

Sunnulækjarskóli



Sjálfsmatsskýrsla

2015 - 2016

Guðbjörg Halldórsdóttir

Efnisyfirlit:

1. Inngangur.....	4
2. Lýsing á Sunnulækjarskóla.....	5
3. Sjálfsmat Sunnulækjarskóla.....	8
3.1 Ytri rammi og innri viðmið.....	8
3.2 Þróun sjálfsmats í Sunnulækjarskóla.....	8
3.3 Sjálfsmatsaðferð Sunnulækjarskóla	9
3.4 Matsspurningar	10
4. Niðurstöður	11
4.1. Stefna og stjórnun	11
Stefna og stefnumörkun.....	11
Stjórnun	11
Stefna og stjórnun – samantekt	12
4.2. Nám og kennsla	13
Kennsla og kennsluhættir.....	13
Stoðkerfi	15
Námsmat	16
Virgni og viðhorf nemenda til náms og kennslu.....	17
Heimanám	20
Aðstaða nemenda og námsumhverfi	21
Námsárangur – samræmd próf	22
Nám og kennsla – samantekt	26
4.3. Líðan nemenda.....	28
Líðan nemenda í skólanum.....	28
Einelti.....	32
Heilsa nemenda.....	35
Skóla- og bekkjarandi	36
Agi.....	38
Virki þátttaka nemenda í tímum	40
Líðan nemenda – samantekt.....	41
4.4. Starfsánægja starfsmanna.....	42
Aðgengi að upplýsingum og sérfræðipjónustu	42
Samvinna og teymisvinna.....	42

Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Starfsaðstæður	42
Starfsþróun	42
Almenn viðhorf til starfs og vinnustaðar	42
Starfsánægja starfsmanna – samantekt	43
4.5. Samvinna heimila og skóla	44
Upplýsingagjöf	44
Samvinna og samskipti við starfsmenn	45
Virgni og áhrif foreldra á skólastarfið	46
Heimastuðningur	47
Þjónusta við nemendur og foreldra	49
Samvinna heimila og skóla - samantekt	51
4.6. Listi yfir helstu niðurstöður	52
Mesti munur úr viðhorfakönnunum Skólapúlsins	52
Helstu niðurstöður úr styrk- og veikleikagreiningu starfsmanna vorið 2016	52
Tillögur að forgangsverkefnum fyrir skólaárið 2016 – 2017	53
Forgangsverkefni síðasta skólaárs og mat á árangri	55
Forgangsverkefni skólaársins 2016 - 2017	57
5. Umræða	59
6. Lokaorð	61

1. Inngangur

Þessi skýrsla er greinargerð um skólastarf í Sunnulækjarskóla og með hvaða hætti skólastarfið er metið, hverjar niðurstöður matsins eru, hvernig áætlanir eru gerðar um eflingu skólastarfsins, bæði viðhald sterkra þátta og leiðum til úrbóta þar sem þeirra er þörf.

Uppbygging skýrslunnar er með þeim hætti að fyrst er fjallað um einkenni Sunnulækjarskóla, stefnu hans og markmið. Þá er sjálfsmatsaðferðum skólans lýst, á hvaða upplýsingum sjálfsmatið byggist og hvaðan þær upplýsingar koma. Því næst er gerð grein fyrir þeim matsspurningum sem liggja til grundvallar matinu en þær spurningar byggjast á stefnu skólans og þeim markmiðum sem skólinn hefur sett sér. Þá er fjallað um niðurstöður sjálfsmatsins í hverjum áhersluþætti fyrir sig. Að lokum er lagt mat á niðurstöðurnar; helstu styrkleika skólastarfsins, áberandi breytingar á milli skólaára, helstu veikleika eða sóknarfæri og hvaða þróunarverkefni skólinn ætti að hafa í forgangi á næsta skólaári/skólaárum til að ná sem bestum árangri á öllum sviðum.

Sjálfsmatsskýrsla þessi gerir í flestum tilvikum aðeins grein fyrir skólastarfi Sunnulækjarskóla síðastliðin þrjú skólaár. Eldri upplýsingar um skólastarfið er að finna í fyrri sjálfsmatsskýrslum sem eru aðgengilegar á vef Sunnulækjarskóla <http://www.sunnulaekjarskoli.is/>.

Lýsing á Sunnulækjarskóla

Sunnulækjarskóli tók til starfa haustið 2004. Við hönnun skólans var farin sérstök leið sem byggist á samráði margra og þátttöku fulltrúa allra aðila skólasamfélagsins. Áhersla var lögð á að horfa fram á veg og ígrunda hvaða þörfum grunnskóli í nútímasamfélagi beri að sinna.

Með þetta í huga var hannaður skóli þar sem kennsla fer fram á opnum svæðum og svigrúm er gefið til samvinnu, samstarfs og fjölbreyttra kennsluhátta. Skólastarfið byggist á þremur grunnstoðum, einstaklingsmiðuðu námi, teymisvinnu starfsmanna og opnum kennslurýmum sem skapa umgjörð skólastarfsins.

Í byrjun voru 130 nemendur í fjórum árgöngum við skólann. Á hverju ári bættist einn árgangur við skólann sem óx hratt. Haustið 2010 var Sunnulækjarskóli orðinn fullvaxinn 10 árganga grunnskóli. Með auknum íbúafjölda á upptökusvæði skólans hefur skólinn haldið áfram að vaxa og skólaárið 2015 – 2016 voru um 600 nemendur við skólann. Fyrirsjáanlegt er að enn muni nemendum við skólann fjölga og búist er við um 620 nemendum á næsta skólaári.

Til að koma til móts við aukinn nemendafjölda var hafist handa við að byggja nýja álmu við skólann haustið 2014. Skólaárið 2015 – 2016 var neðri hæð þeirrar álmu nýtt til kennslu yngsta árgangs skólans jafnvel þó svo að margt væri enn ófrágengið. Stefnt er að því að ljúka byggingu álmunnar sumarið 2016. Haustið 2016 munu um 130 nemendur í 1. og 2. árgangi skólans hefja þar störf.

Við mótun skólastarfsins er leitast við að hafa sem mest samráð við nemendur, foreldra og starfsfólk. Innleiðing Uppbyggingarstefnunnar er ein af þeim leiðum sem valin hefur verið til að skapa jákvætt og þroskandi skólaumhverfi. Grunnur hennar er góður skilningur á samskiptum og mikilvægi þeirra í farsælu skólastarfi. Þannig er áherslan á þarfir einstaklingsins og mikilvægi þess að æfa sig í góðum samskiptum höfð í fyrirrúmi. Þá hefur teymisvinna starfsmanna verið lykilþáttur í skólastarfinu og verið skólanum mikil lyftistöng við mótun starfshátta.

Sunnulækjarskóli hefur gefið út sjálfsmatsskýrslu á hverju ári hin síðari ár og eru þær aðgengilegar á vefsvæði skólans. Sjálfsmatsskýrslurnar byggja á umfangsmikilli gagnasöfnun, bæði niðurstöðum námsmats, viðhorfakannana meðal foreldra og starfsmanna og auk þess eru gerðar nemendakannanir fimm sinnum á ári þar sem spurt er um líðan, einelti, áhuga, áræði, samvinnu við kennara o.fl.

Sunnulækjarskóla er skipt í yngri og eldri deild sem hvorri um sig er stýrt af deildarstjóra. Setrið, sem er sérdeild Suðurlands, er einnig hluti af Sunnulækjarskóla og er stýrt af deildarstjóra sérdeildar. Við skólann starfar deildarstjóri stoðþjónustu sem sér um skipulag stuðnings við nemendur sem á þurfa að halda. Hólar, lengd viðvera, er rekin við skólann og er henni stýrt af forstöðumanni. Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri fara með yfirstjórn.

Ýmsar frekari upplýsingar má finna á vefsvæði skólans. Veffangið er:

<http://www.sunnulaekjarskoli.is>.

Stefna og markmið

Stefna skólans birtist meðal annars í Grundvelli Sunnulækjarskóla sem er ætlað það hlutverk að skilgreina megin uppbyggingu stjórnskipulags skólans og daglega ákvarðanatöku í starfsemi hans.

Grundvöllur Sunnulækjarskóla

Leiðarljós starfsmanna Sunnulækjarskóla er:

- að hver nemandi skólans þroskist og dafni í námi og starfi á eigin forsendum
- að hver nemandi skólans njóti virðingar og væntumþykju
- að hver nemandi skólans öðlist sterka sjálfsmynd og áræði sem gefi honum þrek og þor og stuðli að stöðugri viðleitni til menntunar og þroska
- að þroska með hverjum nemanda trausta siðferðiskennd sem gerir hann að hæfum og farsælum þjóðfélagsþegn
- að skapa skólasamfélag sem einkennist af samvinnu og gagnkvæmu trausti þeirra sem það mynda

Skólastefna

Í Sunnulækjarskóla stunda nemendur einstaklingsmiðað nám. Í því felst að nám hvers nemanda er aðlagð að hæfileikum hans og getu frekar en að nemendur séu flokkaðir í hópa með fyrirfram skilgreinda eiginleika.

Skólabragur

Allir kennarar sjá um að vinna markvisst með og kynna Uppeldi til ábyrgðar í sínum nemendahóp. Allir umsjónarhópar gera bekkjarsáttmála. Á þemadögum í október 2009 gerðu allir bekkir sinn **sáttmála** um samskipti sem var grunnurinn að skólasáttmála sem unnin var. Til að skapa öryggi og traust í skólasamfélaginu verðum við að hafa **skýr mörk** sem styðja við sáttmála skólans. Lærdómssamfélagið í **Sunnulækjarskóla** einkennist af **gleði, vináttu og frelsi**.

Kennarateymi

Allir kennarar skólans vinna saman í teyllum. Umsjónarkennarar innan árgangs eða samliggjandi árganga mynda kennarateymi. Kennarateymið framkvæmir og stjórnar daglegu skólastarfi tiltekinna árganga.

Hlutverk umsjónarkennara

Kennarar í kennarateyllum skipta umsjón með nemendum milli sín og eru þeir því umsjónakennarar tiltekinna nemanda með þeim skyldum sem því fylgir. Engu að síður er kennurum teymisins heimilt að skipta kennslu einstakra greina, námsþátta eða verkefna milli sín með þeim hætti sem best hentar á hverjum tíma, enda sé gætt jafnræðis og að vinnuálag skiptist með réttlátum hætti.

Hlutverk deildarstjóra

Meginhlutverk deildarstjóra er að stuðla að betri námsreynslu nemenda, skipuleggja og stýra skólastarfi og veita starfsfólki faglegan stuðning. Deildarstjórar eru millistjórnendur sem tilheyra stjórnunarteymi skólans.

Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Það er stefna skólans að vinna nemenda sé með þeim hætti að framangreindum markmiðum leiðarljóssins verði náð samhliða því að unnið sé að markmiðum aðalnámskrár grunnskólans. Stjórnendur skólans trúa því að þetta verði best gert með því að skólastarfið sé sett upp með þeim hætti sem fram kemur í grundvelli skólans. Þannig munu fjölbreyttir kennsluhættir og áhersla á að koma til móts við þarfir allra nemenda gera skólanum kleift að þroska framangreinda þætti um leið og unnið er að öðrum markmiðum aðalnámskrár.

Sunnulækjarskóli skilgreinir starfsemi sína í skólanámskrá sem gefin er út að hausti hvert ár. Skólanámskráin er í tveimur hlutum, skólahandbók sem geymir almennar upplýsingar um skólann og námsvísur sem skilgreina frekar starfið undir stjórn hvers kennarateymis. Skólahandbókin og námsvísar eru aðgengilegir á vef skólans. Þessi gögn er einnig hægt að nálgast á prentuðu formi á skrifstofu skólans.

3. Sjálfsmat Sunnulækjarskóla

Sjálfsmat Sunnulækjarskóla byggir á tveimur meginþáttum, annars vegar á þeim lögum og reglugerðum sem grunnskólum landsins er ætlað að starfa eftir og mætti kalla ytri ramma og hins vegar á eigin stefnu og markmiðum í skólastarfinu eða innri viðmið.

3.1 Ytri rammi og innri viðmið

Í gildandi lögum um grunnskóla nr. 91/2008, 35. og 36. grein er kveðið á um mat og eftirlit með gæðum skólastarfs. Samkvæmt 35. grein er markmið þess að:

1. *veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðslufirvalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda,*
2. *tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár grunnskóla,*
3. *auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum,*
4. *tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum.*

Í 36. grein er kveðið á um skyldur grunnskóla um að meta eigið starf en þar segir:

Hver grunnskóli metur með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 35. gr. með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á.

Grunnskóli birtir opinberlega upplýsingar um innra mat sitt, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur.

Í Aðalnámskrá grunnskóla, almennum hluta, (Menntamálaráðuneyti 2011, bls. 29-30) er kveðið nánar á um fyrirkomulag og viðmið innra mats (sjálfsmats) grunnskóla. Þar segir m.a.:

- *Innra mat skóla er markvisst fléttað saman við daglegt starf og nær til allra þátta skólastarfsins, s.s. stjórnunar, kennslu, námskrafna, námsmats og samskipta innan og utan kennslustofunnar.*
- *Leggja skal áherslu á virka þátttöku starfsfólks nemenda, foreldra og annarra hagsmunaaðila eftir því sem við á.*
- *Innra mat veitir upplýsingar um styrkleika í starfi skólans og það sem betur má fara.*
- *Með hliðsjón af niðurstöðum innra mats eru umbætur síðan skilgreindar og skipulagðar.*
- *Skóli birtir opinberlega upplýsingar um niðurstöður innra mats og áætlanir um umbætur.*

Sjálfsmat Sunnulækjarskóla byggist á ofangreindum ákvæðum.

Innri viðmið í sjálfsmati Sunnulækjarskóla eru fyrst og fremst skólastefna skólans, grundvöllur hans og leiðarljós (sjá hér að framan) ásamt mati á árangri þeirra þróunarverkefna og markmiða sem skólinn hefur sett sér á hverjum tíma.

3.2 Þróun sjálfsmats í Sunnulækjarskóla

Á fyrsta starfsári Sunnulækjarskóla, eða í byrjun árs 2005 lagði Ingvar Sigurgeirsson, prófessor við Kennaraháskóla Íslands ásamt starfshópi innan skólans, mat á hvernig skólanum gengi að hrinda í framkvæmd stefnumálum sínum um sveigjanlega kennsluhætti og

Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

einstaklingsmiðað nám. Niðurstöður vinnuhópsins voru birtar í skýrslunni „*Hér eru allir að hjálpa öllum*“ (Ingvar Sigurgeirsson og fl. 2005).

Næstu tvö ár var framkvæmd innra mats í Sunnulækjarskóla aðallega í höndum stjórnenda skólans sem höfðu frumkvæði að ýmsum viðhorfakönnunum ásamt því að halda til haga ýmsum þeim gögnum sem snerta mat á skólstarfinu.

Á haustmánuðum 2007 var stofnaður stýrihópur í Sunnulækjarskóla til að vinna að innra mati á starfi skólans, samkvæmt grunnskólalögum. Stýrihópurinn skoðaði mismunandi leiðir sem hægt væri að fara við innra mat á skólstarfi og velja þá sem hópnun fannst vera best til þess fallin að gefa sem gleggsta mynd af stöðu skólans og sem einnig leiddi til markvissrar umbótaáætlunar. Niðurstaðan var sú að hefjast handa við greiningu á styrkleikum og veikleikum í skólstarfinu eða því sem fólki fyndist vera vel gert og því sem mætti betur fara eða sóknarfæri.

Vorið 2008 gerði menntamálaráðuneytið úttekt á sjálfsmatsaðferðum Sunnulækjarskóla og var niðurstaðan sú að sjálfsmatið væri ófullnægjandi. Vorið 2011 gerði menntamálaráðuneytið aftur úttekt á starfsemi skólans og niðurstöður ráðuneytisins liggja nú fyrir þar sem gerð er grein fyrir helstu styrkleikum skólstarfsins og einnig eru gerðar tillögur til úrbóta.

Frá haustinu 2008 hefur Guðbjörg Halldórsdóttir, kennari við Sunnulækjarskóla haft umsjón með sjálfsmatinu.

3.3 Sjálfsmatsaðferð Sunnulækjarskóla

Við innra mat á skólstarfinu hafa ýmis gögn verið lögð til grundvallar, m.a. kannanir frá aðilum utan skólans, kannanir sem skólinn sjálfur hefur forgöngu um að gera, styrk- og veikleikagreining meðal starfsmanna skólans ásamt mati á árangri nemenda, t.d. í samræmdum prófum. Skýrsla um sjálfsmat skólans og niðurstöður þess ásamt þróunaráætlun er samin árlega og kynnt fyrir starfsmönnum skólans, skólanefnd og foreldrum. Skýrslurnar eru einnig aðgengilegar á heimasíðu skólans.

Þær ytri og innri kannanir sem nú liggja til grundvallar sjálfsmati Sunnulækjarskóla eru þessar:

Ytri kannanir

2013 – 2016 Nemendakönnun meðal nemenda í 6. – 10. bekk – Skólapúlsinn.

2013 – 2016 Viðhorfakönnun meðal foreldra – Skólapúlsinn.

Próf og mat á árangri nemenda

Samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 10. bekk 2012 - 2015.

Innri viðmið

Styrk- og veikleikagreining var gerð meðal allra starfsmanna í júní 2016. Í framhaldi af þeirri vinnu kortlögðu starfsmenn helstu sóknarfæri í þróun skólans og gerðu tillögur að umbótum.

Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Verkætlan og tímasetningar

Allur veturinn	Viðhorfakönnun meðal nemenda í 6. – 10. bekk - Skólapúlsinn
September	Samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 10. bekk
Mars, annað hvert ár	Viðhorfakönnun meðal foreldra - Skólapúlsinn
Apríl, annað hvert ár	Viðhorfakönnun meðal starfsmanna - Skólapúlsinn
Mái	Styrk- og veikleikagreining meðal starfsmanna – tillögur að umbótum
Apríl - júní	Skýrsla samín og þróunaráætlun unnin fyrir næsta/næstu skólaár
Júní	Niðurstöður sjálfsmats kynntar

3.4 Matsspurningar

Á grunni laga, reglugerða og viðmiða menntamálaráðuneytisins um sjálfsmat skóla auk skólafestu Sunnulækjarskóla, grundvelli hans og leiðarljósi, eru eftirfarandi fimm matsspurningar lagðar til grundvallar við mat á þeim gögnum sem fyrir liggja og nánar verður getið um í næstu köflum. Spurningarnar eru þessar:

- Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórn?
- Eru kennsluaðferðir og mat líkleg til að mæta ólíkum einstaklingum og bæta árangur?
- Líður nemendum vel í skólanum?
- Ríkir góður starfsandi innan skólans að mati starfsmanna?
- Er samstarf heimila og skóla gott og uppbyggjandi fyrir skólasamfélagið?

4. Niðurstöður

Í þessum kafla verður fjallað um helstu niðurstöður sjálfsmats Sunnulækjarskóla en þær byggjast á þeim gögnum sem að framan er getið. Kaflanum er skipt niður í samræmi við þær fimm matsspurningar sem lagðar eru til grundvallar. Í lok hvers undirkafla eru niðurstöður dregnar saman.

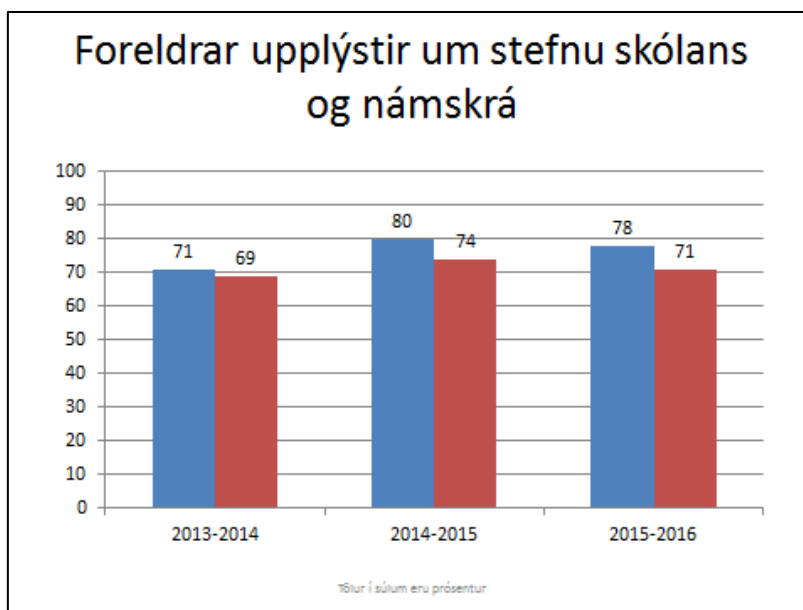
4.1. Stefna og stjórnun

Þau gögn sem liggja til grundvallar eru:

- Viðhorfakannanir meðal foreldra – Skólapúlsinn, vorin 2014 - 2016.
- Styrk- og veikleikagreining starfsmanna Sunnulækjarskóla vorið 2016 og forgangsroðun verkefna fyrir skólaárið 2016 – 2017.

Stefna og stefnumörkun

Í foreldrakönnun Skólapúlsins 2016 kemur fram að hlutfall foreldra í Sunnulækjarskóla sem telja sig vel upplýsta um stefnu skólans og námskrá er mun hærra en hlutfall foreldra á landinu í heild.



