður ástæða til að hafa áhyggjur af því að stúlkur koma mun ver út í flestum þáttum sem varða viðhorf til náms en drengir. Mikilvægi heimavinnu er mun minna í Sunnulækjarskóla en í samanburðarskólunum.

Nokkur gagnrýni kemur fram á skipulag og framkvæmd sérkennslu og hefur sú gagnrýni verið viðvarandi á milli ára. Í ljósi þeirrar niðurstöðu er nauðsynlegt að endurskoða sérkennslustefnu skólans og leita leiða til úrbóta. Hins vegar fagna starfsmenn nýju úrræði, Stapa, sem kemur til móts við nemendur á unglingastigi sem eiga undir högg að sækja í námi.

3. Líður nemendum vel í skólanum?

Líðan nemenda í skólanum er almennt góð að mati foreldra og starfsmanna. Þó virðast nemendur í Sunnulækjarskóla haf minna sjálfsálit og trú á að þeir hafi stjórn á eigin lífi en samanburðarhópur í Skólapúlsinum. Vanlíðan og kvíði eru hins vegar svipuð

Samskipti nemenda og kennara eru góð og jákvætt og vingjarnlegt andrúmsloft er ríkjandi.

Einelti virðist ekki vera meira vandamál í 6. – 10. Sunnulækjarskóla en gerist í öðrum skólum og foreldrar telja að það sé minna en áður.

Svör nemenda í Sunnulækjarskóla í Skólapúlsinum sýna með afgerandi hætti að stúlkum líður ver en stúlkum á landinu í heild og einnig ver en drengjum í flestum þáttum sem mældir eru. Þetta er mikið áhyggjuefni sem þarf nauðsynlega að skoða betur og leita leiða til að færa til betri vegar.

Niðurstöður varðandi agamál eru örlítið misvísandi. Svör nemenda í 6. – 10. bekk í Skólapúlsinum sýna að agi virðist vera svipaður í Sunnulækjarskóla og í öðrum skólum að meðaltali. Hins vegar finnst foreldrum aga ábótavant í skólanum. Það sama er uppi á teningnum hjá starfsmönnum. Þeir hafa lagt áherslu á nauðsyn þess að gera úrbætur í agamálum og telja einnig að ekki sé nægilega vel tekið á samskipta- og agamálum yfirleitt. Þó kom fram síðastliðið vor að starfsmönnum fannst þá að framfarir hafi orðið í þessu efni frá árinu á undan. Enn finnst starfsmönnum greinilega að betur megi ef duga skal og leggja aftur áherslu á að agamál verði sett í forgang í næstu þróunaráætlun ásamt því að koma á meiri vinnufriði á vinnusvæðum nemenda en verið hefur.

Hugmyndafræði *Uppeldis til ábyrgðar* fellur í góðan jarðveg hjá starfsmönnum en þeir hafa jafnframt óskað eftir markvissara innleiðingarferli og kynningum fyrir alla starfsmenn skólans.

4. Ríkir góður starfsandi innan skólans að mati starfsmanna?

Góður starfsandi mælist einn mesti styrkleiki skólans að mati starfsmanna. Þeim líður vel á vinnustað og samvinna og samstarf starfsfólksins er gott og mikils metið. Þá finnst starfsmönnum að þeir fái nægar áskoranir í starfi.

Kennarar upplifa álag í starfi og telja að nokkrir þættir sem snerta vinnuaðstæður þeirra séu slæmir, einkum staða tölvumála og þrengsli á nokkrum kennslusvæðum. Þá þarf upplýsingaflæði að vera betra í sumum tilvikum.

5. Fá foreldrar stöðugar upplýsingar um stöðu nemenda og skólastarfið almennt og finna þeir sig velkomna í skólann?

Foreldrar bera almennt hlýjan hug til skólans. Viðhorf þeirra til stjórnenda, kennara, umsjónarkennara og annarra starfsmanna er almennt jákvætt. Þeir telja að skólinn svari kröfum nútímans vel og segjast geta mælt með skólanum við aðra foreldra. Upplýsingagjöf til foreldranna er góð og ánægja með viðbrögð skólans við ábendingum og athugasemdum hafa aukist.

6. Lokaorð

Í þessari skýrslu hefur verið farið nokkuð ítarlega í niðurstöður allra þeirra kannana sem gerðar hafa verið meðal nemenda, foreldra og starfsmanna frá skólaárinu 2007.

Sunnulækjarskóli er ungur skóli sem hefur stækkað mjög hratt á stuttum tíma. Ótal ný verkefni hafa beðið úrlausnar á hverju ári og má því segja að skólinn sé eitt stórt þróunarverkefni. Slíkum breytingum fylgir óhjákvæmilega einhverjir vaxtarverkir. Margir þættir skólastarfsins hafa styrkst og eflst á milli ára en alltaf bíða einhver verkefni úrlausnar.

Samkvæmt niðurstöðum sjálfsmats Sunnulækjarskóla fyrir skólaárið 2010 – 2011 má í örstuttu máli segja að sterkustu stoðir Sunnulækjarskóla séu stefna og stjórnun skólans, einstaklingsmiðað nám, fjölbreyttir kennsluhættir, góð samvinna og jákvæður starfsandi.

Þær framfarir sem augljóslega hafa orðið mestar á milli ára eru bættur námsárangur nemenda og mun meiri starfsánægja starfsmanna en áður.

Samkvæmt þessum sömu niðurstöðum eru ýmis brýn verkefni sem bíða úrlausnar til að Sunnulækjarskóli verði enn betri skóli í framtíðinni en hann er nú.

Í fyrsta lagi þarf að vinna að betri aga og festu í skólanum.

Í öðru lagi þarf að huga að ýmsum þáttum sem snerta nám og kennslu eins og að bæta sérkennslu, auka námsárangur nemenda enn frekar og koma á meiri samfellu í náminu.

Í þriðja lagi þarf að leita leiða til að efla trú nemendanna á eigin getu og styrkja sjálfmynd þeirra, einkum stúlkna.