Stjórnun

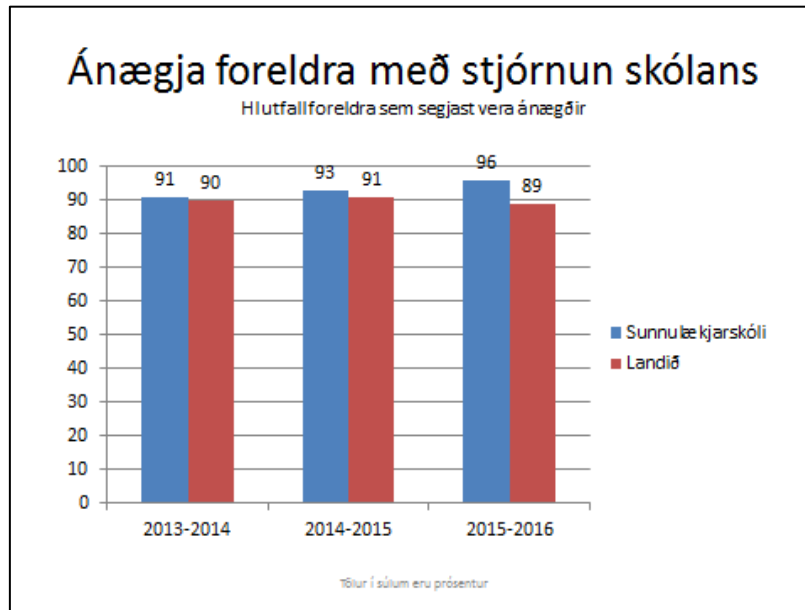
Í styrk- og veikleikagreiningu starfsmanna vorið 2016 kemur fram að þeir telja að góð stjórnun sé ein af styrkustu stöðum skólans. Þar er sérstaklega nefnt að stjórnendur séu sveigjanlegir, sýni starfsmönnum traust og að gott sé að leita til þeirra.

Hins vegar kemur þar einnig fram að stjórnendur taki ekki nægilega ákveðið á málum, bæta þurfi upplýsingaflæði, áhersla er lögð á mikilvægi deildarfunda og að skipulag á árvissum viðburðum í skólastarfinu þurfi að vera markvissara.

Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Í vinnu starfsmanna að gerð tillagna að forgangsverkefnum skólans fyrir næsta skólaár, lögðu þeir áherslu á þætti sem snerta stjórnun og skipulag skólastarfsins, m.a. að bæta upplýsingaflæði, fjölga í stjórnendateymi, fjölga menningarviðburðum, skipuleggja betur árvissa viðburði í skólastarfinu og að stjórnendur séu sýnilegri á kennslusvæðum.

Í niðurstöðum foreldrakönnunar Skólapúlsins mælist ánægja foreldra með stjórnun skólans marktækt meiri en ánægja foreldra á landinu öllu og fer vaxandi ár frá ári.



Stefna og stjórnun – samantekt

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar - sóknarfæri
Stefna og stefnumörkun		
<ul style="list-style-type: none"> Foreldrar sem telja sig vel upplýsta um stefnu skólans og námskrá 		
Stjórnun		
<ul style="list-style-type: none"> Ánægja foreldra með stjórnun skólans* Stjórnendur sveigjanlegir# Stjórnendur sýna starfsmönnum traust# Gott að leita til stjórnenda# 		<ul style="list-style-type: none"> Upplýsingaflæði# Fundur# Skipulag árvissra viðburða#

*Marktækur munur

#Styrk- og veikleikagreining starfsmanna

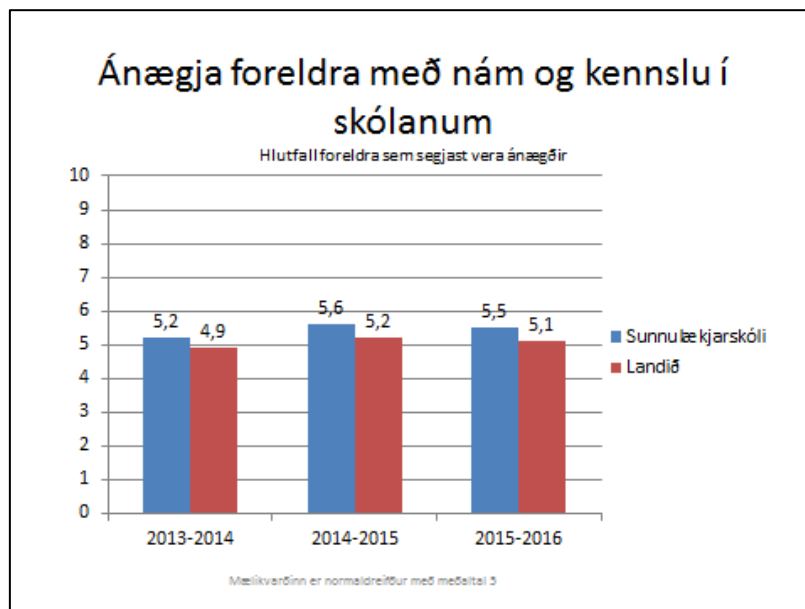
4.2. Nám og kennsla

Þau gögn sem liggja til grundvallar eru:

- Viðhorfakannanir meðal foreldra – Skólapúlsinn, vorin 2014 - 2016.
- Viðhorfakannanir meðal nemenda – Skólapúlsinn, árin 2013 – 2016.
- Samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 10. bekk, árin 2012 – 2015.
- Styrk- og veikleikagreining starfsmanna Sunnulækjarskóla og forgangsroðun verkefna fyrir skólaárið 2016 – 2017.

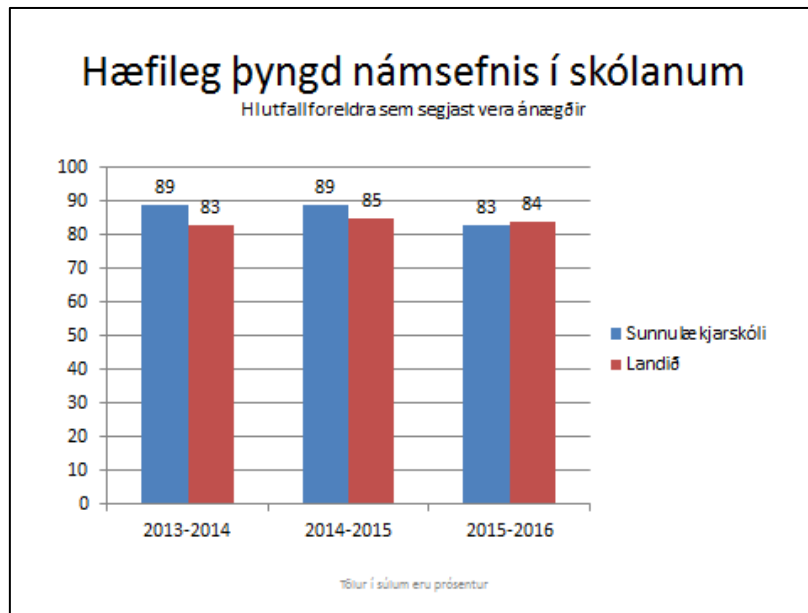
Kennsla og kennsluhættir

Ánægja foreldra í skólanum með nám og kennslu er meiri en ánægja foreldra á landinu að meðaltali og er sá munur marktækur.

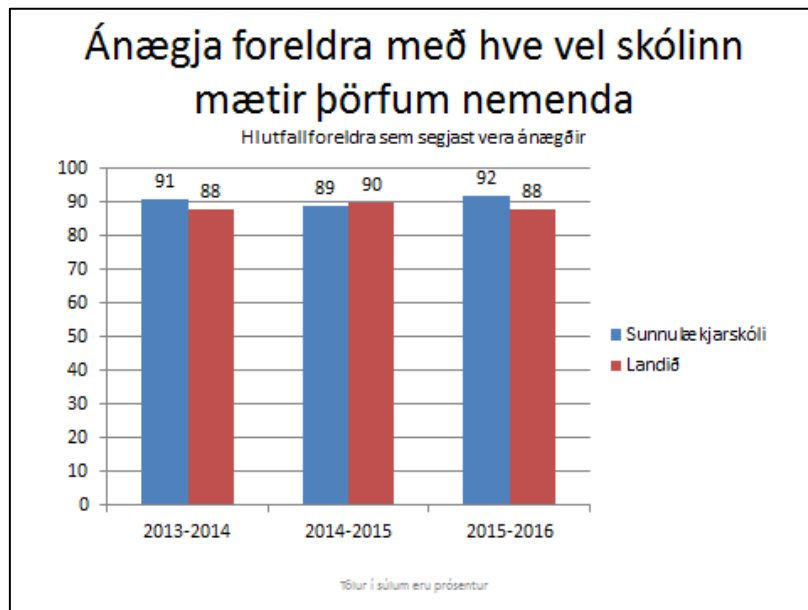


Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Foreldrar í Sunnulækjarskóla eru álíka ánægðir með þyngd námsefnisins og almennt gerist.



Mæling á ánægju foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemendanna er heldur meiri í Sunnulækjarskóla og á landinu öllu.

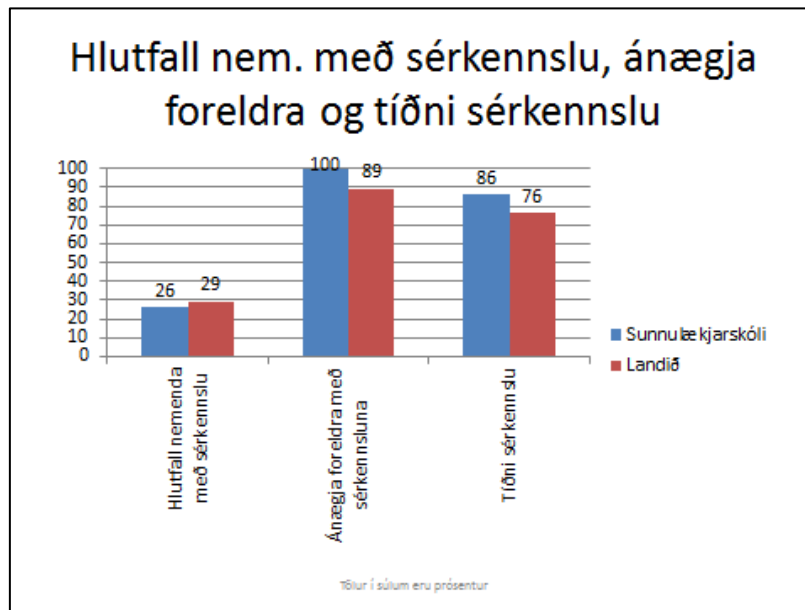


Í styrk- og veikleikagreiningu starfsmanna vorið 2016 kemur í ljós að þeir telja að fjölbreyttir kennsluhættir séu ein af styrkustu stöðunum í starfi Sunnulækjarskóla.

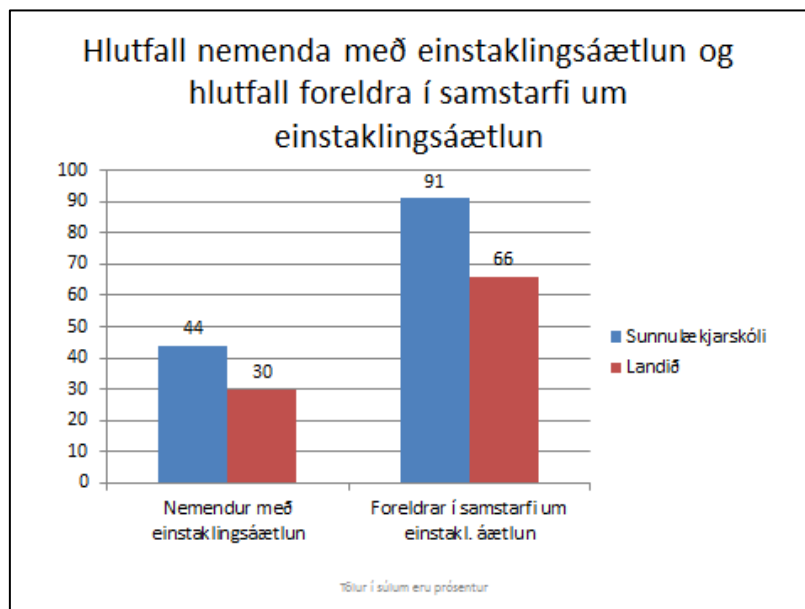
Í vinnu starfsmanna að gerð tillagna að forgangsverkefnum skólans fyrir næsta skólaár, lögðu þeir áherslu á nokkra þætti sem myndu bæta nám og kennslu í skólanum, m.a. að auka samfellu í námi árganganna í íslensku, stærðfræði, samfélagsfræði og náttúrufræði og vinna að því að efla lestur á öllum skólastigum.

Stoðkerfi

Í svörum foreldra kemur fram að hlutfall nemenda með sérkennslu er örlítið minna en almennt á landinu en ánægja foreldra með sérkennsluna og tíðni sérkennslu er meiri í Sunnulækjarskóla en á landinu í heild.



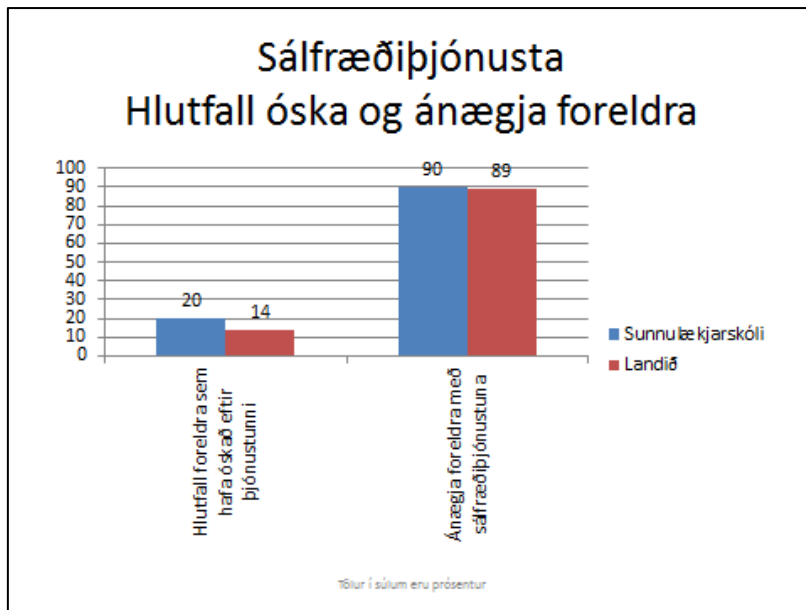
Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun er mun hærra í skólanum en almennt gerist á landinu og það sama er að segja um hlutfall foreldra sem eru í samstarfi um gerð einstaklingsáætlunar fyrir nemandann.



Í styrk- og veikleikagreiningu starfsmanna skólans vorið 2016 kemur fram að starfsmenn telja að ýmsir þættir sem varða sérkennsluna séu veikar hliðar á skólastarfinu eins og mönnun og þjónusta á unglingastigi.

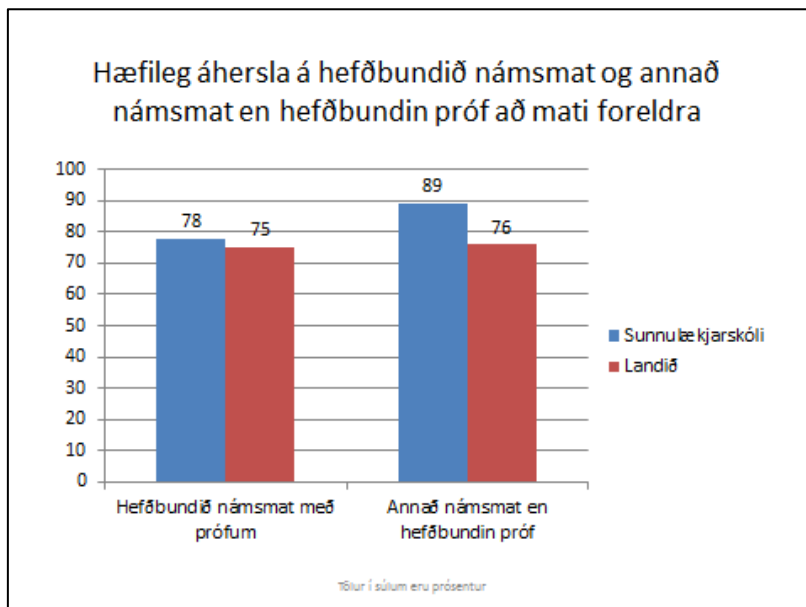
Í vinnu starfsmanna að forgangsroðun verkefna fyrir skólaárið 2016 – 2017 leggja þeir mikla áherslu á að huga beri betur að sérkennslunni, einkum á unglingastigi.

Hlutfall foreldra í skólanum sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu fyrir barnið sitt á skólaárinu er hærra en á landinu að meðaltali. Ánægja foreldra sem fengið hafa sálfræðiþjónustu er svipuð og foreldra á landinu að meðaltali.



Námsmat

Hlutfall foreldra í skólanum sem telur að hæfileg áhersla sé á hefðbundið námsmat með prófum er örlítið hærra en annars staðar og einnig finnst marktækt fleiri foreldrum í Sunnulækjarskóla hæfileg áhersla lögð á annað námsmat en hefðbundin próf en á landinu að meðaltali.

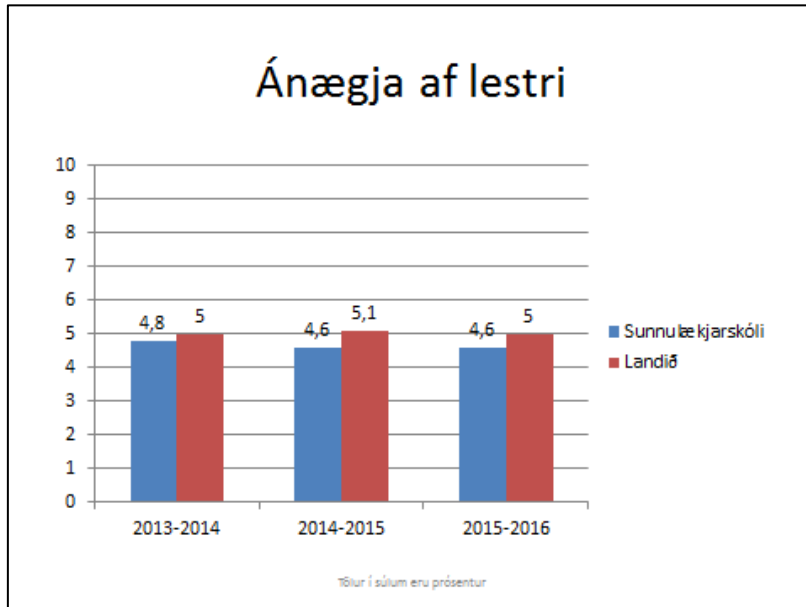


Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

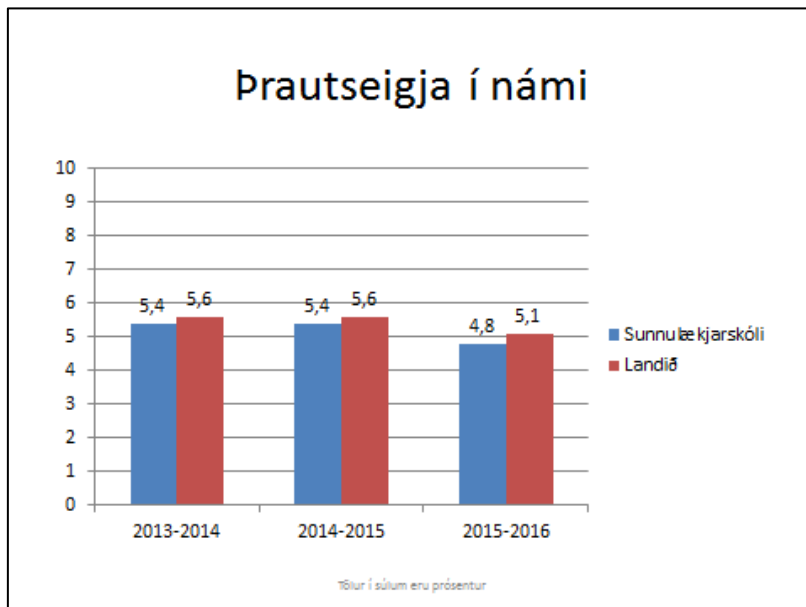
Virkni og viðhorf nemenda til náms og kennslu

Skólapúlsinn mælir virkni nemenda í skólanum og viðhorf þeirra til ýmissa þátta námsins.

Ánægja af lestri mælist marktækt minni í Sunnulækjarskóla en á landinu öllu.

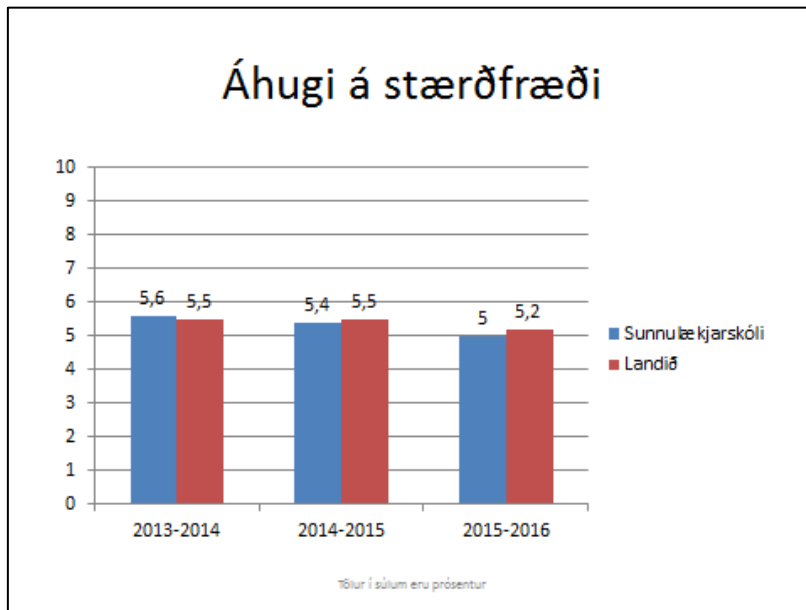


Þrautseigja í námi mælist minni en á landsvísu og er munurinn marktækur.

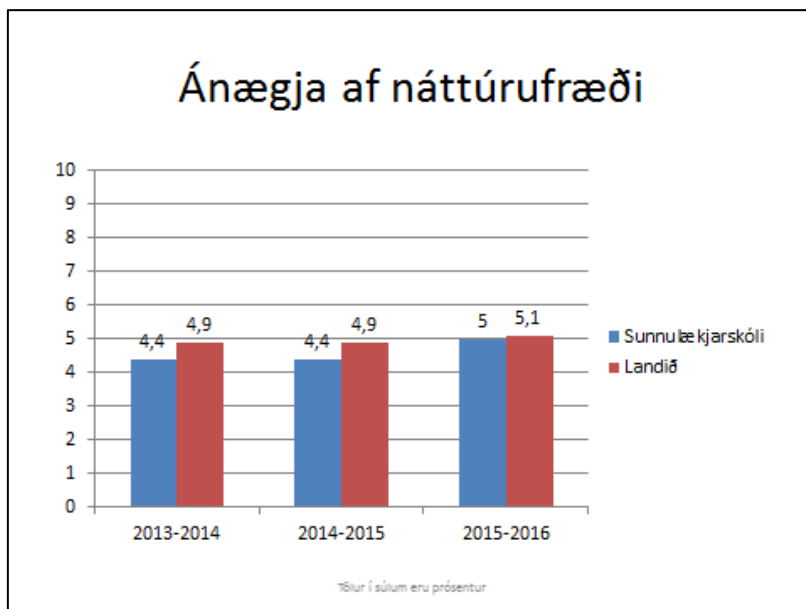


Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Áhugi á stærðfræði mælist svipaður í skólanum og á landinu öllu að meðaltali.

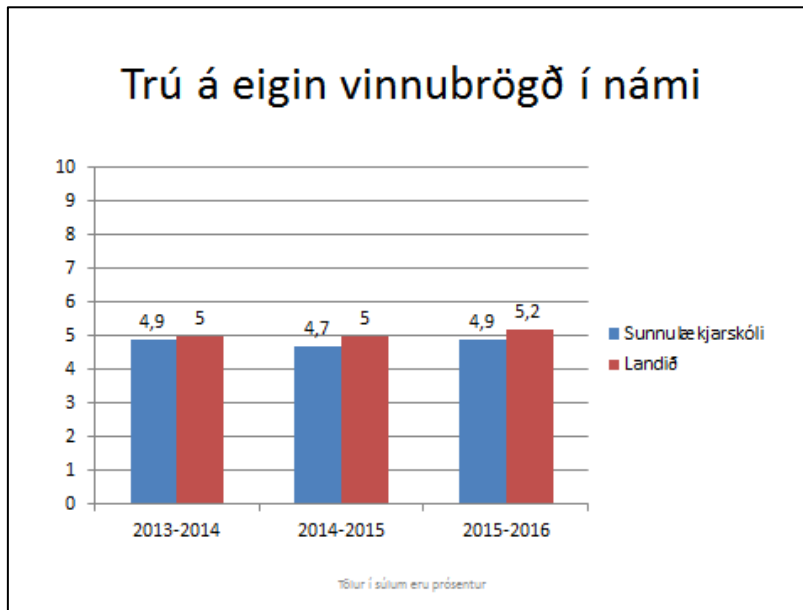


Ánægja af náttúrufræði hefur aukist og mælist nú svipuð í skólanum og á landinu öllu að meðaltali.

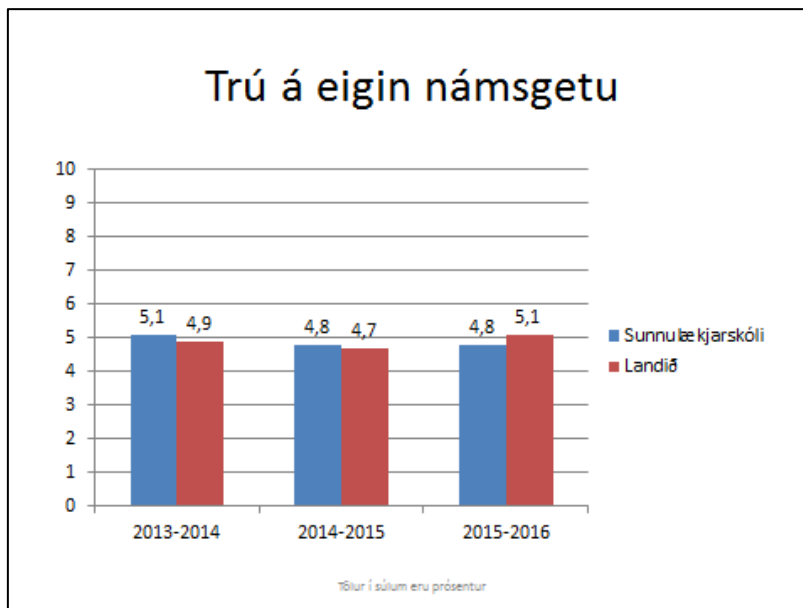


Sjálfsmatsskýrsla Sunnuækjarskóla 2015 - 2016

Trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi er minni en á landinu öllu að meðaltali og telst munurinn marktækur.



Trú nemenda á eigin námsgetu er heldur minni en almennt gerist á landinu.



Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Virkni nemenda í skólanum – samanburður milli kynja og árganga

Samanburður á svörum kynja og árganga í Sunnulækjarskóla, skólaárið 2015 – 2016 og jafnaldra þeirra á landsvísu sýnir m.a. að ánægja af lestri, þrautseigja í námi og trú á eigin vinnubrögð í námi er marktækt minni en á landinu öllu að meðaltali. Þá vekur athygli að strákar hafa mun neikvæðara viðhorf til þessara þátta en stelpur.

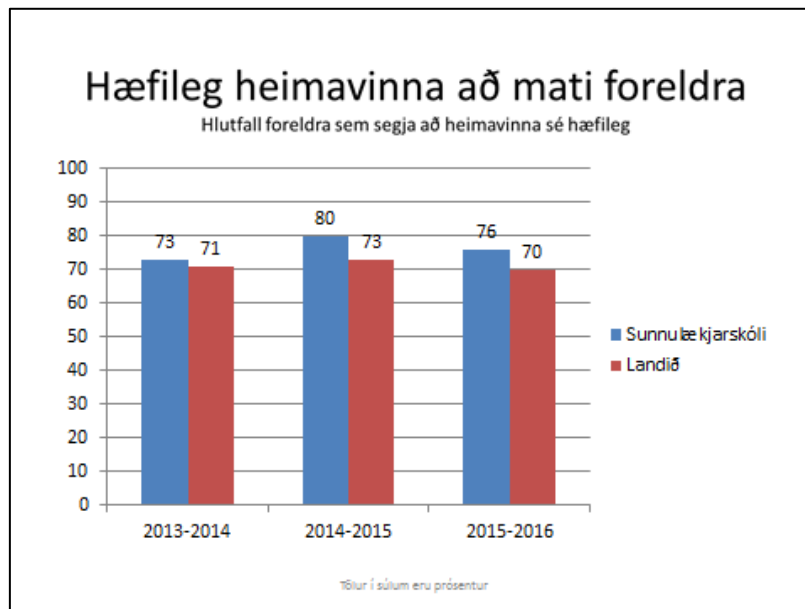
Grænn litur táknar betri árangur / jákvæðan mun (0,5 eða meira) miðað við landsmeðaltal og/eða marktækan mun. Rauður litur táknar lakari árangur / neikvæðan mun (0,5 eða meira) og/eða marktækan mun. Ólitaður reitur táknar að munur á milli skóla og lands er lítill.

	Allir	Strákar	Stelpur	6. bekkur	7. bekkur	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
Ánægja af lestri	0,4*	0,5*			0,5*		0,6*	
Þrautseigja í námi	0,3*	0,4*					0,5*	1,1*
Áhugi á stærðfræði		0,3*		0,7*				0,8*
Ánægja af náttúrufræði								
Trú á eigin vinnubrögð í námi	0,3*	0,5*					0,6*	0,6*
Trú á eigin námsgetu		0,5*					0,5	0,5

*Marktækur munur

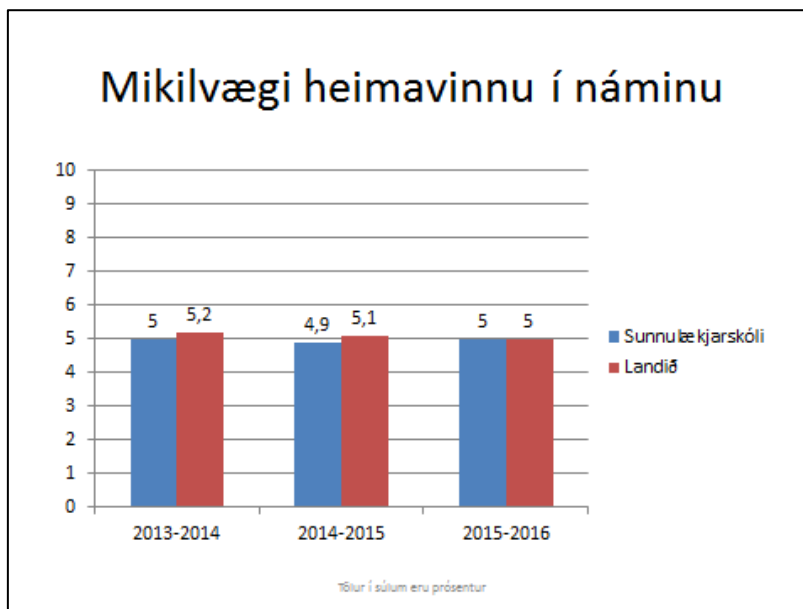
Heimanám

Hlutfall foreldra í Sunnulækjarskóla sem finnst heimavinna barnsins hæfileg er herra en hlutfall foreldra almennt á landinu.



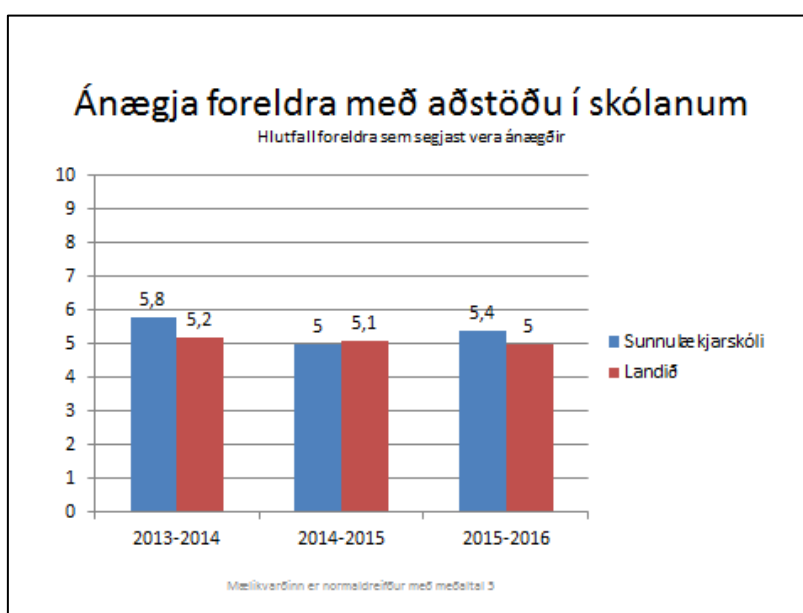
Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Í Skólapúlsinum er spurt um mikilvægi heimavinnu og nemendur spurðir hvort þeir klári heimvinnuna á réttum tíma, hvort kennararnir fari yfir heimvinnuna, hvort þeir fái heimaverkefni sem þeim finnst áhugaverð og hvort heimavinna sé hluti af lokaekinn. Svör nemenda skólans eru svipuð og nemenda á landinu almennt.



Aðstaða nemenda og námsumhverfi

Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum er heldur meiri en ánægja foreldra á landinu að meðaltali. Með aðstöðu er átt við frímínútur, matartíma, tómsundaiðkun, tölvur, kennslustofur, list- og verkgreinar, íþróttaaðstöðu og ástand húsnæðis.



Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

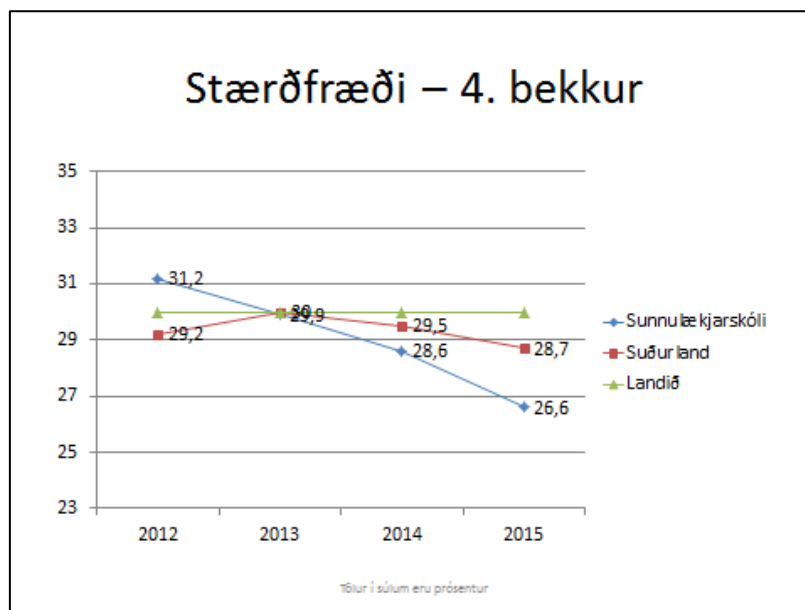
Í styrk- og veikleikagreiningu starfsmanna skólans vorið 2016 kemur fram að starfsmenn telja að aðstaða nemenda til náms sé ein af veikum hliðum skólastarfsins, þar er einkum átt við slakan tækjakost og þrengsli.

Í vinnu starfsmanna að gerð tillagna að forgangsverkefnum skólans fyrir næsta skólaár, lögðu þeir áherslu á ýmsa þætti sem snerta tæknimál, m.a. að ráða umsjónarmann með tæknimálum og fjölga tölum og skjávörpum. Þá lögðu þeir einnig áherslu á að efla skólabókasafnið.

Námsárangur – samræmd próf

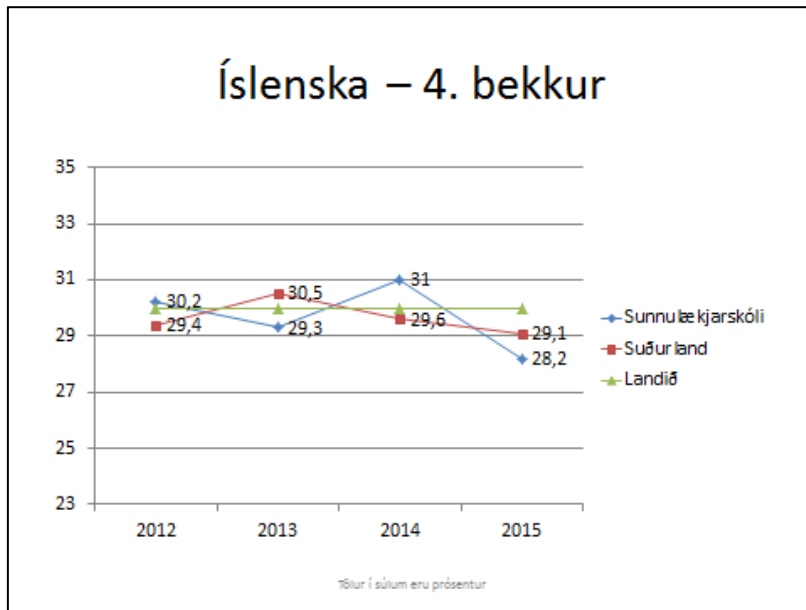
Meðaltal námsárangurs nemenda í Sunnulækjarskóla í samræmdum könnunarprófum í 4., 7. og 10. bekk ásamt samanburðartölum frá Suðurlandi og landinu í heild sinni frá árinu 2012 eru birt á normaldreifðum einkunnakvarða með meðaltalið 30. Hér eru þau sýnd í eftirfarandi töflum:

Útkoma í stærðfræði í 4. bekk var góð árið 2012 en þá var hún betri en bæði Suðurlandsmeðaltalið og landsmeðaltalið. Árið 2013 var útkoman svipuð Suðurlands- og landsmeðaltali en haustin 2014 og 2015 var útkoman hins vegar lakari í Sunnulækjarskóla en bæði á Suðurlandi og á landinu öllu að meðaltali.

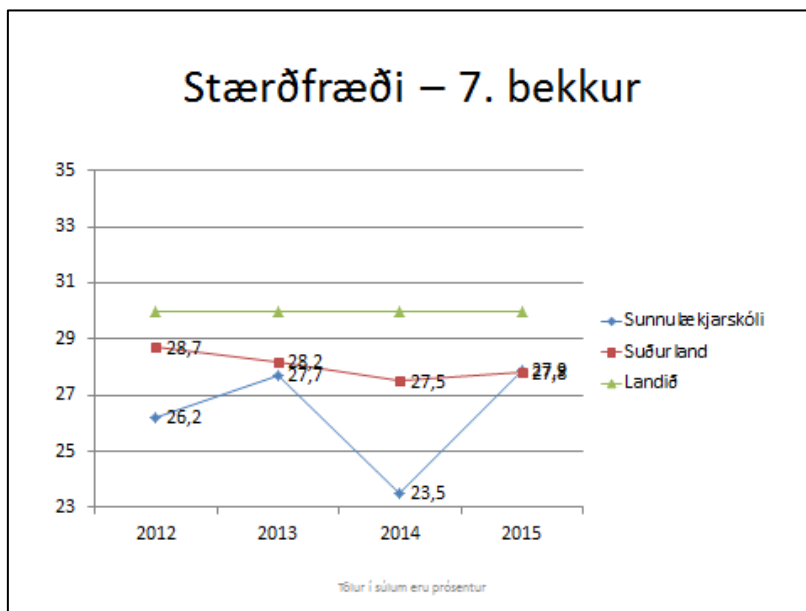


Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Útkoma í íslensku í 4. bekk hefur einnig verið nokkuð góð undanfarin ár. Haustið 2015 var hún hins vegar lakari í Sunnulækjarskóla en bæði á Suðurlandi og á landinu í heild að meðaltali.

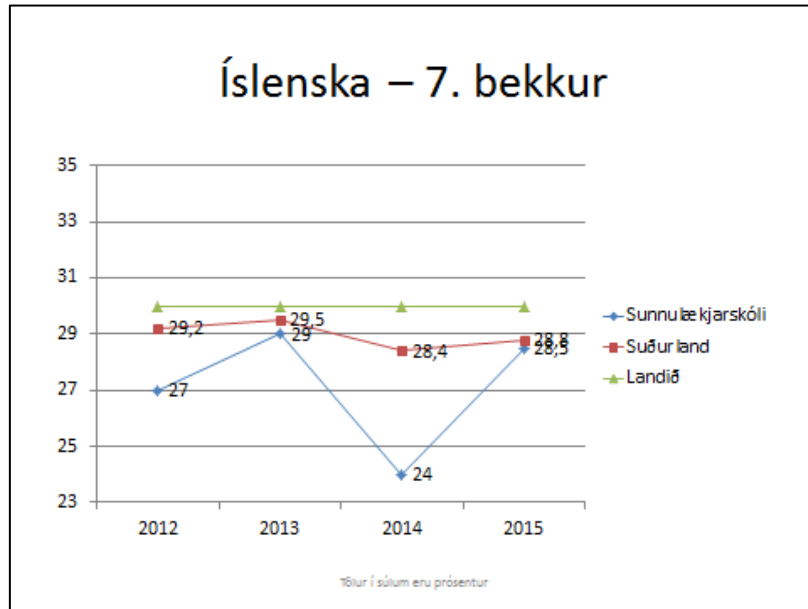


Útkoma í stærðfræði í 7. bekk hefur verið slök undanfarin ár en þó sérstaklega haustið 2014 en þá vék hún verulega frá Suðurlands og landsmeðaltalinu. Haustið 2015 var árangurinn svipaður Suðurlandsmeðaltalinu en þó nokkuð minni en á landinu öllu að meðaltali.

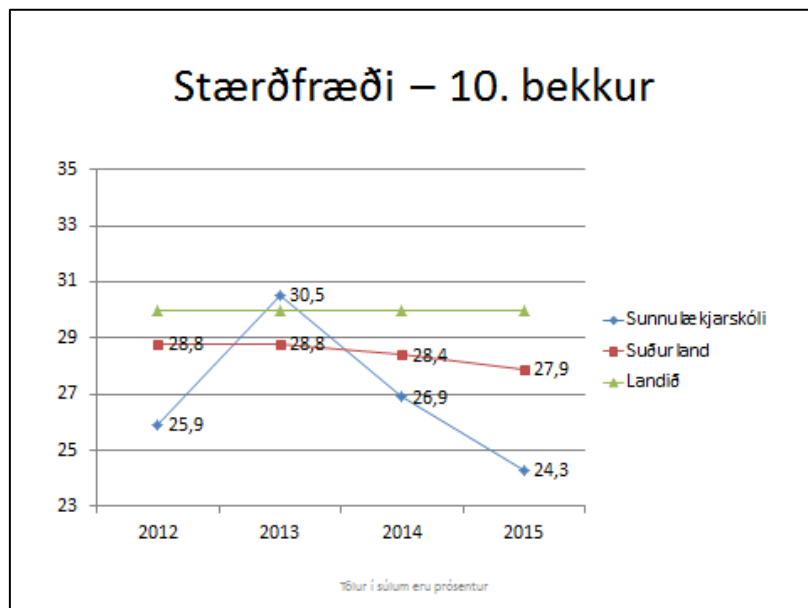


Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Útkoman í íslensku í 7. bekk hefur einnig verið slök undanfarin ár. Haustið 2014 vókur hún mikið frá meðaltalinu á Suðurlandi og á landinu í heild en er svipuð Suðurlandsmeðaltalinu haustið 2015.

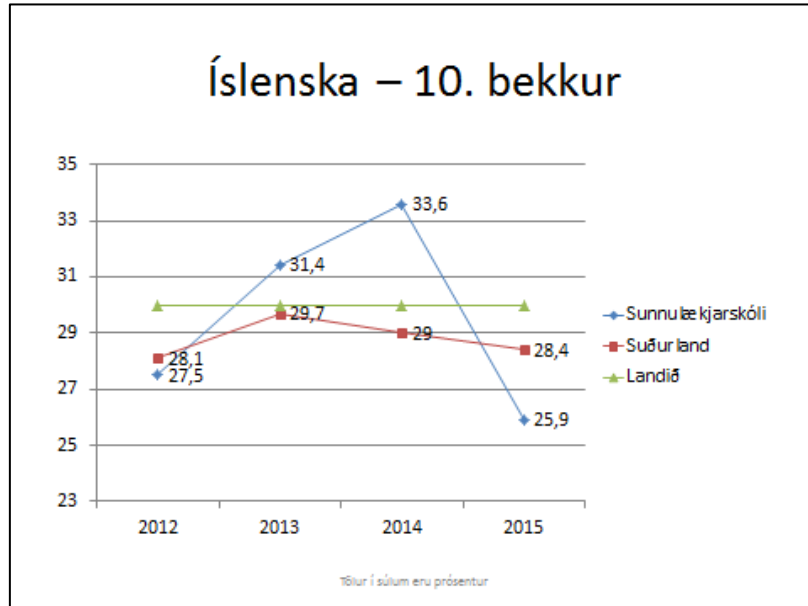


Árangur í stærðfræði í 10. bekk í Sunnulækjarskóla hefur almennt verið lakari en á Suðurlandi og á landinu í heild undanfarin ár fyrir utan haustið 2013 en þá var útkoman hærri en Suðurlandsmeðaltalið og jöfn landsmeðaltalinu. Haustið 2015 var árangur 10. bekkjar talsvert undir Suðurlands- og landsmeðaltali.

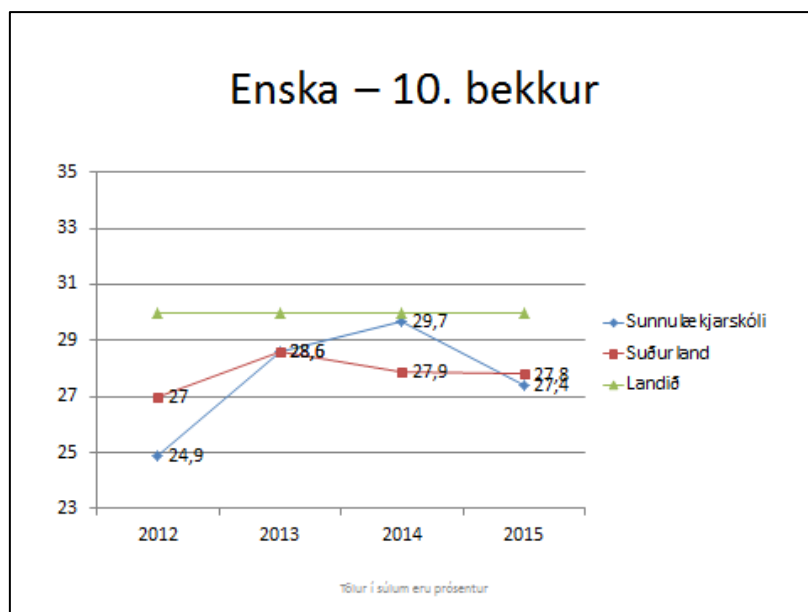


Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Árangur í íslensku í 10. bekk í Sunnulækjarskóla var góður haustin 2013 og 2014 en þá var hann betri en bæði á Suðurlandi og á landinu öllu að meðaltali. Hins vegar er árangurinn slakari haustið 2015 en á Suðurlandi og á landinu í heild.

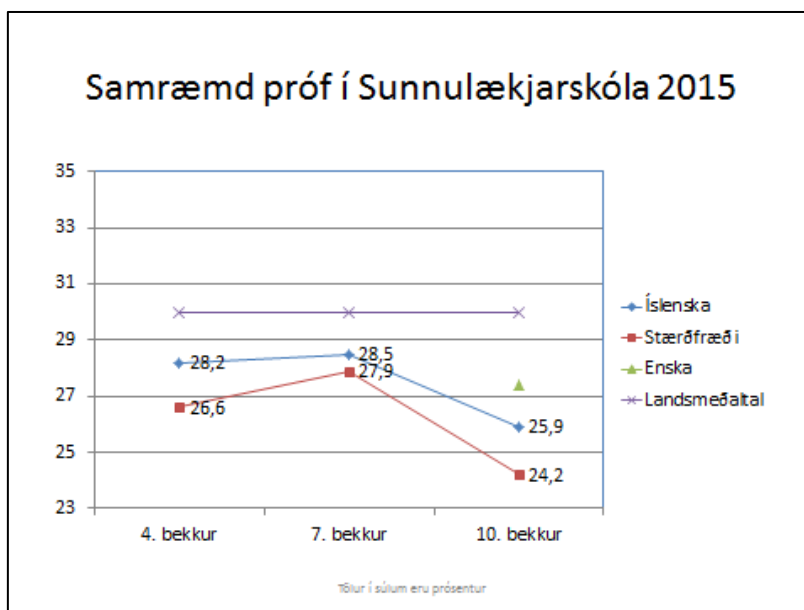


Niðurstaða samræmdra prófa í ensku í 10. bekk Sunnulækjarskóla var betri haustið 2014 en hún hefur áður verið, hærri en á Suðurlandi og svipuð landsmeðaltalinu. Haustið 2015 er niðurstaðan svipuð Suðurlandsmeðaltalinu en talsvert undir landsmeðaltali.



Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Niðurstöður samræmdra prófa í Sunnulækjarskóla haustið 2015 sjást hér í heild sinni.



Nám og kennsla – samantekt

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar - sóknarfæri
Kennsla og kennsluhættir		
<ul style="list-style-type: none"> • Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum* • Fjölb. kennsluhættir # 	<ul style="list-style-type: none"> • Ánægja foreldra með þyngd námsefnis • Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda 	<ul style="list-style-type: none"> • Auka samfellu í kennslu námsgreina# • Efla læsi#
Stoðkerfi		
<ul style="list-style-type: none"> • Ánægja foreldra með sérkennslu • Tíðni sérkennslu • Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun • Hlutfall foreldra í samstarfi um gerð einstaklingsáætlunar • Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlutfall nemenda sem fá sérkennslu • Ánægja foreldra með sálfræðipjónustu 	<ul style="list-style-type: none"> • Sérkennsla á unglingsstigi# • Mönnun#

Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Námsmat		
<ul style="list-style-type: none"> Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðbundin próf að mati foreldra* 	<ul style="list-style-type: none"> Hæfileg áhersla á hefðbundið námsmat með prófum að mati foreldra 	
Virkni og viðhorf nemenda til náms og kennslu		
	<ul style="list-style-type: none"> Áhugi á stærðfræði Ánægja af náttúrufræði Trú nemenda á eigin námsgetu 	<ul style="list-style-type: none"> Ánægja af lestri* Þrautseigja í námi* Trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi* <p><u>Hópar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ánægja stráka af lestri* Ánægja af lestri í 7. og 9. bekk* Þrautseigja stráka í námi* Þrautseigja í námi í 9. og 10. bekk* Áhugi stráka á stærðfræði* Áhugi á stærðfræði í 6. og 10. bekk* Trú stráka á eigin vinnubrögð í námi* Trú nemenda í 9. og 10. bekk á eigin vinnubrögð í námi* Trú stráka á eigin námsgetu* Trú nemenda í 9. og 10. bekk á eigin námsgetu*
Heimanám		
<ul style="list-style-type: none"> Hæfileg heimavinna að mati foreldra 	<ul style="list-style-type: none"> Mikilvægi heimavinnu í náminu að mati nemenda 	
Aðstaða nemenda og námsumhverfi		
	<ul style="list-style-type: none"> Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum 	<ul style="list-style-type: none"> Tölvukostur og tæknibúnaður# Bókasafn# Þrengsli#
Námsárangur		
	<ul style="list-style-type: none"> Stærðfræði í 7. bekk Íslenska í 7. bekk 	<ul style="list-style-type: none"> Stærðfræði í 4. bekk Íslenska í 4. bekk Stærðfræði í 10. bekk Íslenska í 10. bekk Enska í 10. bekk

* Marktækur munur #Styrk- og veikleikagreining starfsmanna

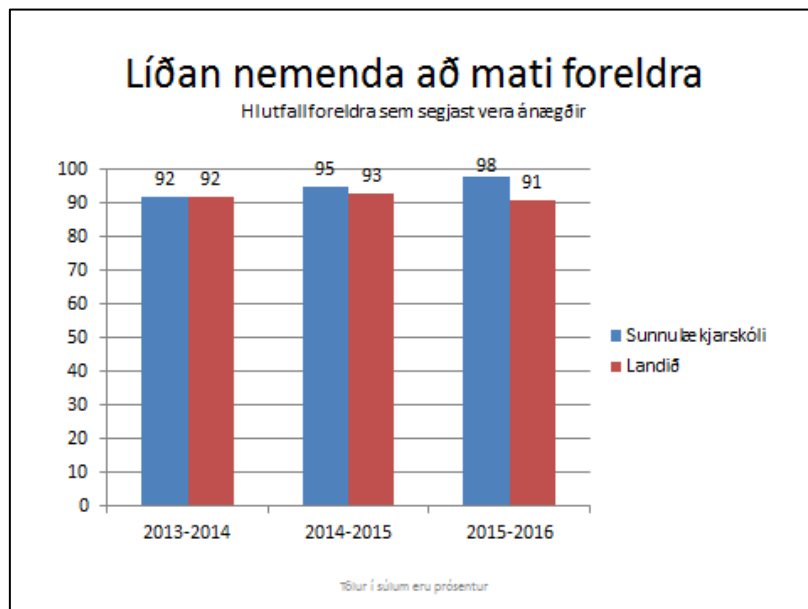
4.3. Líðan nemenda

Þau gögn sem liggja til grundvallar eru:

- Viðhorfakannanir meðal foreldra – Skólapúlsinn, vorin 2014 - 2016.
- Viðhorfakannanir meðal nemenda – Skólapúlsinn, árin 2013 – 2016.
- Styrk- og veikleikagreining starfsmanna Sunnulækjarskóla vorið 2016 og forgangsröðun verkefna fyrir skólaárið 2016 – 2017.

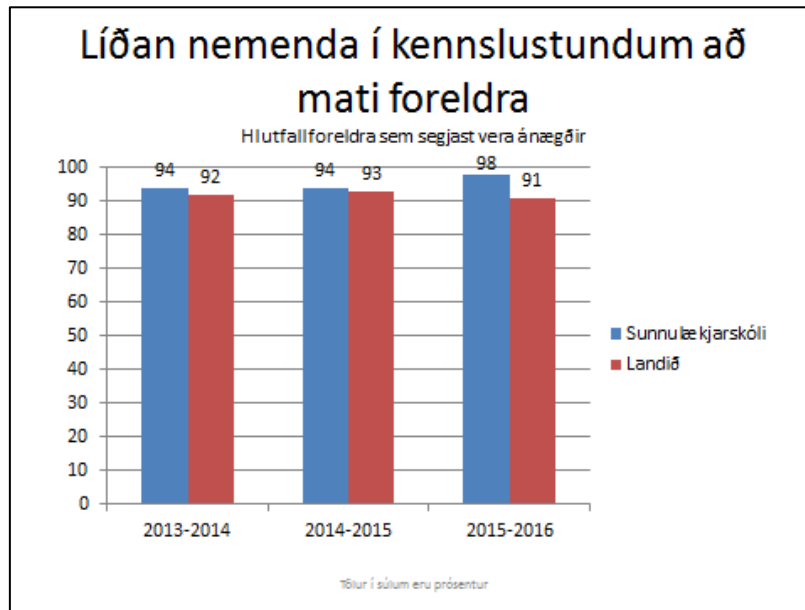
Líðan nemenda í skólanum

Almennt líður nemendum vel í skóla að mati foreldra. Ánægja foreldra með líðan barna sinna í Sunnulækjarskóla er marktækt meiri en ánægja foreldra á landinu að meðaltali.



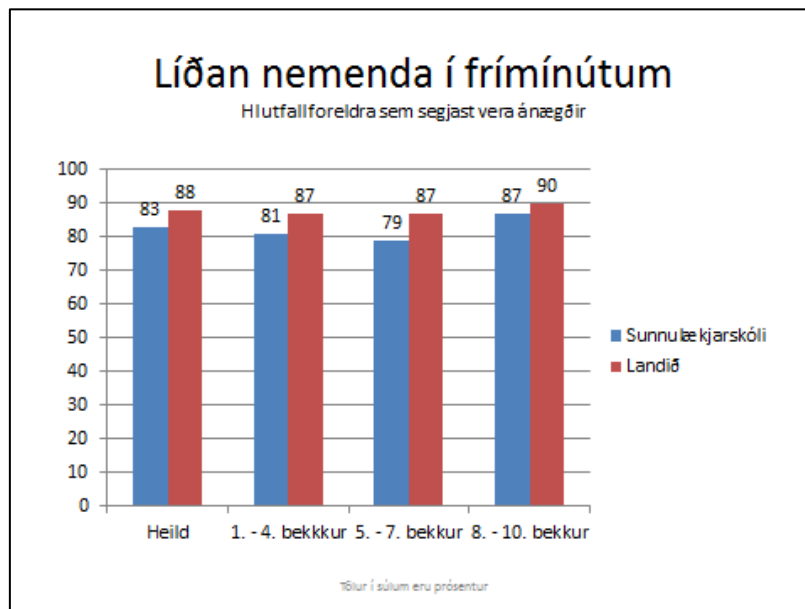
Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Líðan nemenda í kennslustundum er einnig góð og marktækt meiri en almennt gerist á landinu.



Í styrk- og veikleikagreiningu starfsmanna vorið 2016 kemur fram að góð líðan nemenda sé ein af styrkustu stöðum skólans.

Hins vegar er líðan nemenda í frímínútum marktækt verri að mati foreldra heldur en gerist annars staðar á landinu að meðaltali, einkum á yngsta og miðstigi.

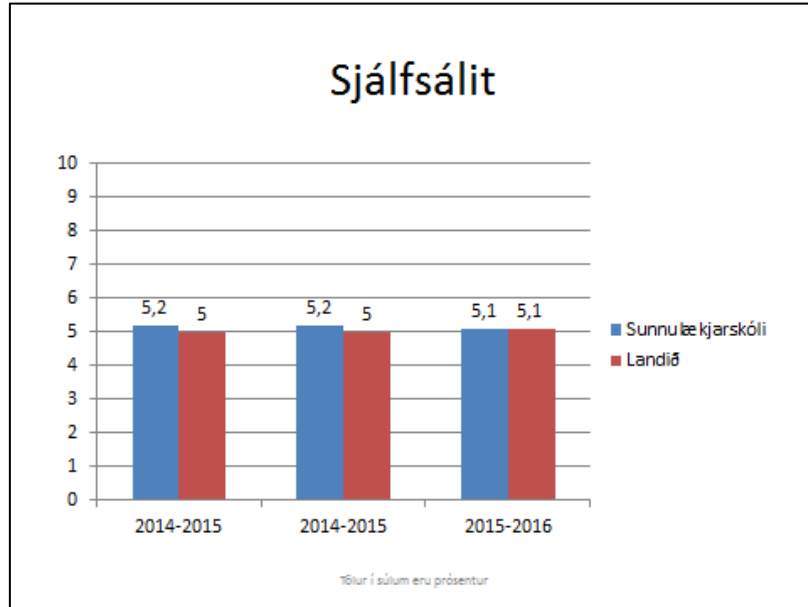


Í vinnu starfsmanna að forgangsröðun verkefna fyrir skólaárið 2016 – 2017 leggja þeir mikla áherslu á að huga beri betur að líðan nemenda í frímínútum og leggja til að myndað verði teymi til að sjá um afþreyingu í frímínútum og virkja nemendur í leikjum og athöfnum.

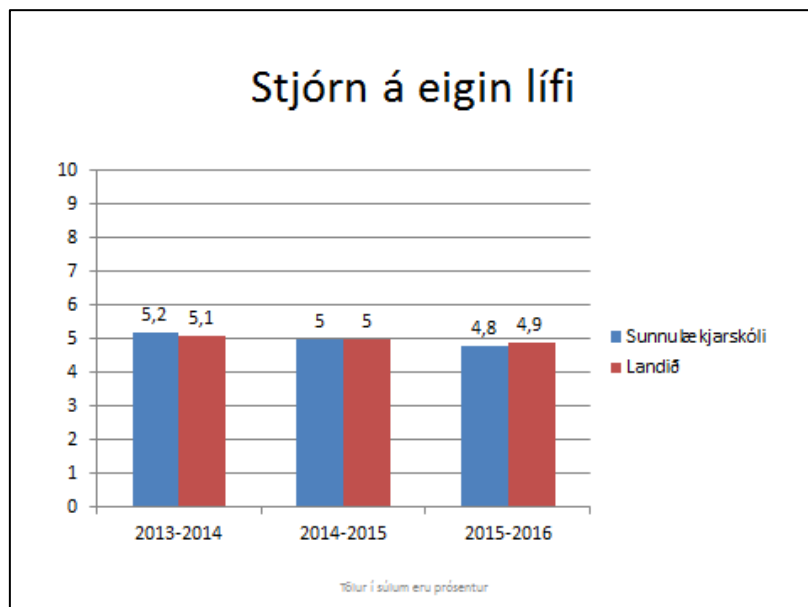
Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Í Skólapúlsinum er spurt um ýmsa þætti sem snerta líðan og heilsu nemenda eins og sjálfsálit, stjórn á eigin lífi, vellíðan, einelti, hreyfingu og mataræði.

Svör nemenda í Skólapúlsinum sýna að sjálfsálit mælist svipað og hjá samanburðarhópnum.

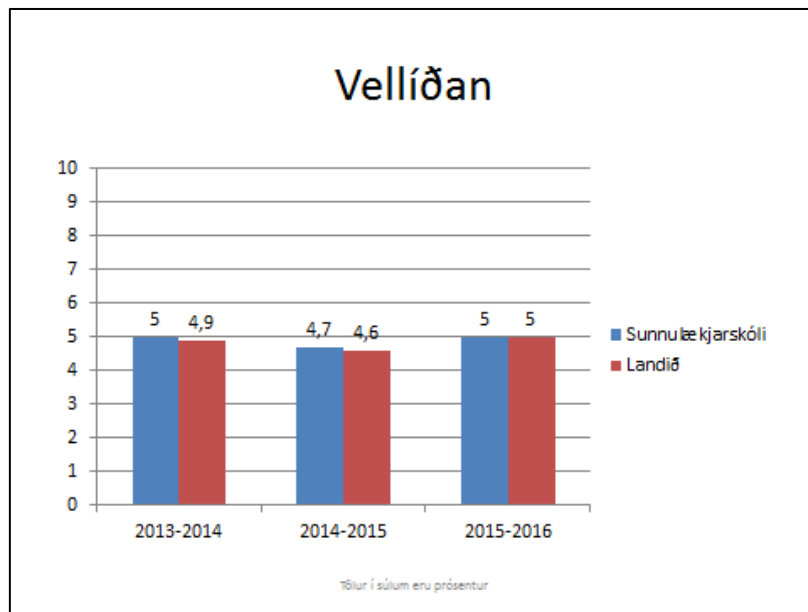


Trú nemenda á að hafa stjórn á eigin lífi er einnig svipuð og trú nemenda á landsvísu.



Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Vellíðan mælist svipuð meðal nemenda í Sunnulækjarskóla og meðal nemenda á landsvísu.



Í styrk- og veikleikagreiningu starfsmanna vorið 2016 kemur fram starfsmenn eru ánægðir með hugmyndafræði Uppeldis til ábyrgðar og telja að hún hafi góð áhrif á líðan nemenda í skólanum.

Líðan nemenda í skólanum – samanburður milli kynja og árganga

Samanburður á svörum kynja og árganga í Sunnulækjarskóla, skólaárið 2015 – 2016 og jafnaldra þeirra á landsvísu sýnir að sjálfsálit nemenda í 7. bekk er marktækt meira en á landinu öllu að meðaltali en hins vegar er sjálfsálit nemenda í 10. bekk minna en jafnaldra þeirra á landinu og tilfinning nemenda í 9. og 10. bekk fyrir að hafa stjórn á eigin lífi er einnig minni en jafnaldra þeirra.

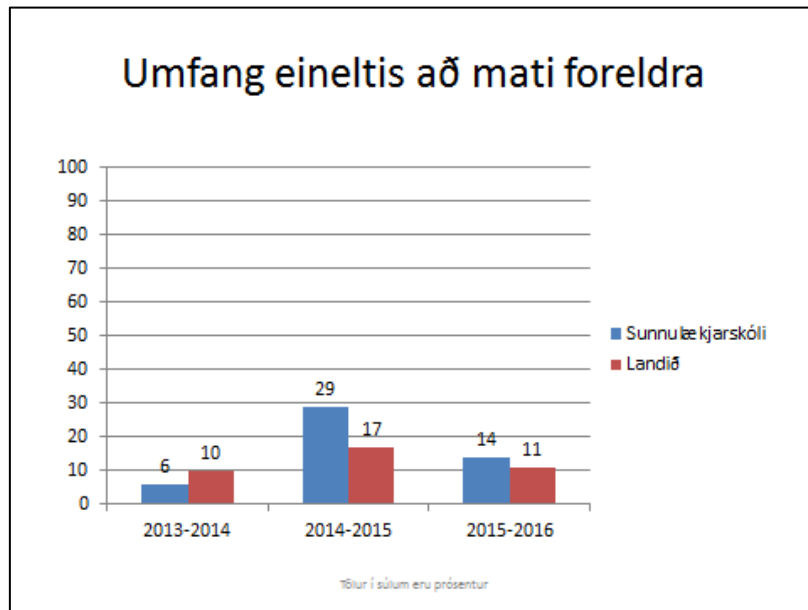
Grænn litur táknar betri árangur / jákvæðan mun (1,0 eða meira) miðað við landsmeðaltal og/eða marktækan mun. Rauður litur táknar lakari árangur / neikvæðan mun (1,0 eða meira) og/eða marktækan mun. Ólitaður reitur táknar að munur á milli skóla og lands er lítill.

	Allir	Strákar	Stelpur	6. bekkur	7. bekkur	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
Sjálfsálit					0,4*			0,6
Stjórn á eigin lífi							0,5	0,5
Vellíðan								

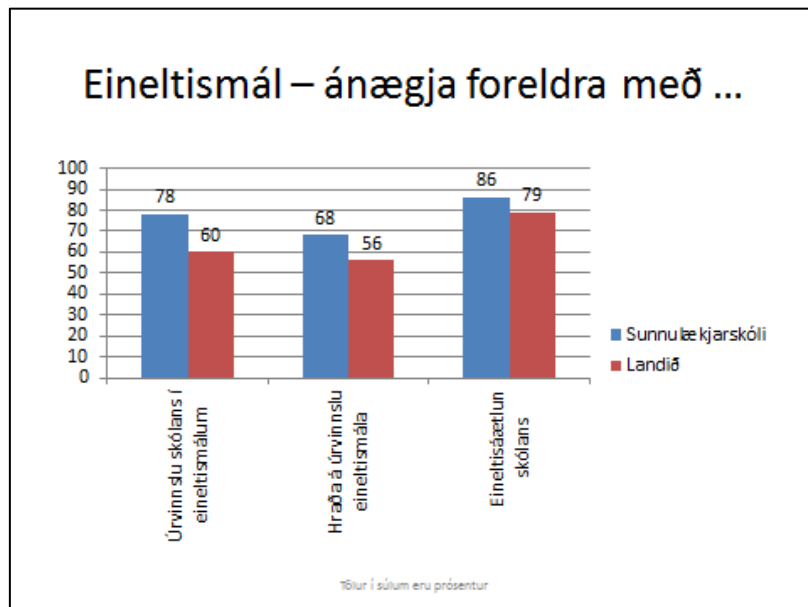
*Marktækur munur

Einelti

Umfang eineltis hefur minnkað í Sunnulækjarskóla frá fyrra ári og er nú svipað og gerist á landinu að meðaltali.

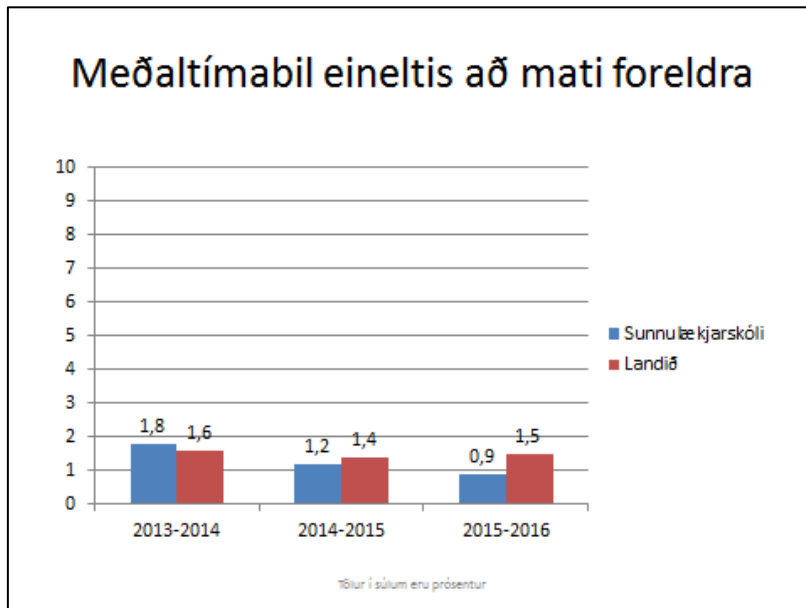


Foreldrar í skólanum eru marktækt ánægðari en foreldrar á landsvísu með úrvinnslu skólans í eineltismálum. Ánægja þeirra með hraða á úrvinnslu eineltismála og eineltisáætlun skólans er einnig meiri en á landsvísu.

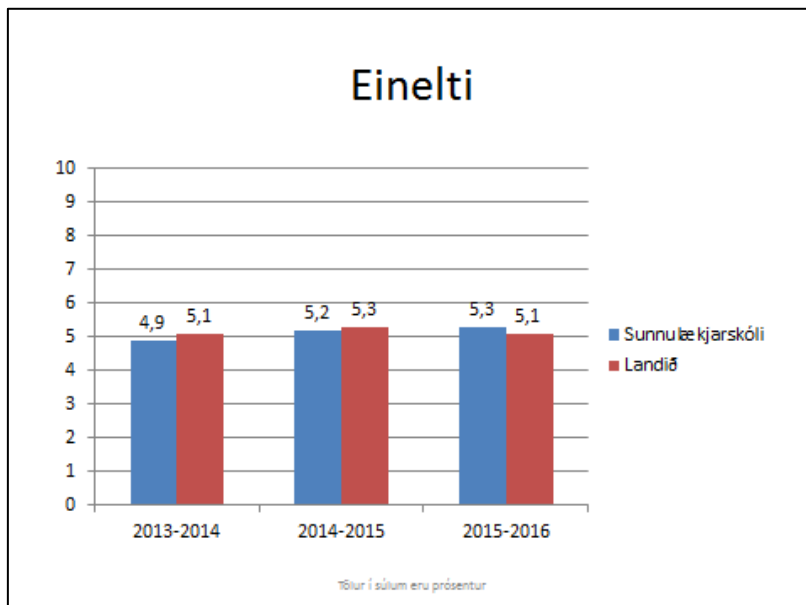


Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Meðaltímabil eineltis er marktækt minna í Sunnulækjarskóla að mati foreldra en í að meðaltali í skólum landsins.

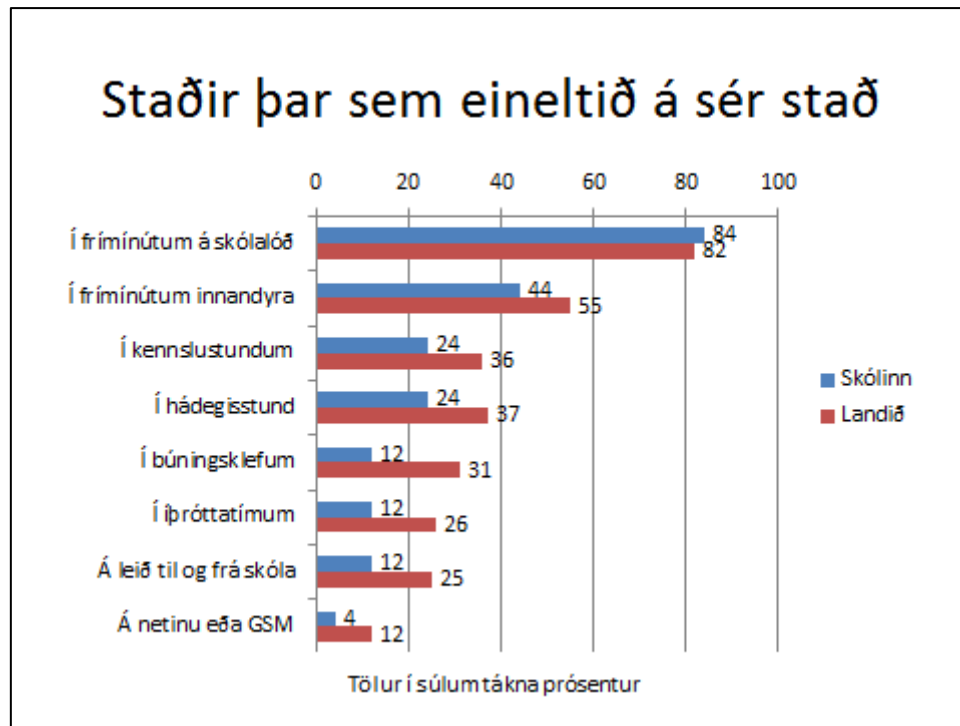


Hins vegar er tíðni eineltis svipuð í skólanum og á landsvísu að mati nemenda.



Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Samkvæmt svörum foreldra í Sunnulækjarskóla og á landinu á einelti sér oftast stað í frímínútum á skólalóð og er það eini staðurinn þar sem einelti mælist algengara en almennt gerist á landinu.



Hins vegar er ekki samhljómur með svörum nemenda og foreldra þegar spurt er um hvar einelti eigi sér helst stað. Samkvæmt svörum nemenda er einelti meira í skólanum en á landinu að meðaltali á öllum ofangreindum stöðum nema í frímínútum innandyra. Skýringarinnar á muni svara foreldra og nemenda getur verið að leita í því að að Skólapúlsinn mælir aðeins svör nemenda í 6. – 10. bekk en ekki nemenda sem yngri eru.

Einelti – samanburður milli kynja og árganga

Samanburður á svörum kynja og árganga í Sunnulækjarskóla, skólaárið 2014 – 2015 og jafnaldra þeirra á landsvísu sýnir að einelti meðal stelpna í skólanum er marktækt meira en á landinu að meðaltali. Þá er einelti meðal nemenda í 10. bekk meira en almennt meðal jafnaldra þeirra á landinu.

Grænn litur táknar betri árangur / jákvæðan mun (1,0 eða meira) miðað við landsmeðaltal og/eða marktækan mun. Rauður litur táknar lakari árangur / neikvæðan mun (1,0 eða meira) og/eða marktækan mun. Ólitaður reitur táknar að munur á milli skóla og lands er lítil.

	Allir	Strákar	Stelpur	6. bekkur	7. bekkur	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
Einelti			0,4*					0,6

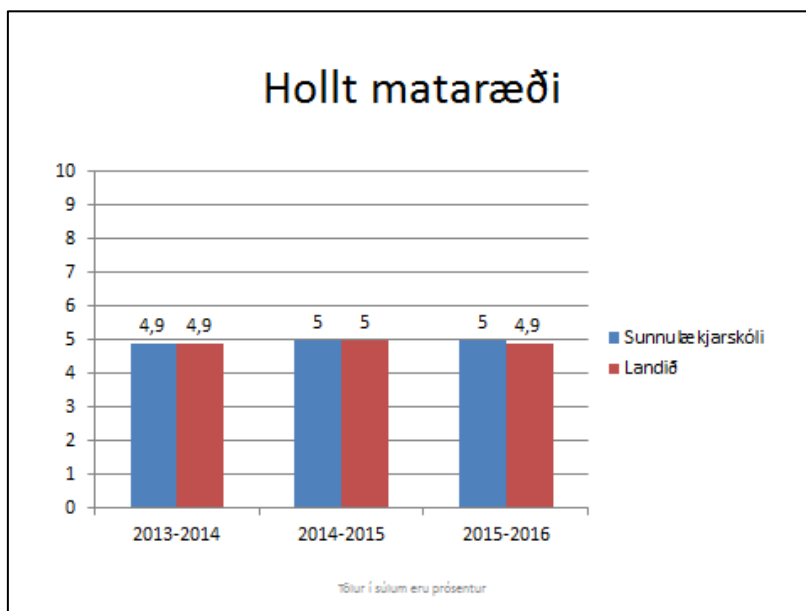
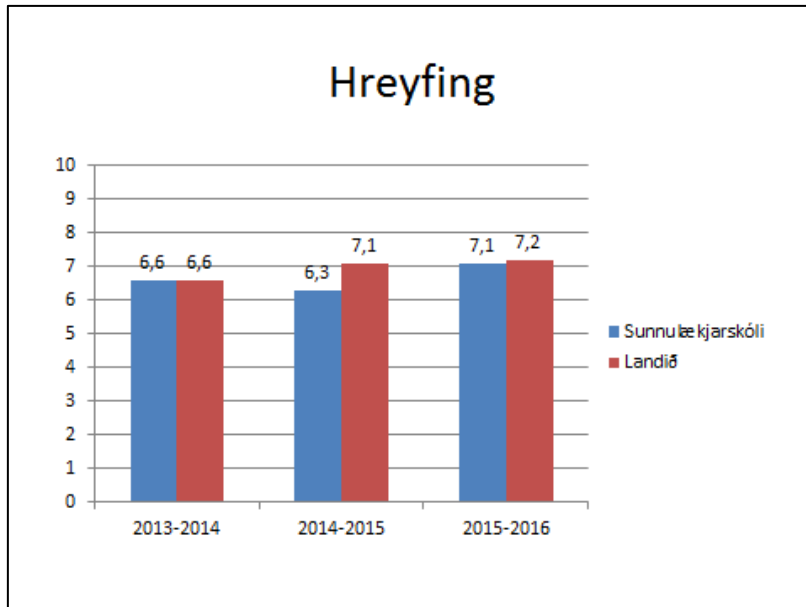
*Marktækur munur

Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Heilsa nemenda

Tvær mælingar eru gerðar í Skólapúlsinum sem varða heilsu nemenda. Annars vegar vegar er spurt um hreyfingu og hins vegar um mataræði.

Enginn munur kemur fram á nemendum í Sunnulækjarskóla og nemendum almennt á landinu á hvorugum þessara þátta.

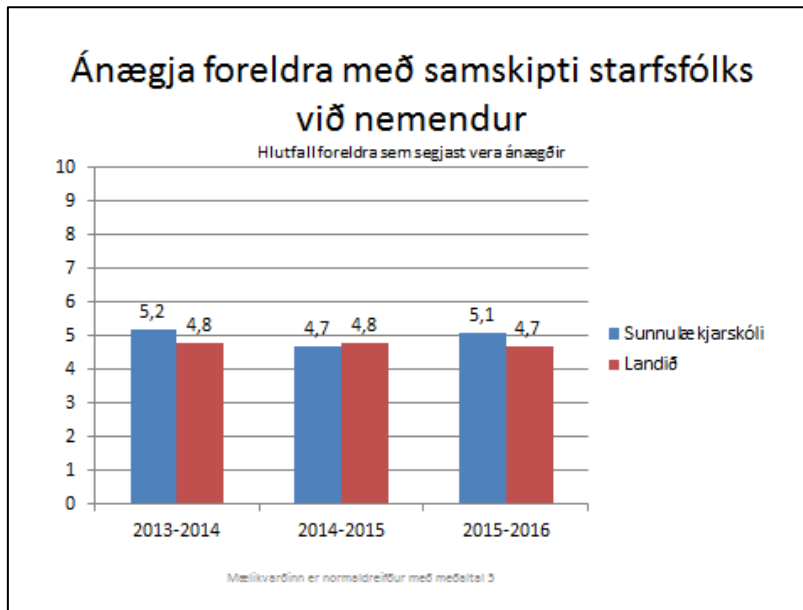


Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Í tillögum starfsmanna að forgangsroðun verkefna fyrir skólaárið 2016 – 2017 leggja þeir mesta áherslu á að efla heilsu og hreyfingu nemenda, m.a. með aukinni útikennslu, útiveru og hollara mat í mötuneyti.

Skóla- og bekkjarandi

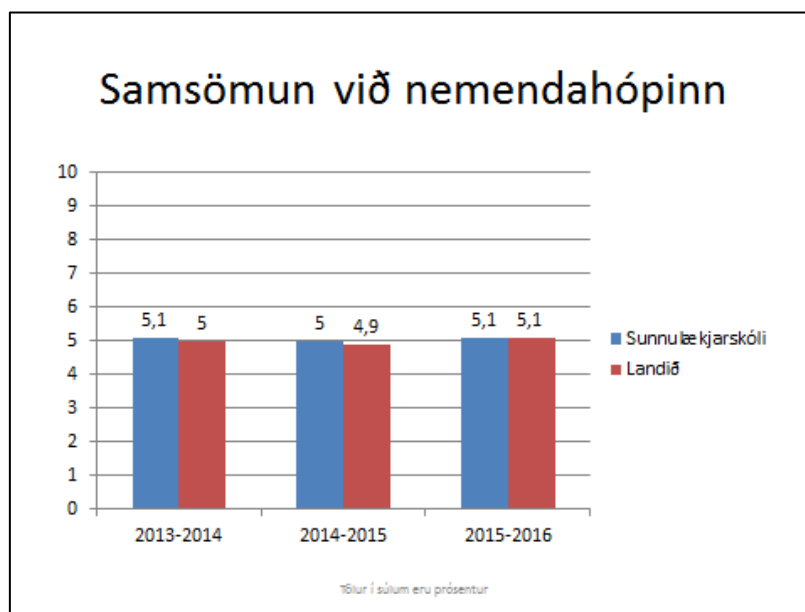
Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur er marktækt meiri en ánægja foreldra í öðrum skólum.



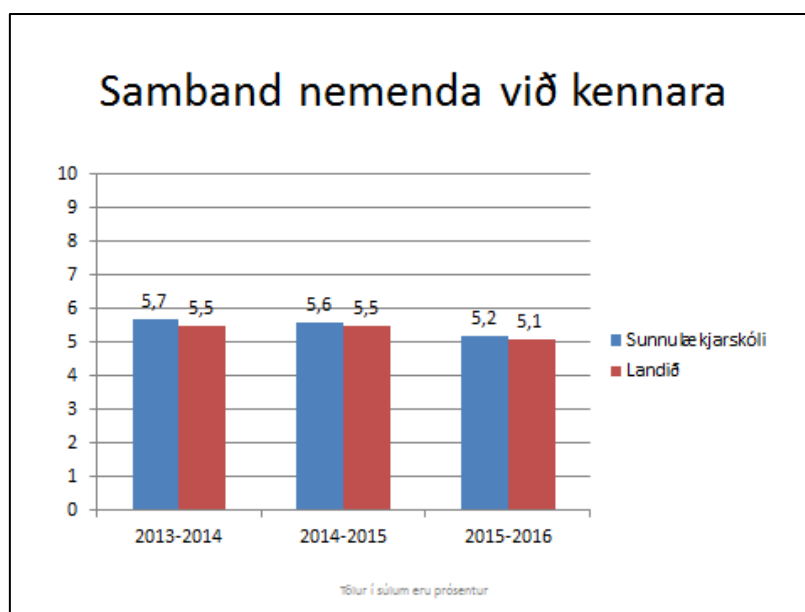
Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Samsömun nemenda við nemendahópinn er könnuð í Skólapúlsinum og er meðal annars spurt um hvort þeim líði eins og þeir séu skildir útundan, eigi auðvelt með að eignast vini, tilheyri hópnum, passi ekki við hina, hvort öðrum líki vel við þá og hvort þeir séu einmana.

Samsömun nemenda við nemendahópinn er svipuð hjá nemendum í Sunnulækjarskóla að meðaltali og hjá öðrum nemendum sem taka þátt í Skólapúlsinum.



Skólapúlsinn kannar viðhorf nemenda til sambands þeirra við kennara og spyr hvort nemendum semji vel við flesta kennara, hvort kennarar séu áhugasamir um að nemendum líði vel, hvort þeir hlusti vel á það sem þeir hafa að segja, veiti auka aðstoð ef þarf og séu sanngjarnir. Viðhorf nemenda í Sunnulækjarskóla til sambands þeirra við kennara er svipað að meðaltali og jafnaldra þeirra.



Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Skóla- og bekkjarandi – samanburður milli kynja og árganga

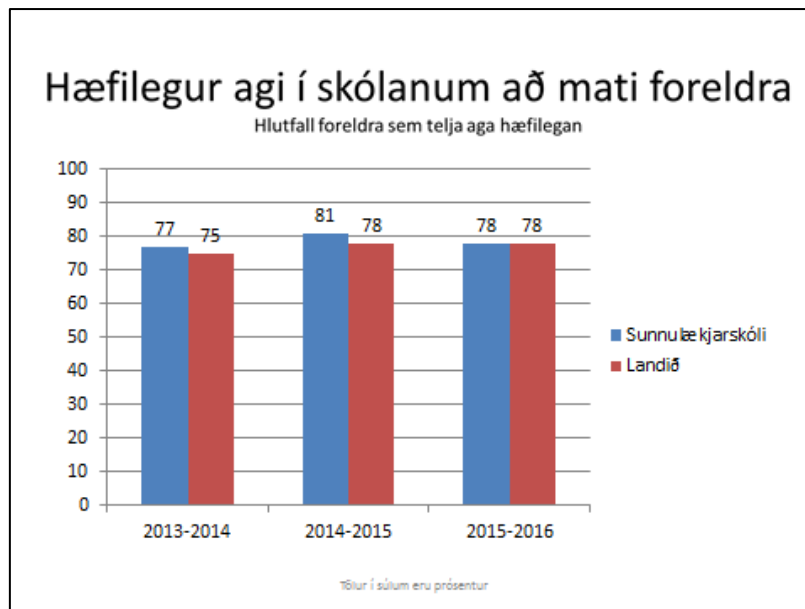
Samanburður á svörum kynja og árganga í Sunnulækjarskóla, skólaárið 2015 – 2016 og jafnaldra þeirra á landsvísu sýnir að nemendur í 6. bekk samsama sig marktækt minna við nemenda hópinn en samanburðarhópurinn. Hins vegar er samsömun nemenda í 7. bekk meiri en almennt gerist. Stelpur í skólanum og nemendur í 7. bekk eiga í betra sambandi við kennara sína en almennt gerist er munurinn marktækur.

Grænn litur táknar betri árangur / jákvæðan mun (1,0 eða meira) miðað við landsmeðaltal og/eða marktækan mun. Rauður litur táknar lakari árangur / neikvæðan mun (1,0 eða meira) og/eða marktækan mun. Ólitaður reitur táknar að munur á milli skóla og lands er lítill.

	Allir	Strákarnir	Stelpur	6. bekkur	7. bekkur	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
Samsömun við nemendahópinn				0,8*	0,5			
Samband nemenda við kennara			0,4*		1,0*			

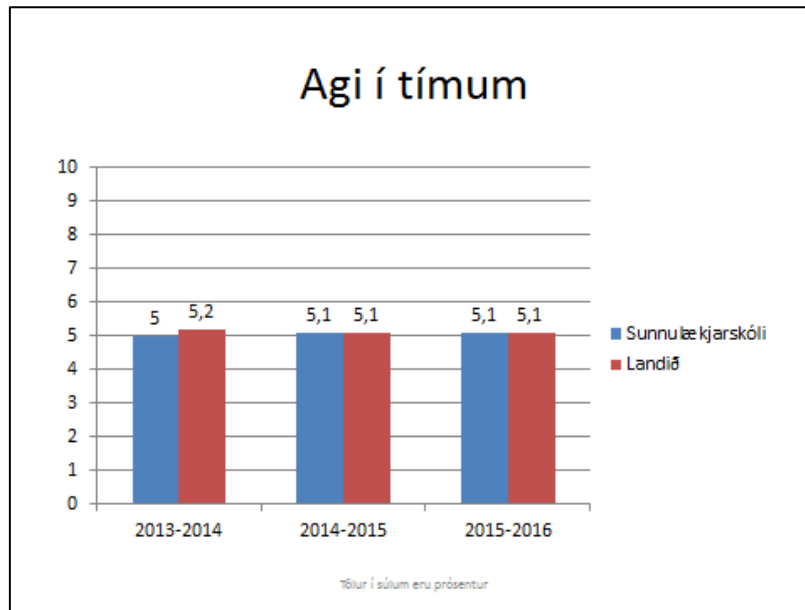
Agi

Hlutfall foreldra í Sunnulækjarskóla sem telja aga í skólanum hæfilegan er sá sami og foreldra almennt á landinu.



Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Miðað við niðurstöður úr svörum nemenda í Skólapúlsinum er agi í tímum svipaður í Sunnulækjarskóla og í öðrum skólum að meðaltali.



Agi í tímum – samanburður milli kynja og árganga

Samanburður á svörum kynja og árganga í Sunnulækjarskóla, skólaárið 2015 – 2016 og jafnaldra þeirra á landsvísu sýnir að nemendur í 8. bekk eru marktækt ánægðari með aga í tímum en samanburðarhópurinn en nemendur í 9. bekk eru marktækt óánægðari.

Grænn litur táknar betri árangur / jákvæðan mun (1,0 eða meira) miðað við landsmeðaltal og/eða marktækan mun. Rauður litur táknar lakari árangur / neikvæðan mun (1,0 eða meira) og/eða marktækan mun. Ólitaður reitur táknar að munur á milli skóla og lands er lítil.

	Allir	Strakar	Stelpur	6. bekkur	7. bekkur	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
Agi í tímum						0,7*	0,5*	

Styrk- og veikleikagreining starfsmanna skólans vorið 2016 sýnir að starfsfólk telur skólareglur og agamál veikasta hlekkinn í starfsemi skólans, nokkra þætti þurfi að vinna betur, m.a. að samræma reglur milli aldurstiga og að þær séu skýrar og að allir séu samtaka við að framfylgja þeim.

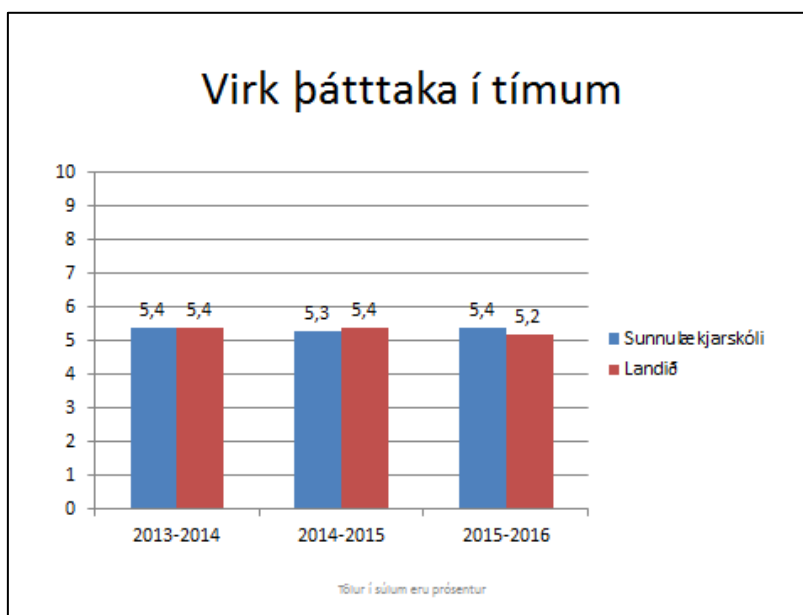
Í vinnu starfsmanna að forgangsröðun verkefna fyrir skólaárið 2016 – 2017 leggja þeir nokkra áherslu á agamál, einkum að reglur þurfi að vera skýrar og vel kynntar og að gæta þurfi að samræmi sé á milli aldurstiga.

Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Virk þátttaka nemenda í tímum

Í Skólapúlsinum er einnig mæld virk þátttaka nemenda í tímum en þá er spurt um hvort nemendur fái tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar, tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri, hvort haldnar séu kappræður eða skipulagðar umræður og hvort þeir ræði saman um námsefnið.

Öll þrjú skólaárin mælist virk þátttaka nemenda í Sunnulækjarskóla í tímum svipuð og hjá samanburðarhópnum.



Virk þátttaka í tímum – samanburður milli kynja og árganga

Samanburður á svörum kynja og árganga í Sunnulækjarskóla, skólaárið 2015 – 2016 og jafnaldra þeirra á landsvísu sýnir að virk þátttaka í tímum er marktækt meiri í 7. og 8. bekk en nokkuð minni í 10. bekk en hjá samanburðarhópnum.

Grænn litur táknar betri árangur / jákvæðan mun (1,0 eða meira) miðað við landsmeðaltal og/eða marktækan mun. Rauður litur táknar lakari árangur / neikvæðan mun (1,0 eða meira) og/eða marktækan mun. Ólitaður reitur táknar að munur á milli skóla og lands er lítill.

	Allir	Strákar	Stelpur	6. bekkur	7. bekkur	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
Virk þátttaka í tímum					0,8*	0,8*		0,5

Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Líðan nemenda – samantekt

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar - sóknarfæri
Líðan nemenda í skólanum		
<ul style="list-style-type: none"> Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra* Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra* Góð líðan nemenda# Uppeldi til ábyrgðar# Eineltisáætlun skólans að mati foreldra Úrvinnsla skólans í eineltismálum að mati foreldra* Hraði á úrvinnslu eineltismála að mati foreldra Meðaltími eineltis er lítill að mati foreldra* <p><u>Hópar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Sjálfsálit nemenda í 7. bekk* 	<ul style="list-style-type: none"> Sjálfsálit nemenda Trú nemenda á að hafa stjórn á eigin lífi Vellíðan nemenda að eigin álit Umfang eineltis að mati foreldra Tíðni eineltis að mati nemenda 	<ul style="list-style-type: none"> Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra* <p><u>Hópar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Sjálfsálit nemenda í 10. bekk* Stjórn á eigin lífi í 9. og 10. bekk* Einelti meðal stelpna* Einelti í 10. bekk*
Heilsa nemenda		
	<ul style="list-style-type: none"> Mataræði nemenda Hreyfing nemenda 	
Skóla- og bekkjarandi – agi – virk þátttaka í tímum		
<ul style="list-style-type: none"> Samskipti starfsfólks við nemendur að mati foreldra* <p><u>Hópar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Samsömun við nemendahópinn í 7. bekk Samband stelpna við kennara* Samband nemenda í 7. bekk við kennara* Agi í tímum í 8. bekk* Virk þátttaka nemenda í tímum í 7. og 8. bekk* 	<ul style="list-style-type: none"> Samsömun við nemendahópinn Samband nemenda við kennara Agi í skólanum hæfilegur að mati foreldra Agi í tímum að mati nemenda Virk þátttaka nemenda í tímum 	<ul style="list-style-type: none"> Agi, samræma reglur milli aldursstiga og að allir séu samtaka í að fylgja þeim# <p><u>Hópar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Samsömun við nemendahópinn í 6. bekk* Agi í tímum í 9. bekk* Virk þátttaka í tímum í 10. bekk

* Marktækur munur #Styrk- og veikleikagreining starfsmanna

4.4. Starfsánægja starfsmanna

Þau gögn sem liggja hér til grundvallar eru:

- Styrk- og veikleikagreining starfsmanna Sunnulækjarskóla vorið 2016 og forgangsröðun verkefna fyrir skólaárið 2016 – 2017.

Aðgengi að upplýsingum og sérfræðibjónustu

Í styrk- og veikleikagreiningu starfsmanna skólans vorið 2016 kemur fram að 42% þátttakenda telja að upplýsingaflæði innan skólans sé ekki nógu gott. Þá er bætt upplýsingaflæði ofarlega á blaði þegar starfsmenn raða verkefnum næsta skólaárs í forgangsröð.

Samvinna og teymisvinna

Í styrk- og veikleikagreiningu starfsmanna vorið 2016 kemur fram að teymisvinna kennara er sá þáttur í starfinu sem kennarar eru ánægðastir með, en 74% þátttakenda nefndi teymisvinnu sem helsta styrkleika skólustarfsins.

Starfsaðstæður

Starfsmenn skólans eru ánægðir með sveigjanleika stjórnenda og það traust sem þeim er sýnt af þeirra hálfu. Hins vegar eru þeir ekki ánægðir með vinnuaðstæður sínar og þá einkum tölvu- og tækjamál, þrengsli og aðstöðuleysi.

Í vinnu starfsmanna að forangangsröðun verkefna fyrir skólaárið 2016 – 2017 kemur fram að eitt af verkefnum næsta skólaárs að þeirra mati sé að bæta tölvu- og tækjakost skólans.

Starfsbróun

Fjölbreyttir kennsluhættir eru meðal þess sem starfsmenn nefna sem styrkleika í starfsemi skólans. Í forgangsröðun verkefna fyrir næsta skólaár nefna starfsmenn þörf á tölvunámskeiði, m.a. kennslu á tæki og forrit sem henta í námi og kennslu og að kennarar skoði kennslu hvers annars í þeim tilgangi að þróa starfshætti sína.

Almenn viðhorf til starfs og vinnustaðar

Í styrk- og veikleikagreiningu starfsmanna skólans vorið 2016 nefna 68% þátttakenda góðan starfsanda sem einn helsta styrkleika skólans. Hins vegar telja 20% starfsmanna að starfsandi og/eða samskipti séu ekki í nægjanlega góðu lagi, m.a. að nokkuð sé orðið um hópaskiptingar með stækkandi skóla og einnig að það beri á neikvæðu viðhorfi til sérdeildarinnar (Seturs). Í tillögum starfsmanna að forgangsröðun verkefna fyrir skólaárið 2016 – 2017 er lagt til að áhersla verði lögð á að hlúa að starfsandanum í ört stækkandi skóla til að viðhalda jákvæðni og gleði í starfsmannahópnum.

Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Starfsánægja starfsmanna – samantekt

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar - sóknarfæri
Aðgengi að upplýsingum og sérfræðiaðstoð		
		<ul style="list-style-type: none"> • Upplýsingastreymi#
Samvinna og teymisvinna		
<ul style="list-style-type: none"> • Ánægja kennara með samvinnu og teymisvinnu# 		
Starfsaðstæður		
<ul style="list-style-type: none"> • Sveigjanleiki stjórnenda# • Traust til starfsmanna# 		<ul style="list-style-type: none"> • Þrengsli og aðstöðuleysi# • Skortur á tölum og tæknibúnaði að mati starfsmanna#
Starfsþróun		
<ul style="list-style-type: none"> • Fjölbreyttir kennsluhættir# 		<ul style="list-style-type: none"> • Þörf á tölvunámskeiði# • Kennsla á forrit sem nýtist í námi og kennslu# • Gagnkvæm skoðun á kennslu til að þróa sig í starfi#
Almenn viðhorf til starfs og vinnustaðar		
<ul style="list-style-type: none"> • Starfsandi á vinnustað# 		<ul style="list-style-type: none"> • Aukin stéttaskipting og/eða hópamyndun# • Neikvætt viðhorf til sérdeildar#

* Marktækur munur #Styrk- og veikleikagreining starfsmanna

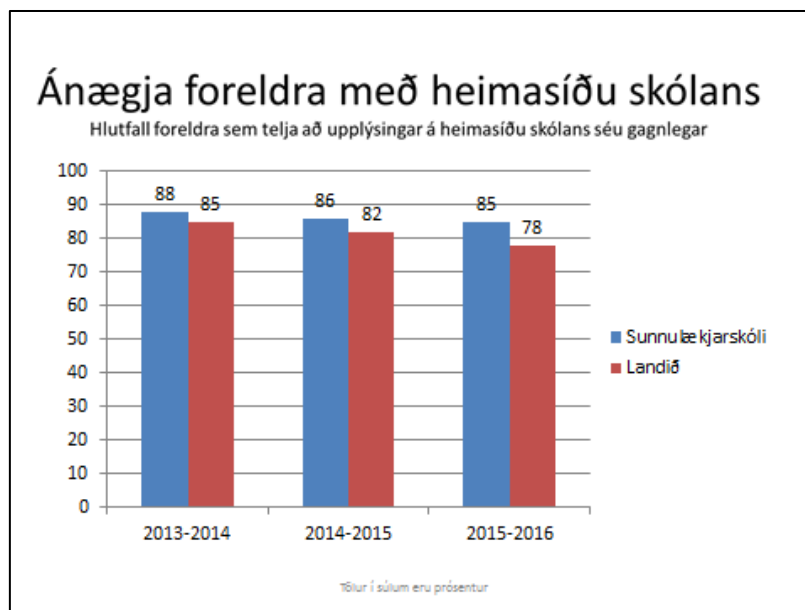
4.5. Samvinna heimila og skóla

Þau gögn sem liggja hér til grundvallar eru:

- Viðhorfakannanir meðal foreldra – Skólapúlsinn, vorin 2014 - 2016.
- Styrk- og veikleikagreining starfsmanna Sunnulækjarskóla vorið 2016 og forgangsroðun verkefna fyrir skólaárið 2016 – 2017.

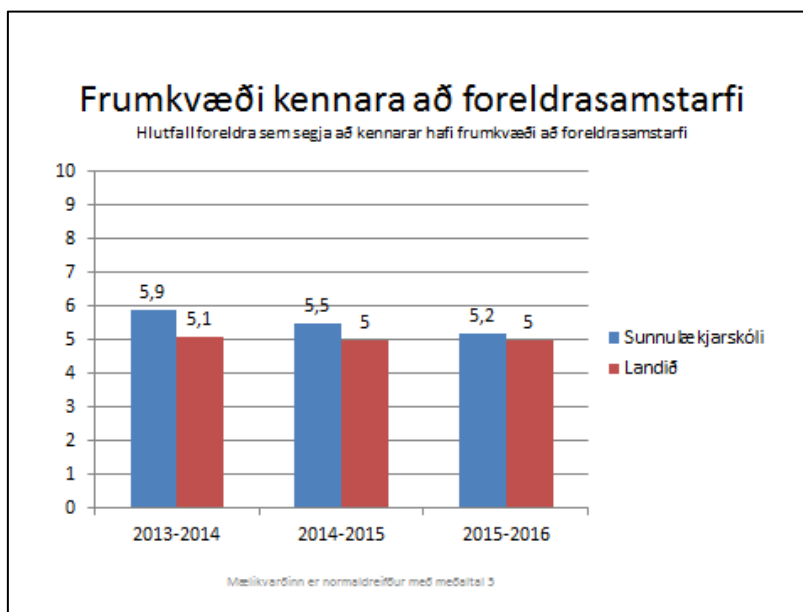
Upplýsingagjöf

Samkvæmt foreldrakönnun Skólapúlsins eru foreldrar í skólanum marktækt ánægðari með heimasíðu skólans en foreldrar á landsvísu.



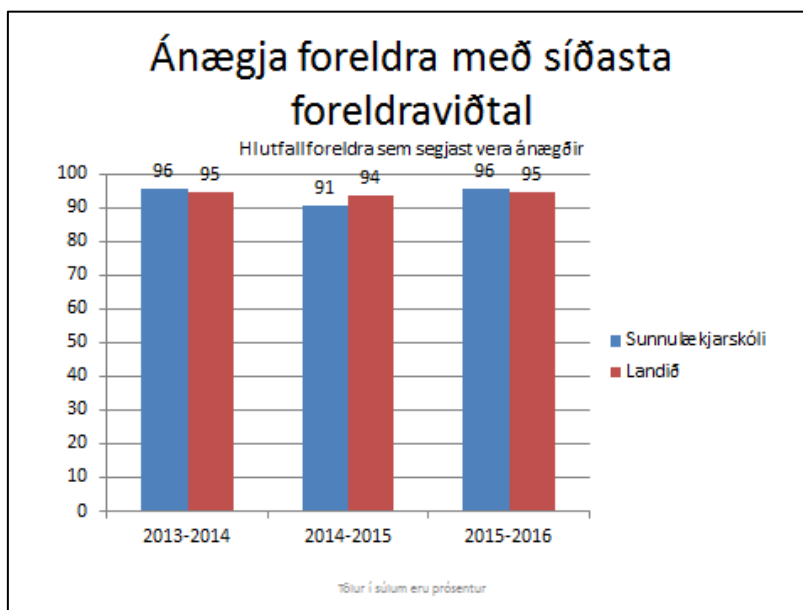
Samvinna og samskipti við starfsmenn

Samkvæmt niðurstöðum foreldrakönnunar Skólapúlsins er frumkvæði kennara skólans að foreldrasamstarfi örlítið meira en í öðrum skólum að meðaltali.



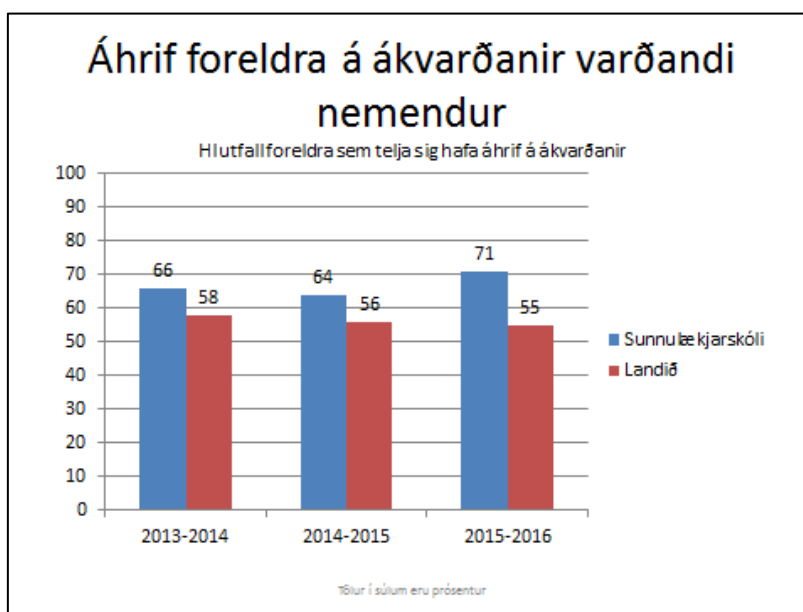
Í styrk- og veikleikagreiningu starfsmanna skólans kemur fram að þátttakendur eru ánægðir með samskipti og samvinnu starfsmanna og foreldra og nefna þann þátt sem einn af styrkleikum skólans

Ánægja foreldra með foreldraviðtölin er svipuð í Sunnulækjarskóla og á landinu í heild.

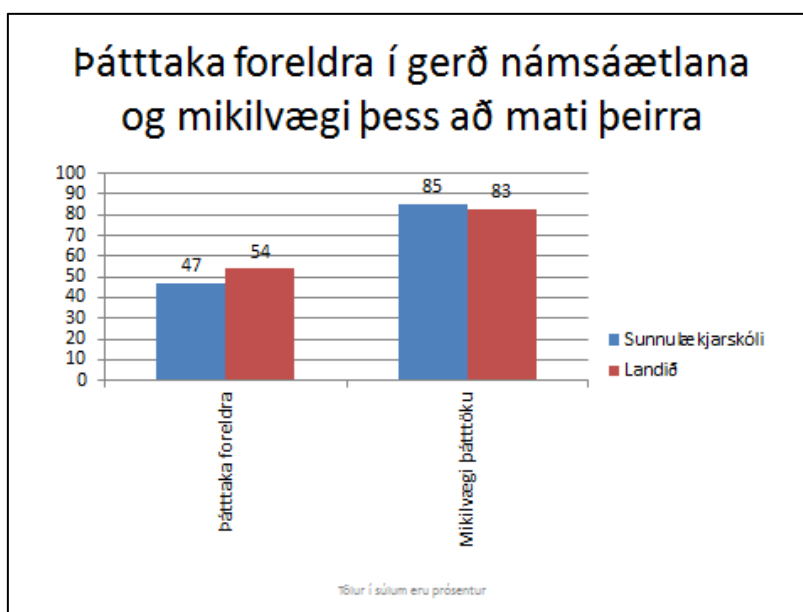


Virkni og áhrif foreldra á skólastarfið

Áhrif foreldra á ákvarðanir sem varða nemendur er marktækt meiri í Sunnulækjarskóla en almennt gerist.

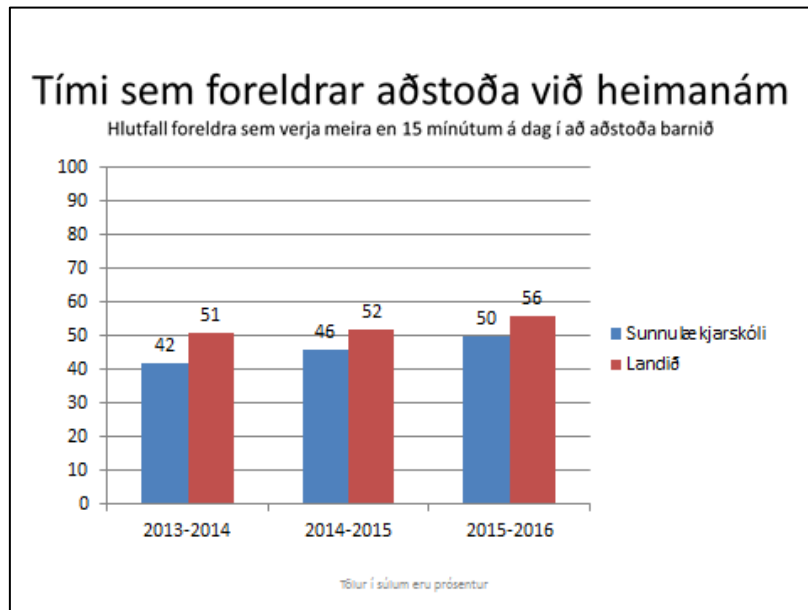


Í foreldrakönnuninni kemur fram að þeir foreldrar í skólanum sem hafa einu sinni eða oftari tekið þátt í gerð námsáætlunar með barninu, t.d. við að setja markmið um heimanám eða námsárangur eru marktækt færri en í öðrum skólum að meðaltali. Hins vegar virðist foreldrum barna í skólanum þykja þátttaka í gerð námsáætlana jafn mikilvæg og foreldrum þykir almennt.

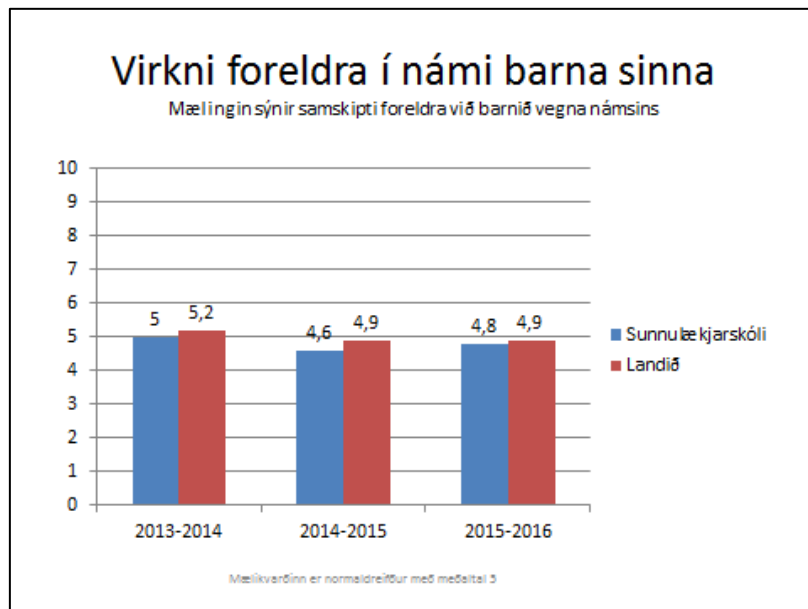


Heimastuðningur

Sá tími sem foreldrar nemenda í skólanum verja til að aðstoða þá við heimanám er minni en í skólum á landinu að meðaltali.

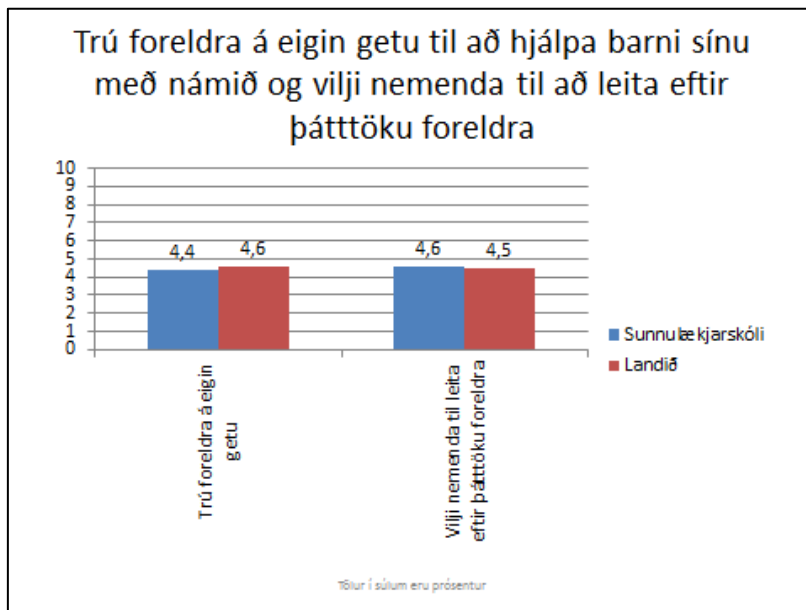


Mæling á virgni foreldra í námi barna sinna sýnir að virkni foreldra barna í skólanum er svipuð og foreldra almennt að meðaltali.

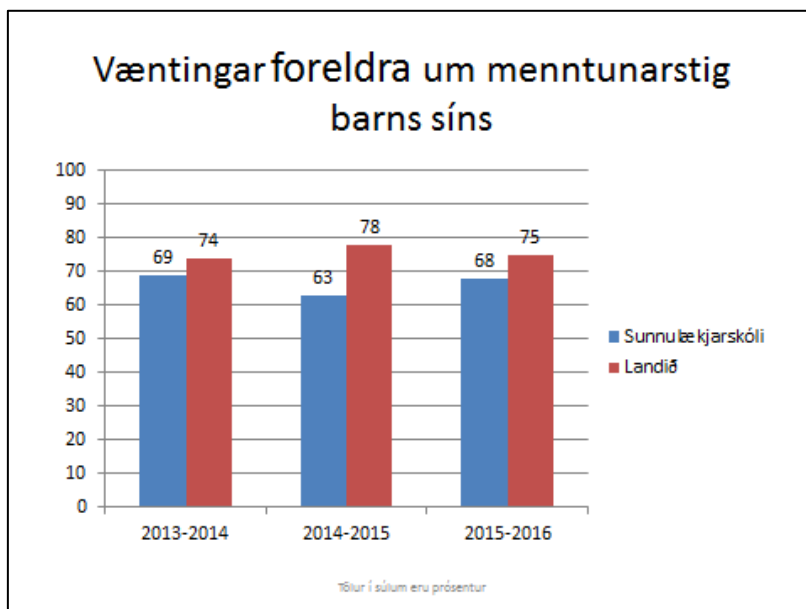


Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið og vilji nemenda til að leita eftir aðstoð foreldra sinna er svipuð og annars staðar á landinu.

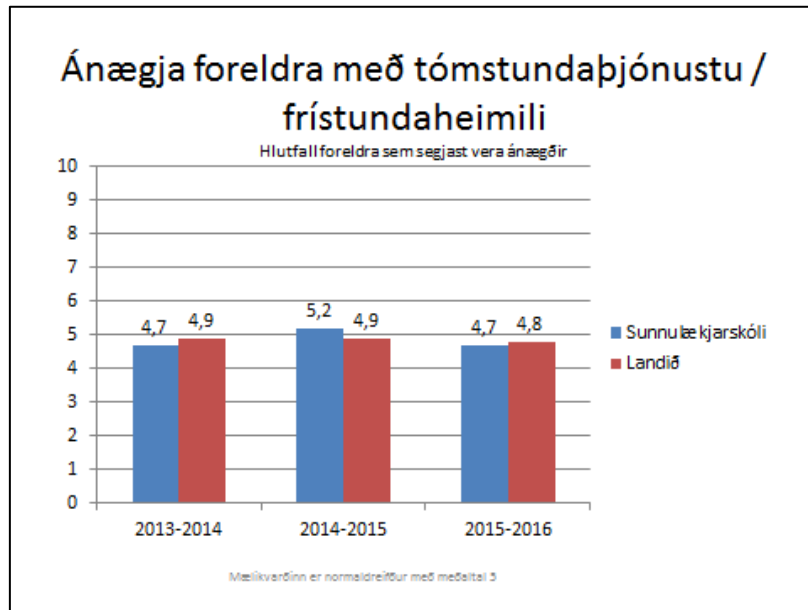


Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns eru minni en væntingar foreldra annars staðar á landinu. Um 68% foreldra barna í Sunnulækjarskóla hafa væntingar um að barnið ljúki háskólanámi á móti 75% foreldra á landinu öllu að meðaltali.

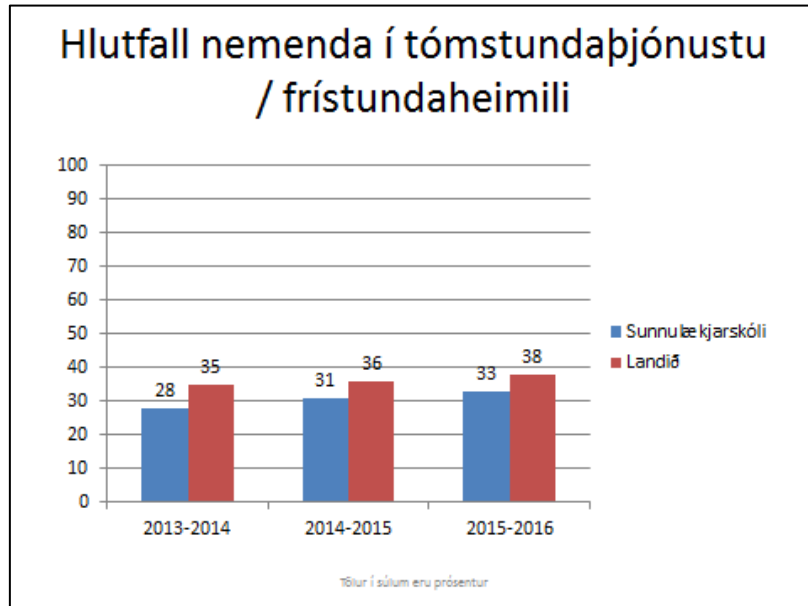


Þjónusta við nemendur og foreldra

Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu / frístundaheimili er svipuð og almennt gerist.

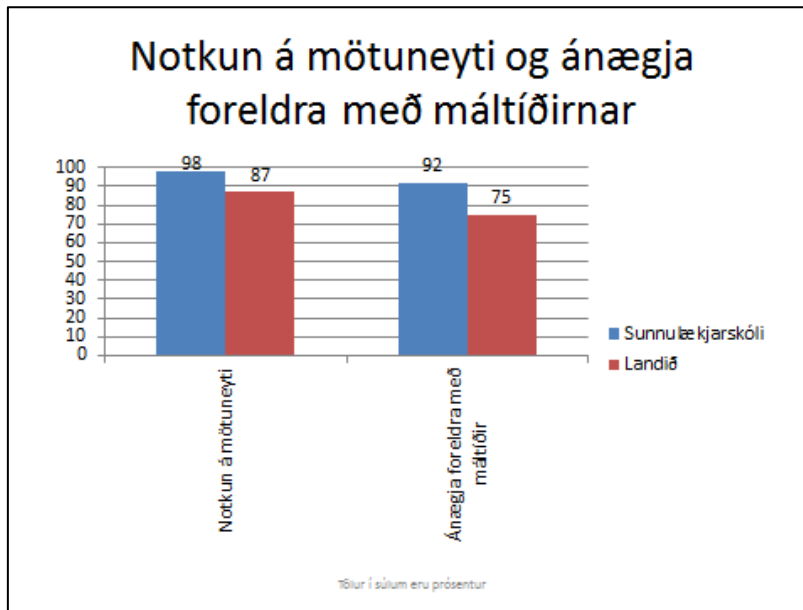


Hins vegar er hlutfall foreldra sem nýta sér þjónustuna lægri í Sunnulaekjarskóla en annars staðar á landinu að meðaltali.



Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Notkun á mótuneyti og ánægja foreldra með máltíðirnar eru mun meiri en almennt gerist og er munurinn marktækur milli skóla og lands á báðum þáttum.



Í styrk- og veikleikagreiningu starfsmanna vorið 2016 benda starfsmenn á þætti sem betur megi fara varðandi mat og mótuneyti, bæði hvað varðar viðmót og hollustu.

Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

Samvinna heimila og skóla - samantekt

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar - sóknarfæri
Upplýsingagjöf		
<ul style="list-style-type: none"> • Ánægja foreldra með heimasíðu skólans* 		
Samvinna og samskipti við starfsmenn		
<ul style="list-style-type: none"> • Samstarf og samvinna starfsmanna og foreldra að mati starfsmanna# 	<ul style="list-style-type: none"> • Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi að mati foreldra • Ánægja foreldra með foreldraviðtöl 	
Virkni og áhrif foreldra á skólastarfið		
<ul style="list-style-type: none"> • Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur* 	<ul style="list-style-type: none"> • Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra 	<ul style="list-style-type: none"> • Þátttaka foreldra í gerð námsáætlana*
Heimastuðningur		
	<ul style="list-style-type: none"> • Virkni foreldra í námi barna sinna • Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu við námið • Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu 	<ul style="list-style-type: none"> • Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám • Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns
Þjónusta		
<ul style="list-style-type: none"> • Notkun á mötuneyti * • Ánægja með máltíðir í mötuneyti * 	<ul style="list-style-type: none"> • Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu / frístundaheimili 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlutfall nemenda í tómstunda/frístundaheimili • Matur og mötuneyti – viðmót starfsfólks og hollusta matar#

* Marktækur munur #Styrk- og veikleikagreining starfsmanna

4.6. Listi yfir helstu niðurstöður

Mesti munur úr viðhorfakönnunum Skólapúlsins

(marktækur munur er merktur með *)

Jákvæður munur				
Könnun	Þættir	Skóli	Land	Mis- munur
Foreldrar	Foreldrar í samstarfi um einstakl.áætlun í sérkennslu	9,1	6,6	2,5
Foreldrar	Ánægja með úrvinnslu skólans í eineltismálum	7,8	5,9	1,9*
Foreldrar	Ánægja með máltíðir í mötuneyti	9,2	7,5	1,7*
Foreldrar	Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	7,0	5,5	1,5*
Foreldrar	Hlutfall nem. í sérk. sem hafa einstaklingsáætlun	4,4	3,0	1,4
Foreldrar	Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðbundin próf	8,9	7,6	1,3*
Foreldrar	Tíðni sérkennslu/stuðnings	8,9	7,6	1,3
Foreldrar	Ánægja með hraða á úrvinnslu á eineltismálum	6,8	5,4	1,2
Foreldrar	Notkun á mötuneyti	9,8	8,7	1,1*
Foreldrar	Ánægja með sérkennslu/stuðning í skólanum	10,0	8,9	1,1
Foreldrar	Ánægja með stjórnun skólans	9,6	8,9	0,7*
Foreldrar	Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	9,8	9,1	0,7*
Foreldrar	Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra	9,8	9,1	0,7*
Foreldrar	Ánægja með heimasíðu skólans	8,5	7,8	0,7*
Foreldrar	Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	7,8	7,1	0,7
Foreldrar	Meðaltímabil eineltis	0,9	1,5	0,6
Foreldrar	Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár	5,5	5,0	0,5*
Foreldrar	Ánægja með nám og kennslu í skólanum	5,5	5,1	0,4*
Foreldrar	Ánægja með samskipti starfsfólks við nemendur	5,1	4,7	0,4*
Neikvæður munur				
Könnun	Þættir	Skóli	Land	Mis- munur
Foreldrar	Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemenda	4,7	5,4	-0,7*
Foreldrar	Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns	6,8	7,5	-0,7
Foreldrar	Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	5,0	5,6	-0,6
Foreldrar	Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra	8,3	8,8	-0,5*
Nemendur	Ánægja af lestri	4,6	5,0	-0,4*
Nemendur	Þrautseigja í námi	4,8	5,1	-0,3*
Nemendur	Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,9	5,2	-0,3*

Helstu niðurstöður úr styrk- og veikleikagreiningu starfsmanna vorið 2016

Sterkustu hliðarnar	Veikustu hliðarnar
---------------------	--------------------

Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

1. Teymisvinna	1. Skólareglur og agi
2. Starfsandi	2. Upplýsingaflæði
3. Stjórnun	3. Vinnuaðstæður
4. Kennsluhættir	4. Matur og mótuneyti
5. Uppeldi til ábyrgðar	5. Tölvu- og tækjamál
6. Samskipti/samvinna starfsmanna og foreldra	6. Stoðþjónusta / sérkennsla
7. Líðan nemenda	7. Stjórnun
8. Gott starfsfólk	8. Fundir
9. Matur og mótuneyti	9. Skólavistun
10. Námsmat	10. Starfsandi / samskipti

Tillögur að forgangsverkefnum fyrir skólaárið 2016 – 2017

1. Heilsa og hreyfing	<ul style="list-style-type: none"> • Heilsueflandi skóli • Efla útikennslu og útiveru • Bætt mataræði / hollari mat í mótuneyti
2. Frímínútur	<ul style="list-style-type: none"> • Teymi til að sjá um afþreyingu í frímínútum • Vinaliðaverkefni • Vinna að bættri líðan nemenda í frímínútum
3. Upplýsingaflæði	<ul style="list-style-type: none"> • Meira upplýsingaflæði innan skólans • Meira upplýsingaflæði frá skóla til foreldra
4. Starfsandi	<ul style="list-style-type: none"> • Efla starfsandann, jákvæð líðan á vinnustað • Samskipti
5. Menning og viðburðir	<ul style="list-style-type: none"> • Viðburðir skólaársins skipulagðir með góðum fyrirvara • Ábyrgðarmaður eða teymi með árvissum viðburðum (skreytingadagur, þemadagar, öskudagur, vordagar, söngstundir o.s.frv.) • Fjölga menningarviðburðum í skólastarfinu
6. Líðan nemenda	<ul style="list-style-type: none"> • Hópur sem hugsar um velferð nemenda • UTÁ • Einelti • Vinateymi
7. Sérkennsla	<ul style="list-style-type: none"> • Þarf að bæta á unglíngastigi
8. Tækjakostur	<ul style="list-style-type: none"> • Bæta tækjakost starfsmanna og nemenda • Bæta aðgengi að tækni og tækjum og ráða umsjónaraðila með tækjum
9. Bókasafn	<ul style="list-style-type: none"> • Teymi um öflugt, aðlaðandi og virkt bókasafn • Lestrarhvetjandi umhverfi • Bækur aðgengilegri fyrir aldursstigin
10. Fundir	<ul style="list-style-type: none"> • Deildarfundir mega ekki falla niður • Skipulag teymisfunda, deildarfunda og kennarafunda
11. Skólareglur og agamál	<ul style="list-style-type: none"> • Skýrar reglur og sýnilegar • Samræma reglur milli stiga • Gæta að góðri kynningu og eftirfylgni
12. Umgengni	<ul style="list-style-type: none"> • Átak í umgengni nemenda og starfsfólks • Utanumhald gagna og búnaðar
13. Samfella í námi	<ul style="list-style-type: none"> • Samræma hvaða námsefni og bækur á að kenna og í hvaða árgangi • Íslenska, stærðfræði, samfélagsfræði, náttúrufræði
14. Umhverfisstefna	<ul style="list-style-type: none"> • Vinna meira með náttúru og umhverfi • Flokkun á sorpi • Grænfaninn
15. Lestur	<ul style="list-style-type: none"> • Vinna að því að efla lestur á öllum skólastigum

Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2015 - 2016

	<ul style="list-style-type: none">• Heimalestur, samræmd stefna og form
--	---

Forgangsverkefni síðasta skólaárs og mat á árangri

Í sjálfsmatsskýrslunni sem gerð var vorið 2015 var lögð áhersla á sjö þætti sem þyrfti að bæta í Sunnulækjarskóla. Hér eru þeir rifjaðir upp og mat lagt á hvernig til hefur tekist.

1. Einelti og líðan nemenda í frímínútum

Bregðast þarf við auknu umfangi eineltis og verri líðan nemenda í frímínútum með samstilltu átaki alls skólasamfélagsins.

Umfang eineltis hefur minnkað í Sunnulækjarskóla frá síðasta ári og er nú svipað og almennt gerist í öðrum skólum. Meðaltímabil eineltis er einnig minna en á landsvísu. Foreldrar eru ánægðir með eineltisáætlun skólans, úrvinnslu í eineltismálum og hraða vinnunnar. Hins vegar eru foreldrar í skólanum marktækt óánægðari með líðan nemenda í frímínútum en almennt gerist í skólanum.

2. Heimastuðningur foreldra

Leita þarf leiða til að auka virkni og áhuga foreldra á námi barna sinna og væntingar þeirra um menntunarstig barnanna í framtíðinni.

Ekki hafa orðið miklar breytingar á heimastuðningi foreldra frá fyrra ári. Þátttaka þeirra í gerð námsáætlana með börnum sínum er enn þá lítil og mun minni en almennt gerist, það sama er að segja um þann tíma sem þeir verja til að aðstoða börnin við heimanám og væntingar þeirra um menntunarstig barnanna.

3. Námsárangur

Mikilvægt er að bæta námsárangur nemenda, einkum í 7. bekk og í stærðfræði í öllum árgöngum. Þá þarf að vinna að auknum áhuga á lestri og á náttúrufræði.

Námsárangur nemenda í samræmdum prófum í 7. bekk hefur batnað milli ára en árangur nemenda í 4. og 10. bekk hefur hins vegar versnað. Nauðsynlegt er að greina ástæður þess að námsárangur nemenda í samræmdum prófum er ekki betri en raun ber vitni. Ánægja af náttúrufræði hefur aukist en ánægja af lestri og þrautseigja í námi meðal nemenda í 6. – 10. bekk er enn marktækt minni en meðal jafnaldra þeirra.

4. Sérkennsla

Kennarar leggja áherslu á að bæta þurfi sérkennsluna í skólanum, bæði hvað varðar magn, gæði og mönnun. Þessi þáttur er efstur á forgangslista starfsmanna fyrir næsta skólaár.

Misvísandi skoðanir koma fram hjá foreldrum annars vegar og kennurum hins vegar varðandi sérkennsluna í skólanum samkvæmt niðurstöðum þessarar skýrslu. Foreldrar eru ánægðir með magn og gæði sérkennslunnar en kennarar ekki. Kennarar leggja áherslu á að sérkennsluna þurfi að bæta, sérstaklega á unglingastigi.

5. Starfsánægja

Starfsánægja og starfsandi innan skólans fer minnkandi milli ára. Leita þarf leiða til að snúa þessari þróun við.

Samkvæmt niðurstöðum Skólapúlsins skólaárið 2014 - 2015 minnkaði starfsánægja og góður starfsandi meðal starfsmanna frá fyrri árum. Ekki var lögð fyrir viðhorfakönnun meðal starfsmanna á þessu skólaári svo samanburður á mælingum milli ára er ekki fyrir hendi. Í styrk- og veikleikagreiningu starfsmanna vorið 2016 nefna starfsmenn að starfsandinn sé góður en benda jafnframt á vinna þurfi að að viðhalda góðum starfsanda og vart verði aukinnar stéttaskiptingar.

6. Stjórnun og skipulag

Ánægja með stjórnun og stjórnendur skólans hefur verið almenn á undanförunum árum en mælist minni meðal starfsmanna í viðhorfakönnun Skólapúlsins nú en áður. Ýmislegt varðandi stjórnun og skipulag skólans er á meðal þess sem starfsmenn setja ofarlega á blað þegar unnið var að lista yfir forgangsverkefni skólans fyrir næsta skólaár.

Ánægja foreldra með stjórnun skólans er mikil og hefur farið vaxandi milli ára. Í vinnu við forgangsröðun verkefna fyrir næsta skólaár benda starfsmenn á nokkra þætti sem beint eða óbeint falla undir stjórnun og skipulag sem þurfi að bæta og eru þær athugasemdir nokkuð samhljóða athugasemdum fyrri ára. Má þar nefna að fjölga þurfi í stjórnunarteymi skólans með því að bæta við deildarstjóra, þannig að þeir verði þrír, einn á hverju aldurstigi. Þá vilja starfsmenn einnig að upplýsingaflæði verði bætt, stjórnendur séu sýnilegri á kennslusvæðum, fjölga þurfi menningarviðburðum í skólanum, að þeir séu skipulagðir með góðum fyrirvara og að sérstakur ábyrgðarmaður sé með árvissum viðburðum á skólaárinu.

7. Tæknimál og vinnuáðstæður starfsfólks

Tæknimál og vinnuáðstæður starfsfólks hafa á undanförunum árum verið ofarlega á blaði starfsmanna yfir þá þætti skólans sem nauðsynlegt sé að bæta og eru það enn.

Tækjakostur skólans er enn sá þáttur sem starfsmenn leggja mikla áherslu á að þurfi að laga og nefna sérstaklega að bæta þurfi tölvukostinn, koma upp skjávörpum á öllum kennslusvæðum og ráða umsjónarmann með tölvu- og tæknimálum að skólanum. Þá gera starfsmenn einnig athugasemdir við þrengsli á kennslusvæðum og vinnuáðstæður almennt..

Forgangsverkefni skólaársins 2016 - 2017

Samkvæmt niðurstöðum þessarar skýrslu eru nokkrir þættir skólastarfsins sem þarf að bæta til að Sunnulækjarskóli verði enn betri skóli í framtíðinni en hann er nú. Erfitt er að leggja mat á mikilvægi þáttanna innbyrðis og er það ekki gert hér. Þeir eru hins vegar taldir upp í stafrófsröð hér að neðan:

1. Heilsa og hreyfing

Í forgangsroðun verkefna fyrir skólaárið 2016 – 2017 leggja starfsmann mesta áherslu á að efla heilsu og hreyfingu meðal nemenda.

Þar leggja þeir m.a. til að skólinn verði heilsueflandi skóli, útikennsla og útivera verði aukin og hugað verði að aukinni hollustu í skólamötuneyti.

2. Heimastuðningur foreldra

Leita þarf leiða til að auka virkni og áhuga foreldra á námi barna sinna og væntingar þeirra um menntunarstig barnanna í framtíðinni.

Ekki hafa orðið miklar breytingar á heimastuðningi foreldra frá fyrra ári. Þátttaka þeirra í gerð námsáætlana með börnum sínum er enn þá lítil og mun minni en almennt gerist, það sama er að segja um þann tíma sem þeir verja til að aðstoða börnin við heimanám og væntingar þeirra um menntunarstig barnanna.

3. Líðan nemenda í frímínútum

Bregðast þarf við vísbendingum um að nemendum í skólanum líði ekki vel í frímínútum.

Líðan nemenda í frímínútum er verri en almennt gerist á landinu að mati foreldra og sá þáttur sem foreldrar eru óánægðastir með samkvæmt mælingum Skólapúlsins. Þá leggja starfsmenn skólans mikla áherslu á að bæta þurfi líðan nemenda í frímínútum í forgangsroðun verkefna fyrir skólaárið 2015 – 2016. Þar leggja þeir m.a. til að teymi verði myndað til að sjá um afþreyingu og skipuleggja vinaverkefni.

4. Námsárangur

Mikilvægt er að bæta námsárangur nemenda á öllum aldursstigum. Þá þarf að vinna að auknum áhuga á lestri og auka þrautseigju í námi.

Námsárangur nemenda í samræmdum prófum í 7. bekk hefur batnað milli ára en árangur nemenda í 4. og 10. bekk hefur hins vegar versnað. Nauðsynlegt er að greina ástæður þess að námsárangur nemenda í samræmdum prófum er ekki betri en raun ber vitni. Ánægja af náttúrufræði hefur aukist en ánægja af lestri og þrautseigja í námi meðal nemenda í 6. – 10. bekk er enn marktækt minni en meðal jafnaldra þeirra. Í forgangsroðun verkefna fyrir næsta skólaár leggja starfsmenn áherslu á að efla þurfi bókasafn skólans þannig að það verði virkt afl við að hvetja til aukins lestrar.

5. Sérkennsla

Kennarar leggja áherslu á að bæta þurfi sérkennsluna í skólanum, sérstaklega á unglingsstigi.

Sérkennslumál voru efst á forgangslista kennara varðandi úrbætur á síðasta skólaári og eru enn ofarlega í þeirra huga. Þó að foreldrar séu ánægðir með sérkennsluna í skólanum samkvæmt Skólapúlsinum benda kennarar á vankanta, sérstaklega á unglingsstigi.

6. Skólareglur og agamál

Í styrk- og veikleikagreiningu starfsmanna kemur fram að veikasti þátturinn í skólstarfinu er í sambandi við skólareglur og aga. Í forgangs röðun verkefna fyrir skólaárið 2016 – 2017 leggja starfsmann áherslu á að vinna að úrbótum varðandi skólareglur og agamál.

Í því sambandi benda þeir á að nauðsynlegt sé að samræma reglur milli aldurstiga, taka á agabrotum og auka eftirfylgni.

7. Stjórnun og skipulag

Ýmislegt varðandi stjórnun og skipulag skólstarfsins er á meðal þess sem starfsmenn setja enn ofarlega á blað þegar unnið var að lista yfir forgangsverkefni skólans fyrir næsta skólaár.

Þar benda þeir á nokkra þætti sem beint eða óbeint falla undir stjórnun og skipulag sem þurfi að bæta og eru þær athugasemdir nokkuð samhljóða athugasemdum fyrri ára. Má þar nefna að fjölga þurfi í stjórnunarteymi skólans með því að bæta við deildarstjóra, þannig að þeir verði þrír, einn á hverju aldurstigi. Þá vilja starfsmenn einnig að upplýsingaflæði verði bætt, stjórnendur séu sýnilegri á kennslusvæðum, þeir hlúi enn betur að starfsandanum, sjái til þess að fundir séu markvissir og deildarfundir falli ekki niður. Þá þurfi að fjölga menningarviðburðum í skólanum, að þeir séu skipulagðir með góðum fyrirvara og að sérstakur ábyrgðarmaður sé með árvissum viðburðum á skólaárinu.

8. Tæknimál og vinnuaðstæður starfsfólks

Tæknimál og vinnuaðstæður starfsfólks hafa á undanförunum árum verið ofarlega á blaði starfsmanna yfir þá þætti skólstarfsins sem nauðsynlegt sé að bæta og eru það enn.

Tækjakostur skólans er enn sá þáttur sem starfsmenn leggja mikla áherslu á að þurfi að laga og nefna sérstaklega að bæta þurfi tölvukostinn, koma upp skjávörpum á öllum kennslusvæðum og ráða umsjónarmann með tölvu- og tæknimálum að skólanum. Þá gera starfsmenn einnig athugasemdir við þrengsli á kennslusvæðum og vinnuaðstæður almennt.

5. Umræða

Í sjálfsmati Sunnulækjarskóla var lagt upp með fimm grundvallarspurningar um skólastarfið. Hér verður reynt að svara þessum spurningum út frá þeim gögnum sem liggja fyrir og koma fram hér að framan.

1. Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórn?

Mikil ánægja er með stjórnun og stjórnendur skólans meðal foreldra. Starfsmenn er einnig almennt ánægðir stjórnun skólans, einkum sveigjanleika stjórnenda og það traust sem þeir sýna starfsmönnum. Starfsmenn óska þó eftir auknu upplýsingaflæði og bættu skipulagi á ýmsum þáttum skólastarfsins.

2. Eru kennsluaðferðir og mat líkleg til að mæta ólíkum einstaklingum og bæta árangur?

Í Sunnulækjarskóla er hlutfallslega lítið um hefðbundna kennslu þar sem öllum bekknum er kennt það sama á sama tíma. Einstaklingsmiðuð kennsla og fjölbreyttir kennsluhættir eru áberandi einkenni á skólanum. Viðhorf foreldra til náms og kennslu í skólanum er mjög jákvætt. Þeir telja að skólinn mæti þörfum nemendanna og að námsefnið sé hæfilega þungt.

Foreldrar eru ánægðir með sérkennsluna í skólanum en kennarar skólans benda hins vegar á þætti sem þyrfti að bæta og þá sérstaklega að auka sérkennslu á unglingastigi.

Foreldrar eru ánægðir námsmatið í skólanum, einkum þá áherslu sem lögð er á annað námsmat en hefðbundin próf.

Virgni og viðhorf nemenda til náms og kennslu eru svipuð og almennt gerist hvað varðar áhuga á stærðfræði, ánægju af náttúrufræði og trú nemenda á eigin námsgetu. Hins vegar er ánægja af lestri, þrautseigja í námi og trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi marktækt minni en á landinu almennt. Nokkur kynjamunur kemur fram varðandi virkni og viðhorf til náms en stúlkur virðast almennt vera virkari og hafa jákvæðara viðhorf til náms og kennslu en drengir á landinu og sama mynstur kemur fram hjá kynjunum í skólanum. Þá kemur einnig fram að virkni og viðhorf til náms er ólíkt milli árganga skólans.

Heimavinna nemenda er hæfileg að mati foreldra og að mati nemenda er mikilvægi hennar svipuð og á landinu almennt.

Ánægja foreldra með aðstöðu og námsumhverfi nemenda er svipuð og almennt gerist á landinu. Starfsmenn telja að slakur tæknibúnaður og þrengsli háí starfinu og vilja sjá bókasafnið öflugra í skólastarfinu.

Námsárangur í samræmdum prófum var slakur haustið 2015.

3. Líður nemendum vel í skólanum?

Nemendum líður almennt vel í skólanum að mati foreldra, nemenda og starfsmanna. Líðan nemenda í frímínútum mælist þó marktækt verri en líðan nemenda á landinu á þessu ári. Sjálfsálit nemenda, trú þeirra á að þeir hafi stjórn á eigin lífi og vellíðan mælist mjög svipuð í skólanum og almennt gerist á landinu.

Umfang og tíðni eineltis í skólanum hefur minnkað milli ára og er nú svipuð og á landinu í heild að mati foreldra og nemenda. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans og úrvinnslu í eineltismálum mikil. Samkvæmt mælingum Skólapúlsins er almennt meira um einelti meðal stúlkna en drengja og sú er einnig raunin í skólanum.

Mataræði og hreyfing nemenda í skólanum er svipuð og almennt gerist á landinu.

Skóla- og bekkjarandi er yfirleitt góður. Samskipti starfsfólks við nemendur er betri en almennt gerist. Samsömun við nemendahópinn, samband nemenda við kennara, agi og virk þátttaka nemenda í tímum mælast svipuð og gerist annars staðar á landinu. Nokkur munur kemur fram á skóla- og bekkjaranda milli árganga. Kennarar benda þó á að þörf sé á að samræma reglur og eftirfylgni þeirra milli aldurstiga. Kennarar eru ánægðir með hugmyndafræði Uppeldis til ábyrgðar.

4. Ríkir góður starfsandi innan skólans að mati starfsmanna?

Upplýsingastreymi er ekki eins gott og verið hefur að mati starfsmanna skólans.

Samvinna og teymisvinna er sterkur þáttur í skólalastarfinu og starfsmenn eru almennt mjög ánægðir með teymis- og samvinnuna í skólanum.

Starfsmenn skólans eru margir óánægðir með starfsaðstæður sínar á vinnustaðnum en sú óánægja hefur verið viðvarandi undanfarin ár. Í þessu sambandi benda starfsmenn skólans einkum á þrengsli, aðstöðuleysi og skort á tæknibúnaði.

Starfsánægja og góður starfsandi á vinnustað hafa verið meðal sterkustu þáttanna í starfsemi skólans á undanförunum árum og eru enn.

5. Er samstarf heimila og skóla gott og uppbyggjandi fyrir skólasamfélagið?

Almennt eru foreldrar mjög ánægðir með samstarfið við skólann og þá þjónustu sem hann veitir börnum þeirra.

Upplýsingamiðlun til foreldra er góð og þeir eru ánægðir með heimasíðu skólans.

Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur er mikil í skólanum og marktækt meiri en almennt gerist. Viðhorf foreldra til mikilvægis þátttöku þeirra í gerð námsáætlana er svipuð og á landinu en þátttaka þeirra í gerð námsáætlana er marktækt minni en á landinu að meðaltali.

Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu við námið og vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra sinna í náminu er svipuð og á landinu öllu. Hins vegar er sá tími sem foreldrar verja við að aðstoða börn sín við heimanám minni en almennt gerist á landinu og væntingar þeirra um menntunarstig barnanna minni en almennt gerist á landinu.

Fjöldi foreldra sem kaupa mat í mötuneyti skólans og ánægja þeirra með máltíðirnar er marktækt meiri í skólanum en annars staðar á landinu að meðaltali. Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu eða frístundaheimili er svipuð og almennt gerist en hlutfall barna sem nota þjónustuna er minna en annars staðar.

6. Lokaorð

Í þessari skýrslu hefur verið farið nokkuð ítarlega í niðurstöður allra kannana sem gerðar voru meðal nemenda, foreldra og starfsmanna á skólaárinu ásamt samanburði við niðurstöður fyrri ára.

Augljósar framfarir hafa orðið á nokkrum sviðum milli tveggja síðustu ára:

- Ánægja foreldra með stjórnun skólans hefur aukist.
- Líðan nemenda í skólanum og í kennslustundum hefur batnað að mati foreldra.
- Áhugi nemenda á náttúrufræði hefur aukist.
- Umfang eineltis og meðaltímabil eineltis hefur minnkað að mati foreldra, ánægja þeirra með eineltisáætlun skólans, úrvinnslu eineltismála og hraða úrvinnslunnar hefur aukist.
- Ánægja foreldra með heimasíðu skólans hefur aukist.
- Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur hefur aukist.

Samkvæmt niðurstöðum sjálfsmats Sunnulækjarskóla má í örstuttu máli segja að meðal sterkustu stöða Sunnulækjarskóla séu jákvætt viðhorf foreldra til skólans, samráð og teymisvinna kennara, góður starfsandi, líðan nemenda og gott mötuneyti.

Helstu veikleikar skólans samkvæmt þessari skýrslu eru hins vegar slakur námsárangur í samræmdum prófum, virkni og viðhorf nemenda til náms og kennslu og lítill heimastuðningur. Með þessa þætti er nauðsynlegt að vinna á komandi skólaárum.

Sunnulækjarskóli er ungur skóli sem hefur stækkað mjög hratt á stuttum tíma. Ótal ný verkefni hafa beðið úrlausnar á hverju ári og má því segja að skólinn hafi verið eitt stórt þróunarverkefni. Skólabragurinn hefur einkennst frá upphafi af miklum faglegum metnaði, jákvæðu viðhorfi til nemenda og mikilli samvinnu og teymisvinnu. Þessar þrjár mikilvægu stöðir sem einkenna skólamenningu Sunnulækjarskóla tryggja að jákvæð og uppbyggileg þróun á skólastarfinu mun halda áfram til hagsbóta fyrir nemendur, foreldra og starfsfólk skólans.